



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2567

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏบวรณะ
เขตราชภัฏบวรณะ กรุงเทพมหานคร

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอ รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎหมายดังกล่าว ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขต ราชบุรีบูรณะ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัด การศึกษาของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชบุรีบูรณะ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดย วิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ สภาพจริงของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชบุรีบูรณะ

วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	6
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2567).....	10
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2567).....	14
• งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2567).....	14
• ศก.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	14
• แหล่งเรียนรู้.....	16
• ภาษีเครื่องขาย.....	18
• ภูมิปัญญา.....	19
• แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567.....	20
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2565-2567).....	25
• ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	28
• ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	33
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ครั้งล่าสุด.....	38
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	48
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	53
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	54
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	86
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	122
• ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)....	149

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	166
• สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	166
• สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง.....	170
• สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย.....	171

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- QR CODE การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- QR CODE กิจกรรมงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- QR CODE กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ 377 วัดราชภัฏวชิรบูรณะ แขวงบางปะกอก เขตราชภัฏวชิรบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2567 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 84.67 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ 91.50 คะแนน
2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.12 คะแนน
3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 82.38 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่า จะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสังคมใหม่ (New normal) ระบบสังคมยุควิถีถัดไป (Next normal) และส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาพื้นฐาน

5) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและชุมชน คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายชาครี ผูกกระแสน)

ประธานคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา

วันที่ 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2567

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชบุรีบูรณะ

ที่อยู่ : เลขที่ 377 วัดราชบุรีบูรณะ แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

เบอร์โทรศัพท์ : 02 4281558 โทรสาร 02 4821559

E-mail ติดต่อ : ratburana@bkk1.nfe.go.th , KSN_Rbu@hotmail.com

Website : www.ksnrajburana.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2540 กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะขยายจุดบริการการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อให้บริการประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ เป็นการกระจายโอกาส และยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนได้มากขึ้น จึงได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น ตามเขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร (ในขณะนั้น) จำนวน 40 แห่ง โดยใช้ชื่อสถานศึกษาว่า “ศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนเขต”

ในระยะเริ่มแรก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ มีที่ทำการอยู่ที่ บริษัท ศรีไทย ซุปเปอร์แวร์ จำกัด (มหาชน) และต่อมาได้ย้ายที่ทำการมาที่ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติแขวงบางมด เขตราชบุรีบูรณะ ตามลำดับ ต่อมากรุงเทพมหานครได้ประกาศจัดตั้งเขตทุ่งครุขึ้นใหม่ ดังนั้นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขตราชบุรีบูรณะ จึงมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งเขตราชบุรีบูรณะและเขตทุ่งครุ เนื่องจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนยังไม่มี ตำแหน่งผู้บริหารเพิ่มตามเขตปกครอง ซึ่งมี นายคมกฤช จันทร์ขจร ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นคนแรก ปี พ.ศ. 2543 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ย้ายที่ทำการมาอยู่ที่ สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 3 ชั้น) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้วยเหตุผลที่ ต้องการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนในการมาติดต่อรับบริการ เนื่องจากสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ เป็นศูนย์ราชการ ในการย้ายสถานที่ทำการได้รับความเห็นชอบจากปลัดกรุงเทพมหานคร ให้ใช้สำนักงานเขต ราชบุรีบูรณะเป็นที่ทำการตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมการศึกษานอกโรงเรียนกับกรุงเทพมหานคร และ ในปี พ.ศ. 2543 นี้เอง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ได้ประสานงานการเคหะแห่งชาติ

เพื่อสนับสนุนการดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้นเป็นครั้งแรก ที่วัดสนและวัดราชบุรณะ ซึ่งถือเป็นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้นเป็นครั้งแรก ที่ตั้งอยู่ในลักษณะของศูนย์ สกร. ประจำตำบล เพื่อสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาในระดับชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคนแรกในกรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2551 รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ขึ้น “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ” จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ” (สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ) และตามพระราชบัญญัติดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตทุ่งครุขึ้น ซึ่งนับว่าเป็นการแบ่งเขตรับผิดชอบตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชบุรีบูรณะ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
1	นายคมกฤช จันทรขจร	ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ. 2540 – 2545
2	นายเจริญ เทวะเวชพงษ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545 – 2551
3	นายคมกฤช จันทรขจร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2558
4	นางสาวนภาพัฏฐ์ รุ่งช่วง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558 – 2563
5	นายภาคภูมิ วงศาโรจน์	ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 – 2566
6	นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม	ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2566 – 2567
7	นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2567 – ปัจจุบัน

สภาพของชุมชน (สภาพทั่วไปและสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม)

1. สภาพทั่วไป : อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชบุรีบูรณะตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร ด้านฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเขตราชบุรีบูรณะมีพื้นที่ 42.87 ตารางกิโลเมตร แต่เนื่องจากสภาพพื้นที่เขตต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควบคู่กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการพัฒนาด้านโครงข่ายคมนาคมขยายตัวออกกว้างไกลเข้าสู่พื้นที่ว่าง ทำให้มีการกระจายตัวของประชากรและสาธารณูปโภคเพิ่มมากขึ้น จำเป็นต้องจัดขนาดพื้นที่และจำนวนประชากรของเขตให้มีความเหมาะสมใกล้เคียงกัน เพื่อประโยชน์แก่การปกครอง การบริการของรัฐ และความสะดวกของประชาชน จึงให้เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะและทุ่งครุทำให้เขตราชบุรีบูรณะ เหลือพื้นที่เพียง 15.7 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่การปกครองแขวงราชบุรีบูรณะ และแขวงบางปะกอก มีแนวเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตบางคอแหลม เขตธนบุรี และเขตยานนาวา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตทุ่งครุ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตจอมทอง

2. สภาพของชุมชน : การปกครอง แบ่งออกเป็น 2 แขวง 28 ชุมชน ดังนี้

- 1) แขวงราษฎร์บูรณะ มี 16 ชุมชน มีพื้นที่ 7.04 ตารางกิโลเมตร
- 2) แขวงบางปะกอก มี 12 ชุมชน มีพื้นที่ 8.66 ตารางกิโลเมตร

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	หมู่ 3 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 3 ซอยราษฎร์บูรณะ 20
2	หมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 54/1
3	บุญมาก	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
4	บูรณะสุดเขต	หมู่ 6 ระหว่าง ซอยสุขสวัสดิ์ 35-37
5	ตึก 60 ปี	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
6	รุ่งเรือง	ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์
7	สุขสวัสดิ์ 60	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 60
8	ราษฎร์บูรณะ 39	หมู่ 6 ซอยราษฎร์บูรณะ 39
9	แจรงร้อน	ระหว่าง ซอยราษฎร์บูรณะ 33-35
10	ซอยสถาพร	หมู่ 4 ประชาอุทิศ15
11	ร่วมใจ	หมู่ 4 ประชาอุทิศ 52
12	เบอร์ลี	หมู่ 1 ซอยราษฎร์บูรณะ 28
13	สุขสวัสดิ์ 29	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 22/ ซอยสุขสวัสดิ์ 29
14	วัดสน	หมู่ 2 ซอยสุขสวัสดิ์ 36/ ซอยสุขสวัสดิ์ 35
15	สุขสวัสดิ์ 31	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 31
16	สุขสวัสดิ์ 58	ซอยสุขสวัสดิ์ 58

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	ประคองมิตร	ซอยสุขสวัสดิ์ 19
2	มิ่งประชา	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 27
3	อนามัย	ซอยสุขสวัสดิ์ 30
4	ซอยหอมฝั่งอุทิศ	ซอยราชบุรีบูรณะ 18
5	สมบุรณ์ทรัพย์	หมู่ 9 ซอยราชบุรีบูรณะ 16
6	รุ่งอรุณ	หมู่ 12 ซอยสุขสวัสดิ์ 1
7	สุขสวัสดิ์ 36	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 36
8	สุขสวัสดิ์ 9	ซอยสุขสวัสดิ์ 9
9	ศาลาร่วมใจพัฒนา	ระหว่าง ซอยราชบุรีบูรณะ 14-16
10	รัตนจินะ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 30
11	รวมน้ำใจ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 38
12	สุขสวัสดิ์ 42	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 42

การคมนาคม แต่เดิมการคมนาคมใช้ทางน้ำได้ทางเดียว การเดินทางภายในท้องที่ใช้เรือแจวหรือเรือยนต์ติดต่อกันเพราะถนนยังไม่มี ราษฎรจะมาติดต่อกับอำเภอก็ต้องมาทางเรือ ทั้งการนำผลไม้หรือของสวนออกขาย แลวปากคลองตลาดหรือถนนที่สำคัญหรือถนนตักก็จะไปทางเรือ ปัจจุบันด้านคมนาคมเจริญขึ้น มีถนนหนทางไปมาสะดวกขึ้น ที่สำคัญคือมีถนนสายหลัก 3 สาย ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนราชบุรีบูรณะ และถนนประชาอุทิศ

ด้านอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการอุตสาหกรรม ทั้งนี้เพราะแต่เดิมที่ดินในบริเวณเขตราชบุรีบูรณะมีราคาถูก จึงมีผู้มาลงทุนซื้อที่ดินสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งแต่ขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้นประมาณ 1,259 โรง

ด้านการท่องเที่ยว

- 1) วัดแจ้งร้อน
- 2) วัดราชบุรีบูรณะ
- 3) วัดประเสริฐสุทธาวาส
- 4) วัดบางปะกอก
- 5) วัดสน
- 6) วัดสารอด
- 7) วัดเกียรติประดิษฐ์

ด้านสาธารณูปโภค

- 1) การประปาประชาชนได้รับบริการการประปาครบทุกชุมชน
- 2) การไฟฟ้าประชาชนได้รับบริการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคครบทุกชุมชน
- 3) โทรศัพท์องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้ให้บริการแก่ประชาชนครบทุกชุมชน
- 4) ไปรษณีย์มีสำนักงานไปรษณีย์ จำนวน 2 แห่ง

ด้านการศึกษา มีสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 โรง วิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษา จำนวน 1 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรง สถานสงเคราะห์ เด็กกำพร้า จำนวน 1 แห่ง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพสังคมโดยรวมของเขตราชบุรีบูรณะเป็นสังคมอุตสาหกรรม มีความสงบเรียบร้อย มีประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ ประชาชนในเขตราชบุรีบูรณะส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น แต่ก็อยู่กันได้โดยไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน แต่ละชุมชนก็จะมีประเพณีที่แตกต่างกันออกไป แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันคือการชอบปฏิบัติธรรม เข้าวัดทำบุญ



แผนที่ สกร. ระดับเขตราชบุรีบูรณะ

๒๖ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

คำขวัญองค์กร

สกร.ยุคใหม่ ใส่ใจบริการ

ปรัชญา

การเรียนรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning By Doing)

อำนาจและหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัดส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2569 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดี ภาควิชาในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทยควบคู่กับมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะในโลกสมัยใหม่ ศตวรรษที่ 21 และผู้รับบริการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

พันธกิจ

1. ปลูกฝังให้ผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ที่ภาควิชาในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และโลกสมัยใหม่
3. พัฒนาผู้รับบริการให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

4. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่ตอบสนอง ผู้เรียน ชุมชน สังคม และตลาดแรงงาน การจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน

5. พัฒนาการจัดโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่น่าสนใจและหลากหลายด้วยรูปแบบทั้งเชิงรุก เชิงรับ รูปแบบออนไซต์ (Onsite) และรูปแบบออนไลน์ (Online)

6. พัฒนาครูให้มีศักยภาพในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning system) สเต็มศึกษา (STEM Education) และใช้เทคโนโลยีในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และรูปแบบออนไลน์ (Online) ได้ทุกที่ทุกเวลา การพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผล และการวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาวิทยากรให้สามารถถ่ายทอดความรู้และทักษะได้อย่างมีคุณภาพ

7. พัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ต่อเนื่องและมีคุณภาพ ด้วยระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมภารกิจการศึกษา และพัฒนาระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย การวิจัยสถานศึกษา และการจัดความปลอดภัยในสถานศึกษา ตลอดจนมีระบบแนะแนวให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและประชาชน

กลยุทธ์สถานศึกษา

สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรฯ จะเสริมสร้างความเสมอภาค โดยการขยายโอกาสทางการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

1. ปลุกฝังผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและประวัติศาสตร์ชาติไทย

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนาผู้รับบริการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ

4. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับได้ทุกที่ ทุกเวลา

(Anywhere Anytime)

5. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

6. พัฒนาคุณภาพการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

7. พัฒนาศักยภาพครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

8. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติศาสตร์ชาติไทย
2. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และโลกสมัยใหม่
3. ผู้รับบริการมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองที่ตอบสนองผู้เรียน ชุมชน สังคม และตลาดแรงงานที่ได้รับการปรับปรุงและพัฒนา มีการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning system) สเต็มศึกษา (STEM Education) และใช้เทคโนโลยีในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และรูปแบบออนไลน์ (Online) มีสื่อที่พัฒนาขึ้น มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และมีวิจัยในชั้นเรียน
5. สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่น่าสนใจและหลากหลายรูปแบบทั้งเชิงรุก เชิงรับทั้งรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online)
6. ครูมีความรู้ และทักษะในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning system) และใช้เทคโนโลยีในรูปแบบออนไซต์ (Onsite) และออนไลน์ (Online) ได้ทุกที่ ทุกเวลา การพัฒนาสื่อการวัดและประเมินผลและการวิจัยในชั้นเรียน และวิทยากรมีความรู้ และทักษะการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีคุณภาพ

เอกลักษณ์

การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม ดำรงอยู่อย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2567)

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
		ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ระดับประถมศึกษา	80	45	35	80	3
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	691	451	240	691	5
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	947	478	469	947	7
รวมจำนวน	1718	974	744	1718	15
1.โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
1.1 โครงการค่ายอาสาชวภูทาดขั้นพื้นฐาน	100	50	50	100	15
1.2 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับผล การทดสอบระดับชาติ (N-NET)	100	29	71	100	15
1.3 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิที่มีสุข	100	30	70	100	15
1.4 โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประจำปีภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566	150	77	73	150	15
1.5 โครงการส่งเสริมทักษะการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	120	30	90	120	15
1.6 โครงการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน สกร.ระดับ เขตราชภัฏบุรีรัมย์ ประจำปีการศึกษา 1/2567	150	57	93	150	15
1.7 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับของผู้เรียน สกร.ระดับเขตราชภัฏ บุรีรัมย์	150	96	54	150	7
1.8 โครงการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับเขตราชภัฏบุรีรัมย์	100	30	70	100	15

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
		ชาย	หญิง		
1.9 โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การปลูกจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และภูมิใจในความเป็นไทย	100	51	49	100	15
1.10 โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติ (N-net) ครั้งที่ 1 ประจำปี การศึกษา 2567	80	28	52	80	2
1.11 โครงการค่ายส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	50	18	32	50	7
รวมจำนวน	1,200	496	704	1,200	136
6. โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิตินความรู้ ความคิด					
6.1 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษา มิตินความรู้ ความคิด ครั้งที่ 2/2566	19	7	12	19	1
6.2 โครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับ การศึกษามิตินความรู้ ความคิด ครั้งที่ 1/2567	19	8	12	19	1
รวมจำนวน					
1. โครงการพัฒนาบุคลากร					
1.1 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู ในการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นใช้ ONIE Model ของ สกร.ระดับเขตราชภัฏวรินทร์ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	16	4	12	16	16
1.2 โครงการพัฒนาบุคลากรเสริมสมรรถนะด้านการ จัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมนันทนาการ	16	4	12	16	16
1.3 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการ ปฏิบัติงานประจำปี 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวรินทร์	16	4	12	16	16
รวมจำนวน	16	4	12	16	16

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
		ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง					
1. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนหนึ่งอำเภอหนึ่งอาชีพ					
1.1 ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ					
1.1.1 หลักสูตรการทำกระเป๋าลักจากเชือกกรม (10 ชม.)	3	0	7	7	1
1.1.2 หลักสูตร “Eco print การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติของใบไม้” (20 ชม.)	5	3	21	24	1
1.2 ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)					
1.2.1 หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้าน (35 ชม.)	11	2	13	15	1
1.2.2 หลักสูตรช่างทาสี (35 ชม.)	12	11	4	15	1
1.3 พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)					
1.3.1 หลักสูตรการทำสเปรย์ไอลู่ง (15 ชม.)	5	0	6	6	1
1.3.2 หลักสูตรการทำน้ำปลาร้า (แซบนัว) (15 ชม.)	5	1	18	19	1
1.3.3 หลักสูตรการทำขนมไทย (15 ชม.)	5	1	9	10	1
1.3.4 หลักสูตรการทำน้ำยาล้างจานและน้ำยาซักผ้า (15 ชม.)	5	5	10	15	1
1.3.5 หลักสูตรการทำไขเค็มสมุนไพร (15 ชม.)	5	1	13	14	1
1.3.6 หลักสูตรการทำอาหารเพื่อสุขภาพ (15 ชม.)	5	0	9	9	1
1.3.7 หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้าลดโลกร้อน (15 ชม.)	5	8	35	43	1
1.3.8 หลักสูตรการทำเบเกอรี่ (15 ชม.)	5	2	9	11	1
รวมจำนวน	71	33	141	188	12
2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3			8	1

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวน ผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
		ชาย	หญิง		
2.1 กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน	2	0	8	10	1
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้		1	9		
รวมจำนวน	5	1	17	18	2
3. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน				14	
3.1 กิจกรรมต่อต้านภัยร้ายทางออนไลน์ “รู้ทันกลโกงมิจฉาชีพ”	2	2	12	15	1
3.2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้การคัดแยกขยะ เพื่อชุมชนสีเขียว	1	9	6		1
รวมจำนวน	3			19	2
4. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต					
4.1 กิจกรรมอบรมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเอดส์	3	8	12	20	1
4.2 กิจกรรมอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมความรู้ สู่สุขภาพที่ดี ชีวิตวิถีใหม่	2	2	13	15	1
5. โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล					
5.1 โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน	30	17	13	30	1
รวมจำนวน	35	27	38	65	3
การศึกษาตามอัธยาศัย					
โครงการส่งเสริมการอ่าน / บ้านหนังสือชุมชน	260	-	-	260	15
รวมจำนวน (คน)	260			260	15

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2567)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	1	1	-	2
พนักงานราชการ - ครู สกร. ตำบล	-	11	0	-	11
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	2	-	-	2
รวมจำนวน	-	14	2	-	16

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2567)

- เงินงบประมาณ	2,246,893.84	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	127,774.81	บาท
รวมจำนวนเงิน	2,374,668.65	บาท

๔ ศกร.ระดับแขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ระดับแขวง จำนวน 2 แห่ง

ชื่อ ศกร.ระดับแขวง	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
ศกร. แขวงราษฎร์บูรณะ 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นายโตมร ตาเจริญเมือง
ศกร. แขวงบางปะกอก 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 6 แห่ง

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสน 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดราษฎร์บูรณะ 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเปรมสุตา จันนามอม นายมัสดพร ขาวโชติช่วง นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย
3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 	วัดเกียรติประดิษฐ์ เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเสาวณี ไพรราม
4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดसारอด 	โรงเรียนวัดसारอด เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ถนนสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง นายประสิทธิ์ สากุลลา นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย
5. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดบางปะกอก 	โรงเรียนวัดบางปะกอก เลขที่ 86/1 ถนนสุขสวัสดิ์ 19 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวสรวส วงษ์จันดี นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวชิตาภา สำเริงรัมย์ นายพิพัฒน์พร บุญสอน
6. ศูนย์การเรียนรู้ประชาชนอุทิศ 7 	เลขที่ 444/13 อาคารเจตนคร ซอยประชาชนอุทิศ 7 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง

๒ แหล่งเรียนรู้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา			
1	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสน 	ใช้เป็นสถานที่พบกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล ในการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140 โทร.02 4642203
2	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดราษฎร์บูรณะ 	ใช้เป็นสถานที่พบกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล ในการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140 โทร.02 4281559
3	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 	ใช้เป็นสถานที่พบกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล ในการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม	วัดเกียรติประดิษฐ์ เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140 โทร. 02 4683073
4	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสารอด 	ใช้เป็นสถานที่พบกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูล ในการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียนวัดสารอด เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ถนนสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140 โทร.02 4277189
5	ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดบางปะกอก 	ใช้เป็นสถานที่พบกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ และส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมทางการศึกษา	โรงเรียนวัดบางปะกอก เลขที่ 86/1 ถนนสุขสวัสดิ์ 19 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140 โทร.02 4272607

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	การใช้ประโยชน์ของสถานศึกษา	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
6	ศูนย์การเรียนรู้ประชาอุทิศ 7 	ใช้เป็นสถานที่พบกลุ่ม เพื่อศึกษาค้นคว้าข้อมูลในการเรียนรู้ และส่งเสริมอุปกรณ์เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมถึงนวัตกรรมทางการศึกษา	เลขที่ 444/13 อาคารเจตนคร ซอยประชาอุทิศ 7 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140 โทร.090 9603125
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา			
1	ชุมชนรุ่งเรือง 	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140 โทร.0897734529
2	ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ 	ศูนย์ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 	ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140 0818554691
3	ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140 โทร 081 7718835

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่
โรงเรียนวัดบางปะกอก	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 86/1 ซอยสุขสวัสดิ์ 19 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
โรงเรียนวัดสารอด	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ซอยสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดสน	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดเกียรติประดิษฐ์	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสภาพร	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 4 ซอยประชาอุทิศ 15 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุร่มฉัตร	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุชุมพล 96 - วัดสน	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในบริเวณวัดสน ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนรุ่งเรือง	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
สำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 1 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒ ภูมิปัญญา

ที่	ภูมิปัญญา ภาควิชา (บุคคล องค์กร หน่วยงาน)	กิจกรรมความร่วมมือ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1	นางพรทิพย์ เพชรปรี	วิทยาการจัดการการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2	นางสาวพิไลพร บุญสุขศรี	วิทยาการจัดการประดิษฐ์บายศรี จากใบตอง	เลขที่ 752 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3	นางสาวสมใจ วงศ์รัตนโชคชัย	วิทยาการจัดการประดิษฐ์ดอกไม้ ประดิษฐ์และการสานตะกร้า จากเส้นพลาสติก	เลขที่ 619/152 ถนนพระรามที่ 2 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10140
4	นางสำรวย เอี่ยมจรรยา	ปราชญ์ชาวบ้าน	เลขที่ 37 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
5	นายวิสุทธิ์ สมหวัง	การแนะนำส่งออกออร์แกนิก	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
6	นางวรกมล นันทิทอง	วิทยาการจัดการประดิษฐ์ดอกไม้ จากดินไทย และงานฝีมือ	เลขที่ 619/152 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10140
7	นางจินตนา กัณหาภานุจนะ	วิทยาการ ภาษาเวียดนาม	เลขที่ 73 ซอยราษฎร์บูรณะ 26 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในทุก ๆ ด้าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และอยู่ในสังคม ตามหลักคุณธรรม 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์เป้าหมายขั้นสูง	ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และผู้ด้อยโอกาส	1,704 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567	1,212,278.03
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. มีนักศึกษา กศน. เข้าร่วมโครงการฯ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 85 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักศึกษา สกร. ระดับเขตราษฎร์ บูรณะ	1,200 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567	517,582.00
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หนังสือเรียน	1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา กศน. มีทักษะ ทางการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่พลาดโอกาสทาง การศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเกิดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตามความถนัด และ ความสนใจ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา สกร. ระดับเขตราษฎร์ บูรณะ	1,704 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2566 และ ภาคเรียนที่ 1/2567	347,030.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเทียบระดับ การศึกษา	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้	ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และ ผู้ด้อยโอกาส	39 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	3,775.00
การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	5 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	575.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง สุขภาวะและการป้องกันโรคสายพันธุ์ใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคสายพันธุ์ใหม่ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	3 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	1,200.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมรายได้และประหยัดค่าใช้จ่าย เสริมสร้างให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	5 คน	สกร.ระดับเขตราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	2,000.00
ค่าสาธารณูปโภค		ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรครู สกร.และประชาชนทั่วไป	1 แห่ง	สกร.ระดับเขตราษฎร์บูรณะ	ต.ค.66–ก.ย.67	18,959.81
ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ			16 คน			4,000.00
ค่าเบี้ยเลี้ยง						11,676.00
ค่าวัสดุสำนักงาน						3,986.00
หนังสือพิมพ์แขวง			2 แห่ง			2,920.00
ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			1 แห่ง			11,556.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ	ประชาชนทั่วไป	40 คน	สกร.ระดับเขตราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	28,000.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชม.ขึ้นไป	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	23 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	20,700.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 สถานศึกษา 1 อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และมีอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	8 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	2,700.00
โครงการดิจิทัลชุมชน ระดับตำบล	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย เข้าใจกฎระเบียบ มารยาทในการใช้เทคโนโลยี 2. เพื่อให้สามารถใช้งานสมาร์ตโฟนได้อย่างถูกต้อง และเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ประชาชนทั่วไป	110 คน	สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	6,600.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามความต้องการและตามความสนใจ ตามความ พร้อมในการเรียนรู้และศักยภาพของบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิต ด้านต่าง ๆ ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	นักศึกษา กศน. และประชาชนใน พื้นที่ สกร.ระดับ เขตราชภัฏวชิรญาณ	642 คน	สกร.ระดับเขต ราชภัฏวชิรญาณ	ไตรมาสที่ 1-4	ไม่มีงบประมาณ (ใช้ทุนทางสังคม)

๒๖ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2565-2567)

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ
เกียรติบัตร นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง รางวัลชมเชย ครู กศน. ต้นแบบ 5 ดี ได้รับพรีเมี่ยมพลัส ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงาน กศน.กทม	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร	2565
หนังสือรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2565	สำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2565
ประกาศเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ขับเคลื่อนชุมชนวัดสารอดภายใต้ โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ โดยใช้หลักธรรม ทางพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5” ได้แก่ 1. นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม ครูผู้ช่วย 2. นางสาวสวรส วงษ์จันดี ครูผู้ช่วย 3. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ หมู่บ้านรักษาศีล 5 ส่วนกลาง เถรสมาคม	2565
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดกิจกรรม จัดแสดงและสาธิตกิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC ในปีงบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2565
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.43 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายมาตรฐาน (39.45)	สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย	2566
เข้ารับมอบเข็มเชิดชูเกียรติ ในวันที่ระลึกสากลแห่งการเรียนรู้ ประจำปี 2566 ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ บอลรูม อิมแพ็คฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดกรุงเทพมหานคร นายประสิทธิ์ สาгуลา ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2566

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ
รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.43 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายมาตรฐาน (39.45)	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2566
ประกาศเกียรติคุณ ผู้สนับสนุนการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ	2566
ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาดีเด่น ด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2566
เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นางสาวเปรมสุตา จันนามอม ตำแหน่ง ครู	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2566
เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการสร้างความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2566
เกียรติบัตรเป็นผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2567 สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำกรุงเทพมหานคร	2567
เกียรติบัตรเป็นผู้ได้รับรางวัลบุคลากรต้นแบบ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (NFE Awards) รางวัลดีเด่น ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ.2567	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2567

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ
เกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เครื่องกำจัดเศษอาหาร สร้างปุ๋ย สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรฯ สำนักงาน สกร.ประจำ กรุงเทพมหานคร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท นวัตกรรมการจัดการขยะ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับพื้นที่ ปี 2567 นางสาวเสาวณี ไพราม ครู กศน.ตำบล นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง ครู กศน.ตำบล	ศูนย์วิทยาศาสตร์รังสิต, อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	2567
เกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชภัฏ วชิรฯ เป็นสถานศึกษาในสังกัดที่มีผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 44.06 ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำกรุงเทพมหานคร	2567

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	39.76	ยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	4	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านการเขียน	4	3.36	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	24.30	ยอดเยี่ยม
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.70	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.06	ดีเลิศ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	42.00	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12	ปานกลาง
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	24.30	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	83.50	ดีเลิศ

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาธิบาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	11.88	ดี
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	2.50	ปานกลาง
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.25	ดี
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3	ปานกลาง
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.13	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	24.30	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.70	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	78.60	ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39.76	16	24.30	80.06	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	42	17.20	24.30	83.50	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	42.50	11.80	24.30	78.60	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินตนเอง				80.72	ดีเลิศ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **80.72** คะแนน

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งที่สาม

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	39.03	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	4	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ	4	3.36	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านการเขียน	4	3.27	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.83	ดีเลิศ

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	32	ดี
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	10	ปานกลาง
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12	ปานกลาง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	15.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	2.40	ปานกลาง
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	2.40	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	2.40	ปานกลาง
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	73.00	ดีเลิศ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาธิบาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	11.88	ปานกลาง
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	2.50	ปานกลาง
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.25	ดี
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3	ปานกลาง
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.13	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.18	ดีเลิศ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดในภาพรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ	ด้านคุณภาพ การจัด การศึกษา	ด้านคุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39.03	16	25.80	80.83	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	32	15.20	25.80	73.00	ดี
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	42.50	11.88	25.80	80.18	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด				78.00	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากทุกประเภทการศึกษาที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 78.00

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ครั้งล่าสุด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 รายละเอียดดังนี้

1.1 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี นำความรู้ไปแก้ปัญหาและพึ่งพาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพิจารณาการประเมินในเรื่องของความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนโดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น แบบวัดการคิดเชิงวิเคราะห์ แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนการคิด เป็นต้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนนำเสนอต่อที่ประชุมที่มีทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อรับทราบและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

1.2 การศึกษานอกระบบและศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันท่วงที

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	4. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	5. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนิติกรรมการในการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมของสังคม ว่าผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้ในด้านใดบ้าง แต่ละด้านมีจำนวนเท่าใด และสรุปเป็นร้อยละแยกเป็นรายหลักสูตร เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร และใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องในครั้งต่อไป

1.3 การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการตนเองให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจ ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	4. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมาย/ขั้นตอนหรือวิธีดำเนินงานของโครงการ กิจกรรมให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้การพัฒนาแผนการจัดการการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นของสถานศึกษา และความต้องการผู้รับบริการแบบมีส่วนร่วมที่หลากหลาย เพื่อสร้างเสริมให้มีทักษะการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการคิด และการเรียนรู้ในเชิงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพ การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้รับบริการได้อย่างมีคุณภาพสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตที่เท่าทันการใช้สื่อด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุก รายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ของผู้สอน โดยผ่านการแลกเปลี่ยน
เรียนรู้จากบทเรียนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและยกระดับการจัดการเรียนการสอนของการ
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับสาระวิชา ระดับชั้นเดียวกัน ระดับชั้นต่างกัน

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาแผนการ
จัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการอย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการและการนำข้อมูลจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการให้ชัดเจน ว่าดำเนินการอย่างไร พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการนิเทศและข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจมากำหนดแผนในการพัฒนาวิทยาการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาระหว่างวิทยาการกับผู้นิเทศ เพื่อให้ทราบปัญหาหรือข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดการศึกษาตามอัธยาศัย สอดคล้องความต้องการผู้รับบริการ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในรายละเอียดผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการสอน ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นำผลที่เกิดขึ้นมาระบุให้เห็นผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้เรียน ผู้ใช้ อย่างไร อาจระบุสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ให้หลากหลายตามสภาพบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ ตามสภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ระบุถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมในรายงานเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของการดำเนินงานจนสะท้อนถึงการจัดการสอนที่ดี และจะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มความชัดเจนของข้อมูลการนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป รวมทั้งเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และร่วมหารือเพื่อการปรับปรุงต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มการเขียนกระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีขั้นตอนอย่างไร และผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษาว่ามีการดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลและเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในรายละเอียดผลการดำเนินการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงานโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย โดยระบุให้เห็นถึงการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เหตุปัจจัยที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ระบุถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยระบุผลการดำเนินที่ชัดเจนทั้งในรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ช่องทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้รายงานประเมินตนเองมีความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนโดยการใช้งานแอปพลิเคชัน และการผลิตสื่อวิดีโอ (RATBURANA APP) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัยาศัยอย่างไร เกิดผลกระทบต่อผู้เรียน ผู้รับบริการอย่างไร

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	3. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	4. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ควรมีข้อมูลรูปผลการพัฒนาที่แสดงถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 3 ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุนิติวิธีการเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบให้ชัดเจน และควรมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงอย่างเป็นรูปธรรมโดยทำเป็นลิงก์ หรือ QR Code ที่สามารถเข้าไปดูรายละเอียดของข้อมูลเพิ่มเติมได้ เช่น แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร

จากการวิเคราะห์การประเมินคุณภาพการศึกษา พบว่า มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี และ มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ดี

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมอาจ ธรรมสา	
กรรมการ	นางรัชนิกร ลาภบุญอุดม	
กรรมการและเลขานุการ	รศ.วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา	

วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

ตามที่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นคำเป้าหมาย ให้สถานศึกษากำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือข้อมูลในการกำหนดคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
วิทยาศาสตร์	19.59
สังคมศึกษา	20.41
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.55
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	17.14
เศรษฐกิจพอเพียง	25.32
ทักษะการเรียนรู้	18
ภาษาไทย	18.74
มัธยมศึกษาตอนต้น	
วิทยาศาสตร์	15.66
สังคมศึกษา	17.76
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.14
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	18.79
เศรษฐกิจพอเพียง	23.07
ทักษะการเรียนรู้	18.42
ภาษาไทย	17.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
วิทยาศาสตร์	16.38
สังคมศึกษา	18.24
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.41
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	16.92
เศรษฐกิจพอเพียง	21.96
ทักษะการเรียนรู้	20.62
ภาษาไทย	17.02

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวรินทร์ มีผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน เป็นเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2/66		ภาคเรียนที่ 1/67		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งเป้าไว้	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งเป้าไว้	ภาคเรียนที่ 2/66	ภาคเรียนที่ 1/67
ประถมศึกษา						
วิทยาศาสตร์	18.48	19.59			ต่ำกว่า	
สังคมศึกษา	19.63	20.41			ต่ำกว่า	
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	19.33	18.55			สูงกว่า	
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	17.04	17.14			ต่ำกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง			25.04	25.32		ต่ำกว่า
ทักษะการเรียนรู้			19.34	18		สูงกว่า
ภาษาไทย			20.34	18.74		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
วิทยาศาสตร์	17.04	15.66			สูงกว่า	
สังคมศึกษา	18.09	17.76			สูงกว่า	
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	17.00	21.14			ต่ำกว่า	
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	19.18	18.79			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง			23.30	23.07		สูงกว่า
ทักษะการเรียนรู้			19.22	18.42		สูงกว่า
ภาษาไทย			20.14	17.25		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
วิทยาศาสตร์	19.59	16.38			สูงกว่า	
สังคมศึกษา	18.47	18.24			สูงกว่า	
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.63	21.41			สูงกว่า	
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	19.31	16.92			สูงกว่า	
เศรษฐกิจพอเพียง			24.43	21.96		สูงกว่า
ทักษะการเรียนรู้			23.46	20.62		สูงกว่า
ภาษาไทย			16.67	17.02		ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้					8	7
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$8 \times 100 / 12 = 66.67$	$7 \times 100 / 9 = 77.78$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$(66.67 + 77.78) / 2 = 72.23$	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 15 คน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน (จำนวนผู้เรียนหลังจากตัดหมดสิทธิ์สอบ)

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566						ภาคเรียนที่ 1/2567					
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษา	38	0	0	8	30	100	38	0	0	0	38	100
มัธยมศึกษาตอนต้น	266	1	0	33	232	99.62	282	1	0	10	271	99.64
มัธยมศึกษาตอนปลาย	379	2	1	106	270	99.20	341	1	8	47	285	97.36
รวม	683	3	1	147	532	99.41	661	2	8	57	594	98.48
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												98.94

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 55 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 15 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 68 ของผู้จบหลักสูตร

ตารางแสดงรายละเอียด

ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2566			ภาคเรียนที่ 1/2567		
	จำนวนผู้จบหลักสูตร	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิตประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวนผู้จบหลักสูตร	ผู้เรียนนำความรู้พื้นฐานไปใช้ในการดำเนินชีวิตประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประถม	3	3	100	5	4	80
ม.ต้น	36	27	75	37	28	75.68
ม.ปลาย	72	55	76.38	40	34	85
รวม			83.79	รวม		80.23
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						82.01

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 11 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้ล่าสุดเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2563 ซึ่งมีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ 1.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากรมีการวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและทันต่อสถานการณ์ ในทุกภาคเรียนโดยครูผู้สอนดำเนินการ	ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนภาคเรียนที่ 2/2566 และภาคเรียนที่ 1/2567 เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งคำนวณได้ร้อยละ 72.23 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ทำให้สถานศึกษาได้ 5 คะแนน และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 10 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมี ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานประกอบดังนี้	10.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เช่น Line, google from, google meet, Zoom การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้จากสถานที่จริง การเรียนรู้จากภูมิปัญญาและจากสื่ออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกทำแบบทดสอบ การทบทวนความรู้ การติวข้อสอบ การจัดติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นเวลาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	- ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค จาก โปรแกรม ITW51 - ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย - ผลการสอบปลายภาค จากโปรแกรม ITW - รายงานผล GPA จากโปรแกรม ITW - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - วาระการประชุมประจำเดือน - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - คลังข้อสอบ สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิร - ใบงาน,ใบความรู้ - Website สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (PLC) 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 5.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ได้จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อบริหารงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านช่องทาง Website Fanpage Facebook และ วารสารประชาสัมพันธ์ สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ	- วารสารประชาสัมพันธ์ และ Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1.สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณธรรม ของผู้เรียน ก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียน การสอนในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษาจัดทำประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษามีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน	ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.94 และ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน การมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน 26 คน ดังนี้ 1. นางสาวกันยารัก - ระดับประถมศึกษาเป็น ตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 2. นางสาวนกยูง ปัญญามน ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 3. นายคุณ บา ดิน- ประถมศึกษา เป็นตัวอย่าง ที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 4. นางสาววรรณนัช กลิ่นขจร- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวอย่างที่ดี ในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดแทรกผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ - ครูมอบหมายผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีตามแบบที่ สถานศึกษากำหนด - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม โดยการกล่าว ชมเชย ชื่นชม ผู้เรียนที่ประพฤติตนดี ให้รางวัลเพื่อ เป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่ดีต่อไป 3. ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด โดยวิธีการที่หลากหลายในทุกภาคเรียน เช่น จากการสังเกตเวลานักศึกษา พบกลุ่ม หรือร่วม กิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และมีการบันทึกผล การประเมินคุณธรรมของผู้เรียนรายบุคคล ลงใน โปรแกรม ITW52 ทุกภาคเรียน 4. สถานศึกษานำผลการประเมินจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป	5. นายพงษ์พิทักษ์ พรหมชาติ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวอย่างที่ดี ในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 6. นางสาว วินิจ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อ พัฒนาสังคม 7. น.ส.บุษบา น้อยประชา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อ การพัฒนาตน 8. นายกฤษณะ ศรีโยธิน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคม 9. นางสาวเกณิกา สุวรรณชาติ ระดับ มัธยมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาการทำงาน 10. นายอิทธิง สาเหมือน ระดับ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน การมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการออกเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ ให้ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ และมีการ เผยแพร่ผ่านช่องทาง Website Fanpage Facebook และวารสารประชาสัมพันธ์ สกร.ระดับเขตราชภัฏ บูรณะ	11. นาย พิระพัฒน์ สุภาการ์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 12. นายโซมินอ่อง- ระดับ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 13. นายเอกภพ สเลียรคช ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 14. นางสาวธมนวรรณ บุญเปลี่ยน ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 15. นางสาวกมลทิพย์ เทพังเทียม ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 16. นายชนะเทพ ศรีนอก ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			17. นายธนาธร คุณนุช ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 18. นางสาวชญานิสศา ทองเตจา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 19. นางสาวกมลวรรณ มณีเนตร ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 20. นายสิทธิศักดิ์ แซ่อึ้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 21. นายอนุรักษ์ นิลอาทิ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 22. นางสาวสุพรรณทิภาภรณ์ วัฒนาประเทืองศรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาตนเอง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			23. นายธีรเดช พูลสวัสดิ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 24. นางสาวรังสิมา โคตรรักษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 25. นางสาวกณิกา ภิญโญลาเกษม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตนเอง 26. นายธีรภัทร์ ยูงรัตน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำให้สถานศึกษาได้ 5 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 10 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โดยมี ข้อมูล ร่องรอย หลักฐานดังนี้ - แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี - ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของครูทุกคน - รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระบบ ITW ของสถานศึกษา - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รายงานสรุปผลโครงการ 1. สรุปผลโครงการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ประจำปี การศึกษา 1/2567		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2. สรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิที่มีสุข 3. สรุปผลโครงการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์ พระราชฯ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสำหรับนักศึกษา สกร.ระดับเขต ราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 4. สรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 5. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 6. สรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 สรุปเล่มกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2. โครงการประเพณีเนื่องในวันสำคัญ (แห่เทียนเข้าพรรษา งานกฐิน งานวันลอยกระทง) - ภาพถ่ายกิจกรรม และวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ ของ สกร.ระดับเขต ราชภัฏบูรณะที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.ระดับเขต ราชภัฏบูรณะ		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีการ ประชุมเพื่อหารือข้อคิดเห็นและแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในทุกภาคเรียน	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น จำนวน 1,218 คน จากผู้เรียนที่ลง ทะเบียนทั้งหมดจำนวน 1,718 คน คิดเป็น ร้อยละ 70.14 เกินกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 27.52 แต่ไม่เกิน ร้อยละ 50 ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย ไว้ร้อยละ 55 ของจำนวนนักศึกษาที่ ลงทะเบียนเรียน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกภาคเรียน - ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เช่นการจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบค่าย การจัดกิจกรรมทางศาสนา การให้ผู้เรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม ให้ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมนำเสนอ เป็นต้น - ครูผู้สอนจัดการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพูดคุย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การถามตอบ การทดสอบ เป็นต้น 3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้	ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานดังนี้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบ Active learning เช่น การทำมายแมพ การนำเสนองาน การเล่นเกม Kahoot และ quizizz เป็นต้น - บันทึกหลังการสอน - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบทดสอบย่อย - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน - ผลการทดสอบ N-NET - โครงการ/ชิ้นงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สะท้อนปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น ของผู้เรียนครูแต่ละคน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5. สถานศึกษาเผยแพร่กิจกรรมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook และ วารสารประชาสัมพันธ์ สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ	- สรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะการประกวด โครงงานวิทยาศาสตร์ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 - โล่รางวัลและเกียรติบัตรในการประกวด โครงงาน ลำดับที่ 2 ของโครงงานวิทยาศาสตร์ ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์ท้องถิ่นจำลอง เอกมัย - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสกร.ระดับเขตราชภัฏ วชิรบูรณะที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สถานโดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้วยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ	ผู้เรียนของสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โครงงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน 30 คน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ทำให้ สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับ เกณฑ์คุณภาพระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดี	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อมอบแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ในการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓ หรือสร้างสรรค์งาน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม อย่างอิสระเกิดจากความ ต้องการของผู้เรียน โดยแต่ละระดับผู้เรียนต้องผ่าน วิชาการทำโครงงาน - สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมประกวดโครงงานระดับ สถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงาน หรือชิ้นงาน สามารถพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับผู้เรียนได้ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานผ่านกิจกรรมพัฒนา	โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานต่อไปนี้ - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงงาน โครงงานเครื่องกำจัดเศษอาหารสร้างปุ๋ย -โล่รางวัลและเกียรติบัตรในการประกวดได้ ลำดับที่ 2 ของโครงงานวิทยาศาสตร์ด้าน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓ ณ ศูนย์ วิทยาศาสตร์ท้องถิ่นอำเภอ เขมย - สรุปผลโครงการเสริมสร้างความรู้ด้าน โครงงานวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน สกร.ระดับ เขตราชบุรีบูรณะ - สรุปผลโครงการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผู้เรียน สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ กิจกรรมประดิษฐ์พานไหว้ครู ,ประเพณีวันลอย กระทง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เรียน เช่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างสรรค์โครงการ วิทยาศาสตร์ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ฯ ตาม หัวข้อนวัตกรรมจัดการขยะเพื่อเข้าร่วมประกวด โครงการในระดับเขต การสร้างสรรค์งานผ่านกิจกรรม การทำกระทง ในประเพณีวันลอยกระทง การสร้างสรรค์การแต่งกายและอุปกรณ์ประกอบฉาก การแสดงละคร ผ่านกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม ผ่านช่องทาง website, Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ	- กิจกรรมตกแต่งเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ ของสกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง website, Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ -มีแบบสำรวจความพึงพอใจ ผ่านระบบ google form ของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และรู้เท่าทันเหตุการณ์ โดยมี กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานโดยการ ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกภาคเรียน โดยให้คำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรู้ความสามารถ และสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้เต็มความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมุ่งเน้นให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ภายใต้อาคารเรียนยุค New normal - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่นให้มากที่สุด โดย มอบหมายให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าและใช้	สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของผู้เรียน ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังหลักฐานต่อไปนี้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ออนไลน์ - ใบความรู้ ใบงานออนไลน์ - บันทึกหลังการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างการมอบหมายงาน ติดตาม ส่งงาน ผ่านไลน์กลุ่ม E-mail ฯลฯ - ตัวอย่างการประมวลผลคะแนนทดสอบ หลังการทดสอบด้วยตนเองผ่าน google form	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เทคโนโลยีในการส่งผลงานการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การส่งงานผ่าน google form ไลน์ กลุ่ม ทำแบบวัดความเสี่ ยง สุขภาพจิตของตนเอง และการสืบค้นข้อมูลอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์จากอินเทอร์เน็ต -สถานศึกษามอบหมายให้ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น ห้องเรียน Google Classroom, Line meeting ,Zoom Google meet , YouTube , padlet , ClassDojo เป็นต้น 3. ครูผู้สอนมีการประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ผ่านผลงาน แบบทดสอบ ฯลฯ ในรูปแบบช่องทางออนไลน์ผ่านเทคโนโลยี เช่น Line, google from, google meet, Zoom 4.สถานศึกษาร่วมกับคณะครู ร่วมกันสรุปผลการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป	- ตัวอย่างผลการตอบแบบวัดความเสี่ ยงเกี่ยวกับสุขภาพจิตของผู้เรียนผ่านคิวอาร์โค้ดของ กรมสุขภาพจิต -สถานศึกษามีเทคโนโลยี มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต และสามารถใช้งานได้จริง - มีแบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบ google form ของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสกร.ระดับเขตราชบุรี บุรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชบุรี บุรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.ระดับเขต ราษฎร์บูรณะ			
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสุขภาวะทางกายทางใจและสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนร่วมกัน ในการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ 2.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสอดแทรกความรู้ด้านสุขภาวะทางกายและทางใจ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เป็นกันเอง นำเกมส์มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนไม่ตึงเครียด และเกิดสุนทรียภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการตรวจสุขภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสาคิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานต่อไปนี้ - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมจิตอาสา - ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการทำกระทง - ภาพกิจกรรมวันเข้าพรรษา	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถตามความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมจิตอาสา - ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่กำลังระบาดในสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น โรคฝีดาษลิง ให้ผู้เรียนได้เข้าใจสาเหตุ วิธีป้องกัน วิธีการตรวจหาเชื้อ และวิธีการรักษาตัว - สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสอดแทรกสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมนันทนาการ ฐานกิจกรรมประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมแสดงละครในโครงการค่ายต่าง ๆ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะทางใจ และสุนทรียภาพ โดยการมีส่วนร่วมประเพณีของชุมชน เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง งานกฐิน 3.ครูมีการประเมินผลสุขภาพกายสุขภาพจิตและสุนทรียภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน จากการสังเกตแบบวัดและประเมินสุขภาพจิต และแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษา	- ภาพกิจกรรมงานกฐิน - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน - สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ของสกร.ระดับเขต ราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.สถานศึกษาร่วมกับคณะครูร่วมกันสรุปผล คุณภาพ ผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุนทรียภาพ เพื่อหา แนวทาง ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.ระดับ.เขตราชบุรีบูรณะ			
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ด้านการอ่าน-เขียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของ สถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้สอดคล้องกับแนวทาง การจัดทำการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2567 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567) โดยมีกระบวนการ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียน ดังนี้ 1. ประชุมครูผู้สอนเพื่อทำการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ โดยสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการอ่าน-เขียนในทุกครั้ง ที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการ อ่าน-เขียนของผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการ อ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับดังนี้ - ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการ การอ่านออกเขียนได้ จำนวน 62 คน จาก ผู้เรียนทั้งหมด 80 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถ ในการอ่านและเขียนได้คล่อง จำนวน 530 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 691 คน คิดเป็นร้อยละ 77.86 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถ ในการอ่านจับใจความและเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 728 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 947 คน	3.10	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละบุคคล ให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกิจกรรมที่จัดประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน 4.ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน-เขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 5.ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการฝึกทักษะด้านการอ่าน-เขียน ให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	คิดเป็นร้อยละ 76.87 เฉลี่ยแล้ว 3 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 77.41 ทำให้สถานศึกษาได้ 3.10 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 3.10 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานดังนี้ - บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร. - แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน - แบบฝึกหัด รายงาน - แบบทดสอบย่อย - ภาพถ่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้ - การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษา มีการดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผู้เรียนมีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีกระบวนการ ดังนี้ 1. สถานศึกษาโดยผู้บริหารและครูประชุมเพื่อวางแผนร่วมกันจัดทำรูปแบบการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา 2. สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบหลักสูตร ใช้วิธีการบันทึกข้อมูลในแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล 3. ครูติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่มารับใบประกาศนียบัตร โดยให้กรอกแบบบันทึกการติดตามผู้จบหลักสูตร ผ่าน คิวอาร์โค้ด 4. สถานศึกษา ทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิเพื่อนำมาเป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 5. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ปรับเปลี่ยนคุณวุฒิในการทำงานร้อยละ 82.01 ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ร้อยละ 20.60 แต่ไม่เกิน ร้อยละ 50 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 6.4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 - คิวอาร์โค้ดติดตามผู้จบหลักสูตร   แบบติดตามผู้เรียนระดับประถม แบบติดตามผู้เรียนระดับ ม.ต้น	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		6. สถานศึกษาจัดทำรายงานผู้จบหลักสูตร รายงานให้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไป	 แบบติดตามผู้เรียนระดับ ม.ปลาย - เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อหรือไป ปฏิบัติงาน - เอกสารขอจบการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2567		
รวมคะแนน	50			45.50	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานโดยการ ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียน ได้ อย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่ได้มีการประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ และนำมาปรับปรุงพัฒนา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบ กับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับ คุณภาพดีเลิศ โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังต่อไปนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เป็นกลุ่มนักศึกษาใหม่ ลงทะเบียนเรียน รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ซึ่งเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- เล่มหลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ใบงาน/ใบความรู้รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ - คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการจัดหาพัฒนาเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์คะแนน 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐานดังนี้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินการจัดหาสื่อให้เหมาะสม ทันต่อเหตุการณ์ ทันเวลา และตรงกับความต้องการของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการสื่อของสถานศึกษา และจัดทำบันทึกจัดหาสื่อในการพัฒนาผู้เรียน - จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ - จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนคุมสื่อ - จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ 4. ปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้เหมาะสมกับความต้องการเรียนรู้ และทันต่อโลกปัจจุบัน 5. ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อ	1. บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ 2. คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. หนังสือเชิญวิทยากร 7. คิวอาร์โค้ดสื่อการเรียนรู้ 8. สื่อในรูปแบบออนไลน์ 9. สื่อใน website สกร.ระดับเขต ราชบุรีบูรณะ http://ratburanadlec.ac.th/		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อประชุมหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล - ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - ครู ผู้สอนเสนอแผนการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติใช้ในแต่ละภาคเรียน - ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูและผู้สอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ ได้เต็มตามศักยภาพทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้การจัดการกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ โดยมีข้อมูลร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1. รายงานการประชุมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2. แฟ้มประวัติผู้เรียน/แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ใบงาน 5. สื่อการเรียนรู้ 6. บันทึกหลังสอน	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ 4. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่พบในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน 5. ครูผู้สอนมีกระบวนการช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียน	7. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 8. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และ ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 9. ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 9.1 สรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม นำชีวิที่มีสุข 9.2 สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 9.3 สรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 9.4 สรุปผลโครงการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			9.5 สรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อ ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 9.6 สรุปผลโครงการเสริมสร้างความรู้ด้าน โครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 9.7 สรุปผลโครงการอนุรักษ์ สืบสาน วัฒนธรรมประเพณีไทยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ประจำปีการศึกษา 1/2567		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัด และประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปอย่างมี ระบบดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน แนวทางการวัด และประเมินผลการสร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการ สอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	สถานศึกษามีผลการดำเนินการในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์คะแนนอยู่ที่ 5 คะแนน เปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 5 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม บุคลากรประจำเดือน	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน - สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียด วิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนได้เข้าใจ - ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนใน ทุกรายวิชา - ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - สถานศึกษามอบหมายให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล - ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ 3. สถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินการ เรียนรู้ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การพบกลุ่ม - ภาพถ่ายกิจกรรมการประเมินอ่าน-เขียน - บันทึกหลังการสอน - แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(สกร.4) - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสกร.ระดับเขต ราชบุรีบูรณะ - ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ - สรุปผลโครงการ เช่น 1. โครงการพัฒนา ผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 2. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้าน วิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 5. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบและนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3. สรุปผลโครงการส่งเสริมทักษะการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 4. สรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 5. สรุปผลโครงการเสริมสร้างความรู้ด้านโครงงานวิทยาศาสตร์ สำหรับนักศึกษา สกร. ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ นำไปพัฒนาจุดด้อยในรายวิชาต่าง ๆ ของผู้เรียน		
รวมคะแนน	20			18	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนรวมเท่ากับ 45.50 คะแนนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคะแนนรวมเท่ากับ 18 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดี และเป็นผู้มีจิตอาสา ช่วยเหลือชุมชน สังคม เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับดีขึ้นไป

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กลุ่ม Line มีกลุ่ม Facebook ใช้ Google classroom ช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- 3) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนการศึกษานอกระบบให้มีความรู้ ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 2) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูมีความรู้ ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 4) สถานศึกษาควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
- 5) สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 6) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนไปประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่นให้มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้กับ ประชาชนในพื้นที่ โดยสำรวจความต้องการของ ประชาชน ด้วยแบบสำรวจเวทีประชาคมของแต่ละ ชุมชน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะ ชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ ประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันท่วงที นำความรู้ไปใช้ในการ ลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าและ บริการ มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของ วิชาชีพได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การ จบหลักสูตร จำนวน 23 หลักสูตร จำนวน ผู้เรียน 309 คน ผู้จบหลักสูตร 309 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์คะแนนได้ 10 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพได้ 10 คะแนนทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดและร่องรอย หลักฐานดังนี้ <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำสเปรย์ไถ่ยุง จำนวน 15 ชั่วโมง มี	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พาณิชย์กรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการบริการ มีคู่มือในการดำเนินงาน คือ คู่มือสำหรับประชาชน และแนวทางการจัดสถานศึกษา มีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มี ความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการ ของประชาชน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการสำรวจ ความต้องการ ของประชาชนในชุมชนในเขตพื้นที่เขต ราษฎรบุรณะตามแบบ กศ.ตน.13 ดำเนินการรับสมัคร ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.14 รับสมัคร วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถคุณสมบัติตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้แต่ ละหลักสูตร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.2 และตามแบบ กศ.ตน.3 ทำหนังสือขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่องเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.24	จำนวนผู้เรียน 5 คน จบหลักสูตรจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำปลาร้า (แช่บ๊นัว) จำนวน 15 ชั่วโมง มี จำนวนผู้เรียน 19 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำขนมไทย จำนวน 15 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 10 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำไข่เค็มสมุนไพร จำนวน 15 ชั่วโมง มี จำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำน้ำยาล้างจานและน้ำยาซักผ้า จำนวน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. ครูและวิทยากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.12 และตามแบบ กศ.ตน.15 3. เมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนการศึกษาต่อเนื่องเสร็จสิ้นแล้ว วิทยากรมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) (2) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.10 จัดทำบันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.30 จัดทำทะเบียนรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายกิจกรรม ทุกหลักสูตร เมื่อ	15 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ทำอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 15 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 9 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ทำกระเป๋าดัดโลกร้อน จำนวน 15 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 43 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำเบเกอรี่ จำนวน 25 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 11 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เรียนผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ตามแบบ กศ.ตน.9 4. จัดทำแบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกชั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.26(1) เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5. เผยแพร่การทำกิจกรรมลงบน Facebook Fanpage สกร.เขตราษฎร์บูรณะ และเว็บไซต์ สกร.เขตราษฎร์บูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th <u>กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้</u> <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพพระยาสัน (กลุ่มสนใจ)</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำสเปรย์ไฉ่ยุง จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำกระเป๋าลักจากเชือกกรม จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 7 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรECO Print การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติ จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 24 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้าน จำนวน 31 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำปลาร้า (แช่บ๊วย) จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำขนมไทย จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำไข่เค็มสมุนไพร จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำน้ายาล้างจานและน้ายาซักผ้า จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรทำอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรทาสี จำนวน 35 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 15 คน - ผู้จบหลักสูตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล</u> - โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล - โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ - จำนวน 12 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 30 คน - ผู้จบหลักสูตรจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรทำ กระเป๋าผ้าลดโลกร้อน จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำเบ เกอรี่ จำนวน 25 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u> - - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำกระเป๋าถักจากเชือกกรมจำนวน 10 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 3 คน - โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรECO Print การสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์ จากสีธรรมชาติ จำนวน 20 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 5 คน <u>โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล</u> - โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล โครงการ พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน	โดยมีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ. ตน.15 และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12 - แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องตาม แบบ กศ.ตน.3 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1 - แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 12 ชั่วโมงกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 คน <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้าน จำนวน 31 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 3 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรทาสี จำนวน 35 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 5 คน	- แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10 - แบบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) - แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2) - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนตามแบบ กศ.ตน.10 - แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22 - บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30 - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	สถานศึกษา จัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ทำเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ ลดรายจ่าย	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่จบหลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพคิดเป็นร้อยละ 53.19 ด้านการพัฒนา	11.72	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เหมาะสมเท่าทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรที่ ดำเนินการจัดผ่านความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ สถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น กศน. เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว ครู กศน.ตำบล ดำเนินการติดตามข้อมูลผู้จบหลักสูตรพร้อมกับรายงาน ข้อมูลการนำหลักสูตรไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพใหม่ แล้วสรุปข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละ หลักสูตรต่อไป โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน การจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง วางแผนการติดตามผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม 2. สถานศึกษาและวิทยากร ร่วมกันจัดหาแบบติดตาม ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	ทักษะชีวิต ผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เรียนที่ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 65.52 เฉลี่ย สามด้าน คิดเป็นร้อยละ 58.62 ด้านการพัฒนาอาชีพ - กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ รวมผู้เรียนจำนวน 188 คน จำนวน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 53.19		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โดยประสานงานกับผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายใน การติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การดำเนินการ ติดตามผู้เรียนตามแบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องกับสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษานำผลการติดตาม จัดทำรายงานข้อมูล ผู้เรียน และทะเบียนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรในปีงบประมาณถัดไป 5. เผยแพร่สินค้าและผลิตภัณฑ์ รายงานผลการ ดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ ในระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ทางออนไลน์ Fanpage Facebook OCCC สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรเพื่อ สนับสนุนการต่อยอดของผู้จบหลักสูตรการศึกษา	ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้เรียนจำนวน 35 คน มีผู้เรียนจบหลักสูตร จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนที่จบ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้เรียนจำนวน 29 คน จบหลักสูตร จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อย ละ 65.52 โดยมีรายละเอียดและร่องรอยหลักฐานดังนี้ ดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่อเนื่องให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่าย ได้	- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร - แบบรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่ นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้ - สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ (DMIS) - Fanpage Facebook OOC - สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษา มีกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่าง เป็นขั้นตอนโดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี โดยมีขั้นตอนในการ ดำเนินงานดังนี้	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มี ผลงานเชิงประจักษ์เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไป ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เทียบ กับเกณฑ์คะแนน อยู่ที่ 3 คะแนน เทียบกับ	12.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ ประธานชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาสังคมของสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ องค์กรเอกชน วางแผนการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 2. ดำเนินการสำรวจ จากการสอบถาม สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโดยตรงหรือผ่านประธานชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาสังคมของสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ ที่มีผลงานประจักษ์ในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ 3. ตรวจสอบการเก็บข้อมูล ที่ได้ลงเก็บข้อมูลด้วยแบบฟอร์มการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 4. สถานศึกษาสรุปข้อมูล รายงานข้อมูลรายชื่อผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้	เกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 12 คะแนน ทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี สามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพ มีดังนี้ 1. นางสาวนงครัก เปลื้องนุช ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรการทำปลาร้าแชบนัว จำนวน 15 ชั่วโมง 2. นางสาวขจร พักอ่อน ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรการทำปลาร้าแชบนัว จำนวน 15 ชั่วโมง 3. นายบุญหนัก นิทัศน์ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร Eco print การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติของใบไม้ จำนวน 20 ชั่วโมง 4. นางกุลลาบ ศรีเหรียญ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร Eco print การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติของใบไม้ จำนวน 20 ชั่วโมง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรต่อไป 5. สถานศึกษาเผยแพร่รายชื่อผู้จบหลักสูตรและผลิตภัณฑ์ผ่านทางออนไลน์ Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้ พร้อมทั้งเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่องลงวรสารประชาสัมพันธ์ ทาง Fanpage Facebook สกร.เขตราชบุรีบูรณะ	5. นางสาวลักษณ เจริญพุกปัญญา ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตร การทำสเปย์โลยุง จำนวน 15 ชั่วโมง 6. นายศรัณู ตั้งฉัตรแก้ว ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตร ช่างทาสี จำนวน 35 ชั่วโมง 7. นางสาวลักษิกา ศรีพุทรา ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 15 ชั่วโมง 8. นางสาว ลออ สุขฉ่ำ ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรกระเป๋าลดโลกร้อน จำนวน 15 ชั่วโมง 9. นางสาวสมฤทัย ดวงศรี ผ่านการเรียนรู้ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 15 ชั่วโมง 10. นางอำไพ ปานดวง ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรไข่เค็มสมุนไพร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			11. นางศิริวรรณ กาญจนกิตติกุล ผ่านการ เรียนรู้ โครงการ 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตร การทำกระเป๋าลักจากเชือกถัก โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง - แบบรายงานติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เป็นเชิง ประจักษ์เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม เช่น บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม - Fanpage Facebook OOC สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
รวมคะแนน	50			33.72	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของชุมชนอย่างมีระบบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษาและครู กศน.ตำบล วางแผนการดำเนินการสำรวจและศึกษาสภาพบริบทชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และเป็นปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลง 2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตามองค์ประกอบของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน ได้แก่ หลักการ กลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษาดำเนินงานจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคมและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้ 1. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนละท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โครงสร้าง ระยะเวลาเรียน วิธีการเรียน กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการจบหลักสูตร นำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร แล้วจึงนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษานิเทศประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. จัดทำรายงานสรุปผลการใช้หลักสูตร เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อทบทวนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป 5. สถานศึกษามีการเผยแพร่หลักสูตร ผ่าน website สกร.ระดับเขตราชภัฏบุรีรัมย์ http://ratburanadlec.ac.th/	สถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 3. มีการนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของชุมชน 4. มีการนิเทศติดตาม และดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 5. มีการสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษามีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราชภัฏบุรีรัมย์ 2. แบบสำรวจความต้องการของชุมชนและสภาพปัญหาในชุมชน 3. บันทึกข้อความอนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการส่งเสริมและ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาทุก หลักสูตร 4. แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่จัดตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปทุกหลักสูตร		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ตลอดจนมีการวัดประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องที่ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับ ประชาชน ผู้บริหารได้ประชุมวางแผนรับสมัคร วิทยาการ คัดเลือกวิทยาการ โดยพิจารณาคุณสมบัติของ วิทยาการที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการ	จากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการ คัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายที่ เข้าร่วมคัดเลือก และได้รับการแต่งตั้งจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 2. วิทยาการทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ 3. วิทยาการทุกคนมีการเลือกใช้น้ำสื่อ	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทำงานต่าง ๆ โดยให้วิทยากรกรอกประวัติ เพื่อจัดทำ ทำเนียบวิทยากร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร และ บันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทุกครั้ง 2. สถานศึกษาและวิทยากรร่วมกันจัดทำแผนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยากรนำแผนไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยากรใช้สื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่ใช้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น วิทยากรวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับ ตามแบบ กศ.ตน.7(1)โดยวิทยากรผู้สอนมีการ ประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากรโดยผู้เรียน ตาม แบบ กศ.ตน.10 พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนการ สอนของวิทยากรตามแบบ กศ.ตน.61	บัตรคำ และสื่อวีดิทัศน์ มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนตรง ตามหลักสูตร 4. วิทยากรทุกคนมีการวัดผลและประเมินผล เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการจัดการ การศึกษาต่อเนื่องของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา มีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. ใบสมัครวิทยากร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 2. เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนา บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนาประกาศนียบัตร วิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ประวัติการ ทำงาน เป็นต้น 3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง 4. เล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. สถานศึกษานำผลการประเมินผลการเรียนรู้ แบบ ประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากรและแบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร โดย ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร 5. เผยแพร่ทำเนียบวิทยากรผ่านทาง website สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ http://ratburanadlec.ac.th/	5. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 6. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7. แบบประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากร ผู้สอน 8. สื่อการเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 9. ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 10. บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศ.ตน.61 11. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 12. ทำเนียบวิทยากร		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาสาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้	สถานศึกษามีการจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นและสร้างความ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนสำรวจข้อมูลความต้องการสื่อของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดหาสื่อ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติ ตรงตามความสอดคล้องของเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้งและจัดทำบันทึกจัดหาสื่อ 2. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับวิทยากร และผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. จัดหาแบบประเมินคุณภาพของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ผู้เรียนประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้	สนใจของผู้เรียน สะดวกต่อการใช้งานและคุ้มค่า ดังนี้ - หลักสูตรกลุ่มสนใจ,ชั้นเรียนวิชาชีพ, 1 อาเภอ 1 อาชีพ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แผ่นพับ และคลิปวิดีโอทัศนสาธิตการทำงานต่างๆ เป็นต้น - โครงการอบรมให้ความรู้ทักษะชีวิต โครงการพัฒนาสังคมชุมชน โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการดิจิทัลชุมชน สื่อที่ใช้ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี power point บัตรคำ ใบความรู้ เป็นต้น โดยมีการจัดเก็บสารสนเทศทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหาแบบประเมินคุณภาพของสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมินคุณภาพของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และผลการประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อ 5. เผยแพร่สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางศร.ระดับแขวง แต่ละแขวงรวมถึงการเผยแพร่สื่อเทคโนโลยี ผ่านทาง fanpage facebook สกร.ระดับเขตราชภัฏร.บ. และผ่านทาง website สกร.ระดับเขตราชภัฏร.บ. http://ratburanadlec.ac.th/	และทำการประเมิน รายงานผลให้แก่ผู้บริหาร และนำมาพัฒนาสื่อในการจัดการศึกษา ต่อเนื่องครั้งถัดไป โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษา กำหนดให้ผู้จัดการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ใช้เครื่องมือตามระเบียบแนวทางของกรม	สถานศึกษา จัดทำเครื่องมือและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่จัดกิจกรรมขึ้นทุกหลักสูตร ตามเล่มคู่มือแนวทางการศึกษาต่อเนื่อง ที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด เป็นไปตามความ	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้คู่มือการศึกษาต่อเนื่อง มาจัดทำเป็นเอกสารที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง โดยผู้จัดกิจกรรมมีการประชุมวางแผน ร่วมกับวิทยากร กำหนดวิธีการ จัดหา จัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตรงตามจุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตรการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน 2. มีการดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่ จัดหา จัดทำ ที่พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลขึ้น ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยสรุปผลจาก การประเมินผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำแบบ ประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ เพื่อทำหน้าที่นิเทศ กิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการสอนของ	มุ่งหมายของหลักสูตร และตรงตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง รายละเอียดดังนี้ 1. มีการกำหนดให้ผู้จัดการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับกิจกรรมและ จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร 2. มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ตามแบบคู่มือการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ของ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ 3. มีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกหลักสูตร 4. มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดกิจกรรม ทุกหลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตร ด้วยการสัมภาษณ์ สอบถาม สังเกต ผู้เรียนดูผลงานของผู้เรียน ดูเทคนิคการสอน ดูเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยคณะนิเทศให้ข้อเสนอแนะและนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนา 4. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำการประเมินและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. นำผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ไปพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร 6. เผยแพร่แบบประเมินการวัดและประเมินผลสรุปรวมเล่ม เผยแพร่สื่อเทคโนโลยี ผ่านทาง website สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ http://ratburanadlec.ac.th/	5. มีการนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ทุกหลักสูตร ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2.1) แบบประเมินความพึงพอใจ แบบกศ.ตน.10 2.2) แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยใช้การประเมินในรูปแบบ google form 2.3) แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบกศ.ตน.7(1) ,แบบ กศ.ตน.7(2) 2.4) แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบกศ.ตน.22		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2.5) แบบนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตาม แบบกศ.ตน.30 3. ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง 4. เล่มสรุปผลการดำเนินงานการศึกษา ต่อเนื่อง 5.บันทึกรายงานผลการตรวจสอบเครื่องมือ วัดผลและประเมินผล เพื่อนำผลการวัด และ ประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนรู้ และนำไปใช้ใน การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพโดยมีขั้นตอนในการ ดำเนินงานดังนี้	จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตร ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. มีการประชุมวางแผน การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ด้วยแบบสำรวจความต้องการ แบบ กศ.ตน.13 ติดต่อประสานงานกับวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยากร โดยเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และขออนุมัติต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำบันทึกขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำกำหนดการหรือแผนการเรียน สื่อ รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามแบบ กศ.ตน. 7(1) และจัดทำทำเนียบผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียน 3. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม	วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ด้านการพัฒนาอาชีพ กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง - หลักสูตรการทำกระเป๋าผ้าลดโลกร้อน จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 43 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำน้ายาล้างจานและน้ายาซักผ้า จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นตามวันและเวลาที่กำหนด จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ 5. เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี website สกร.เขตราษฎร์บูรณะ http://ratburanadlec.ac.th/ และ Facebook Fanpage สกร.ระดับเขตราษฎร์บูรณะ	จำนวนผู้เรียน 15 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 9 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำเบเกอรี่ จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 11 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตร “Eco print การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติของใบไม้” จำนวน 20 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 24 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น ไป - การทำน้ำปลาไร้(แซบนิว) จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส 1-2) จำนวนผู้เรียน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตร การทำไข่เค็มสมุนไพร” จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส 1-2) จำนวนผู้เรียน 14 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตร การทำสเปย์ไต้ยุง” จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส 1 - 2) จำนวน 5 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตร การทำขนมไทย จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 10 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำแซนวิช จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) ผู้เรียน 17 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำเมนูอิตาเลียนโซดา เครื่องดื่มดับร้อน จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส 3-4) ผู้เรียน 15 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำยำเขย่า จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 17 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการร้อยพวงมาลัยจากดอกไม้สด จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			จำนวน 17 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำผักทองการบูร จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 17 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำขนมปังเบอร์เกอร์ จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 22 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำพวงกุญแจดอกทิวลิป จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 17 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำก๋วยเตี๋ยวลุยสวน จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 16 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำสลัดโรล จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 16 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป - หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้าน จำนวน 35 ชั่วโมง (ไตรมาส 1 - 2) จำนวน 15 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- หลักสูตรช่างทาสี จำนวน 35 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 15 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำกระเป๋าลัก จากเชือกมัด จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส 1 - 2)จำนวนผู้เรียน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตร “Eco print การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์จากสีธรรมชาติของ ใบไม้” จำนวน 20 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			จำนวนผู้เรียน 24 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมอบรมโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ โรคเฝ้าระวังใหม่ (ไตรมาส1-2) จำนวน 20 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรม อบรมให้ความรู้ ส่งเสริมความรู้ สุขภาพที่ดี ชีวิตวิถี (ไตรมาส3-4) จำนวน 15 คน ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมต่อต้านภัยร้ายทางออนไลน์ “รู้ทันกลโกงมิจฉาชีพ” จำนวน 5 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวน 14 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน อบรมให้ความรู้การคัดแยกขยะเพื่อชุมชนสีเขียว (ไตรมาส3-4) จำนวน 15 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน (ไตรมาส 1-2) จำนวน 8 คน ร้อยละ ความพึงพอใจ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรม ปลุกผักสวนครัวรั้วกินได้ (ไตรมาส3-4) จำนวน 10 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน - กิจกรรมหลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชน กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (ไตรมาส3-4) จำนวน 12 ชั่วโมง จำนวน 30 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป โดยมีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1.แบบสอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการ 2. แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.13)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. เอกสารใบสมัคร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 4. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว 6. คำสั่งแต่งตั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านการอนุมัติโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา 7. บันทึกขออนุญาตจัดโครงการ/กิจกรรม 8. กำหนดการ/แผนการสอน 9. บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 10. เครื่องมือประเมินผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตร 11. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และรายงานสรุปผลความพึงพอใจที่เกี่ยวข้อง 12. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 13. ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง		
รวมคะแนน	20			18.40	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 33.72 คะแนนอยู่ในระดับดี และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 18.40 คะแนนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบกลุ่มสนใจ บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณมีการเปิด หลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและปัญหาของชุมชน
2. วิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมากและสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการประกอบอาชีพได้
4. การจัดโครงการที่ตอบสนองต่อสังคม อาทิเช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
5. มีการสรุปผลการดำเนินงานและมีการเผยแพร่หลักสูตรสู่ผู้ที่สนใจผ่านทางออนไลน์ website ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ <http://ratburanadlec.ac.th/>

จุดพัฒนา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า

1. สถานศึกษาควรมีการจัดหา จัดทำ ออกแบบแบบฟอร์มทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรมีการจัดหา จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน
4. สถานศึกษาควรมีการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมทางสังคมผ่านทางการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อให้สะดวกต่อการติดตามผู้เรียน
5. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆหลักสูตร
6. สถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการเข้าถึงสินค้า โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และสร้างตราสินค้าให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่จดจำ

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCC สกร.ระดับเขตราชภัฏรณรงค์ให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจสินค้าได้มากขึ้น
8. สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และให้มีความท้าทายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ให้ทั่วถึงทุกชุมชน โดยมีการสำรวจถึงสภาพปัญหาและความต้องการ นำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่องได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
10. สถานศึกษาควรมีการจัดทำ จัดทำ ออกแบบแบบฟอร์มทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	50	สถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อให้ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้ประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยร่วมกัน ตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการเรียนรู้ในชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้แผนการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 2. สถานศึกษาได้กำหนดให้บุคลากรครู สกร. ตำบล ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ	จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมได้ดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้ผู้รับบริการตามนโยบายของสำนักงาน สกร. (ครู สกร.ตำบล 1 คน : ผู้รับบริการ 300 คน) และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยยาศัย ดังนี้ 1) ผู้รับบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน จำนวน 270 คน 2) ผู้รับบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง จำนวน 238 คน 3) ผู้รับบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ จำนวน 226 คน	42.50	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงาน สกร. (ครู สกร.ตำบล 1 คน : ผู้รับบริการ 300 คน) โดยมีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านให้ความร่วมมือในการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย สกร.ระดับเขตราชภัฏบุรีรัมย์ 1.1 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชน 1.2 การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด 1.3 การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ สกร.แขวง 1.4 การให้บริการหนังสือวารสาร 1.5 การให้บริการอินเทอร์เน็ต สกร.แขวง 1.6 การให้ความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ และแฟนเพจเฟสบุ๊ก เนื่องในวันสำคัญและสาระความรู้ต่าง ๆ 1.7 การให้บริการหนังสืออ่านออนไลน์ทาง https://pubhtml5.com/center/flips/	4) ผู้รับบริการ ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 260 คน 5) ผู้รับบริการหนังสือพิมพ์ สกร.แขวงราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 156 คน 6) ผู้รับบริการหนังสือพิมพ์ สกร.แขวงบางปะกอก จำนวน 780 คน 7) ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต สกร.แขวงราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 340 คน 8) ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต สกร.แขวงบางปะกอก จำนวน 510 คน 9) ผู้ใช้บริการหนังสือวารสาร ณ สกร.ระดับเขตราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 269 คน 10) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ของ สกร.ระดับเขตราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 11,257 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.8 การจัดมุมความรู้ 4 ศูนย์ สกร. ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน 2) โครงการจัดการเรียนรู้ตามอริยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 3) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 3. มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินผลความพึงพอใจเพื่อติดตามผู้รับบริการ โดยให้ผู้รับบริการเขียนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล จัดทำรายงานนำเสนอต่อผู้บริหาร 4. มีการนำข้อเสนอแนะของผู้รับบริการเข้าสู่การประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อปรึกษาหารือ	11) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ จำนวน 730 คน 12) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก สกร.แขวงราชภัฏวชิรญาณ จำนวน 54 คน 13) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก สกร.แขวงบางปะกอก จำนวน 189 คน 14) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก ศรช.วัดสน จำนวน 62 คน 15) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก ศรช.วัดเกียรติประดิษฐ์ จำนวน 24 คน 16) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก สกร.ชุมชนรุ่งเรือง จำนวน 233 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป 5. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และเผยแพร่ผ่านทางแฟนเพจเฟสบุ๊คของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม	17) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจเฟสบุ๊คห้องสมุดสำหรับชาวตลาดชุมชน หมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ จำนวน 33 คน 18) ผู้รับบริการ 4 ศูนย์ สกร. จำนวน 510 คน 19) ผู้รับบริการความรู้ผ่านชั้นวางหนังสือออนไลน์ https://pubhtml5.com/center/flips/ จำนวน 124 คน 2. ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้และตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามการดำเนินงานดังนี้ 1) ผู้รับบริการโครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” จำนวน 50 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2) ผู้รับบริการกิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ จำนวน 34 คน 3. เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้รับบริการ/ผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย สกร.ระดับเขตราชบุรี บูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3) โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 4) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับ ตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 3.2 ระเบียบวาระการประชุม และรายงาน การประชุมบุคลากรประจำเดือน 3.3 เอกสารการจัดสรรสื่อ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จากงานพัสดุของ สถานศึกษา 3.4 ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom 3.5 แฟนเพจ เฟสบุ๊ก 3.6 ข้อมูลจากระบบรายงานบ้านหนังสือ ชุมชน สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลย 3.7 ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ (DMIS)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.8 บันทึกข้อความรายงานผลการจัด กิจกรรม 3.9 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ จัดการเรียนรู้ตามอัยาศัย “การทำพวง กุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 3.10 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 3.11 สรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านการจัด การศึกษาตามอัยาศัย 3.11 ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 3.12 ภาพถ่ายกิจกรรม และวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา		
รวมคะแนน	50			42.50	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	5	สถานศึกษามีขั้นตอนในการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. บุคลากรได้นำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการเรียนรู้มาประชุมเพื่อวิเคราะห์และวางแผนในการกำหนดโครงการและกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงาน สกร. และระบุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. ครู สกร.ตำบล ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ก่อนนำมากำหนดโครงการและออกแบบกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จากนั้นจึงดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนดและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1) แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ 2) บันทึกข้อความรายงานผลการสำรวจความต้องการเรียนรู้ 3) บันทึกข้อความรายงานการประชุมหัวข้อเรื่องการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมกับนโยบายของสำนักงาน สกร.	2.50	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. มีการวัดและประเมินผลผู้รับบริการ โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดโครงการของสถานศึกษา และรวบรวมสรุปผลรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน 4. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม นำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ 5. เผยแพร่การจัดโครงการและกิจกรรม โดยวารสารประชาสัมพันธ์ และภาพถ่ายการดำเนินงาน ผ่านทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม	4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 6) โครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาตาม อัยาศัย ที่สอดคล้องกับความต้องการ ผู้รับบริการและนโยบายต้นสังกัด ซึ่งบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สกร.ระดับเขตราชบุรี บุรณะ ดังนี้ 6.1 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย สกร.ระดับเขตราชบุรี บุรณะ เช่น การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ สกร.แขวง จำนวน 2 แห่ง, การให้บริการอินเทอร์เน็ต สกร.แขวง จำนวน 2 แห่ง, การให้บริการหนังสือวารสาร จำนวน 1 แห่ง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6.2 กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ สกร. แขวงบางปะกอก 6.3 โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 7) กิจกรรมการให้บริการความรู้ด้านการศึกษาตามอัยาศัยอื่น ๆ ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ 7.1 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน ณ ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 7.2 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ ณ ซอยสุขสวัสดิ์ 11 7.3 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง 7.4 การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			บูรณะ ณ ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 และทาง แพนเพจเฟสบู๊ค 7.5 การให้ความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ และ แพนเพจเฟสบู๊ค สกร.ระดับเขตราชบุรี บูรณะ, สกร.แขวงราชบุรีบูรณะ, สกร. แขวงบางปะกอก, ศรช.วัดสน, ศรช.วัด เกียรติประดิษฐ์ และ สกร.ชุมชนรุ่งเรือง 8) การจัดมุมความรู้ 4 ศูนย์ สกร. ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์ ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล ศูนย์ ดิจิทัลชุมชน และศูนย์การศึกษาตลอด ชีวิตชุมชน 9) การให้บริการหนังสืออ่านออนไลน์ทาง https://pubhtml5.com/center/flips/ 10) ภาพถ่ายกิจกรรมการสำรวจชุมชน, การประชุมบุคลากร สกร.แขวง, การ ประชุมบุคลากร สกร.เขต, การดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โครงการต่าง ๆ และภาพถ่ายสถานที่จัด กิจกรรม 11) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย	5	สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาให้ผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมประจำเดือน เพื่อร่วมวางแผนในการจัดการความรู้ให้แก่ผู้จัด กิจกรรม มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และสนับสนุนให้ผู้จัด กิจกรรมได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ในโครงการต่าง ๆ ตามที่ผู้จัดกิจกรรมสนใจ 2. งานบุคลากรแจ้งให้บุคลากรครูผู้จัด กิจกรรมทราบถึงโครงการอบรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ จัดกิจกรรมแจ้งความประสงค์ในการเข้ารับการ อบรมตามที่ตนเองสนใจ และจัดทำบันทึก	จากการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดการศึกษาตามอัยยาศัยของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย รวม จำนวน 11 คน ดังนี้ 1) นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร 2) นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง 3) นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว 4) นางสาวเสาวณี ไพราม 5) นายโตมร ตาเจริญเมือง 6) นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ 7) นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง 8) นายประสิทธิ์ สาकुลา 9) นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์	3.25	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ข้อความเพื่อขออนุญาตไปราชการเข้ารับการอบรมตามโครงการนั้น ๆ 3. ผู้จัดกิจกรรมที่เข้ารับการอบรมจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการพัฒนาตนเองจากการไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมโครงการฯ เสนอต่อผู้บริหาร และนำเสนอความรู้ที่ได้รับให้บุคลากรครูผู้จัดกิจกรรมทราบในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน 4. ผู้จัดกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. เผยแพร่ใบประกาศหรือเกียรติบัตรที่ผ่านการอบรม และภาพถ่ายขั้นตอนการอบรม รวมทั้งภาพถ่ายการจัดกิจกรรมหรือการดำเนินงานโครงการที่นำผลจากการอบรมพัฒนาตนเองมาขยายผล และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโดยใช้วารสารและภาพถ่ายผ่านช่องทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และเว็บ	10) นายมัสดพร ขาวโชติช่วง 11) นายพิพัฒน์พร บุญสอน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีมาตรการให้ผู้จัดกิจกรรมด้านการศึกษาตามอัธยาศัย 1 คน ต้องจัดกิจกรรมโดยมีผู้รับบริการอย่างน้อย 300 คน ต่อปี โดยผู้จัดกิจกรรมต้องมีการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งจากการตรวจสอบร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า 1. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยดังกล่าวข้างต้น ที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด รวมจำนวน 11 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ไซด์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงาน ผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการ สถานศึกษาทราบในที่ประชุม	2. จากจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยทั้งหมด สถานศึกษามีผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเองใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย รวมจำนวน 8 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 73 ของจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยทั้งหมด 3. จากจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือ พัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาตามอัยาศัยทั้งหมด สถานศึกษามีผู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือพัฒนาตนเอง แล้วนำไปใช้ในการจัด การศึกษาตามอัยาศัยได้ จำนวน 8 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนา ตนเองทั้งหมด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ดังนั้น จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูลร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ 1) การเข้ารับการพัฒนาโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ (Digital Literacy) 1.1 หนังสือเชิญ ที่มีการมอบหมายให้บุคลากรเข้ารับการอบรมจากผู้บริหาร 1.2 แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ 1.3 หนังสือขออนุญาตเดินทางไปราชการเข้ารับการอบรม 1.4 วุฒิบัตรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ (Digital Literacy) ระหว่างวันที่ 4-5 เมษายน 2565 จัดโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			และการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร ของ (1) นายโตมร ตาเจริญเมือง (2) นายมัสดพร ขาวโชติช่วง (3) นายพิพัฒน์พร บุญสอน 1.5 ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ที่เผยแพร่ผ่าน ทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา 2) การเข้ารับการพัฒนาโครงการศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) กิจกรรมหลัก เสริมสร้างความ เข้มแข็งและพัฒนาศูนย์ส่งเสริมพัฒนา ประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) กิจกรรมรองที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวทางการ ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดย ศส.ปชต. และเครือข่ายระดับจังหวัด กิจกรรมรองที่ 2 พัฒนาศักยภาพแกนนำ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			เครือข่าย ศส.ปชต. และกิจกรรมรองที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา ศส.ปชต. 2.1 หนังสือเชิญ ที่มีการมอบหมายให้ บุคลากรเข้ารับการอบรมจากผู้บริหาร 2.2 แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ 2.3 หนังสือขออนุญาตเดินทางไปราชการ เข้ารับการอบรม ของ (1) นางสาวอริยา จันทรเที่ยง (2) นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร (3) นางสาวเสาวณี ไพราม (4) นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว (5) นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ 2.4 ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ที่เผยแพร่ผ่าน ทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5) โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ ที่บรรจุใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 6) สรุปโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 7) สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 8) ระเบียบวาระการประชุม และรายงาน การประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้อง 9) หนังสือขอความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายภายนอก เรื่อง การสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ 10) กิจกรรมการให้ความรู้โครงการร่วมกันส่งเสริมและสร้างความเข้าใจ ศส.ปชต.ร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน เรื่อง การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ ณ สกร.แขวงบางปะกอก 11) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย ตำบล สกร.แขวงบางปะกอก 12) สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			13) ภาพถ่ายการดำเนินงานโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 14) ภาพถ่ายกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ 15) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ และ กิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษามีการกำหนดและคัดเลือก สื่อ หรือนวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. ประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดประเภท สื่อที่สอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา และให้ผู้จัดกิจกรรมช่วยกันนำเสนอ รายชื่อสื่อที่คิดว่าเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ สถานที่เพื่อความหลากหลาย และคัดเลือกสื่อที่ผู้ จัดกิจกรรมเสนอขอใช้มากที่สุด และร่วมกัน กำหนดสภาพแวดล้อมของสถานที่ให้เหมาะสม กับการจัดกิจกรรม 2. จัดหาหรือจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรม รวมทั้งเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด สถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนโดย ใช้สื่อหรือนวัตกรรมและสถานที่ ที่กำหนด และ ดำเนินการจัดเก็บแบบประเมินความพึงพอใจของ	สถานศึกษาได้ให้ผู้จัดกิจกรรมร่วมกัน วิเคราะห์และจัดหาหรือจัดทำสื่อสำหรับ การเรียนรู้ของผู้รับบริการ รวมทั้งการจัด สถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย ซึ่งพบว่า มีการจัดหา/จัดทำสื่อ และกำหนดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3) วาระการประชุม และรายงานการ ประชุมประจำปีเดือน 4) วาระการประชุม และรายงานการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	3	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้รับบริการที่มีต่อสื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. สรุปผลการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5. เผยแพร่การจัดโครงการและกิจกรรมที่มีการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยวารสารประชาสัมพันธ์ และภาพถ่ายการดำเนินงาน ผ่านทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม	5) บันทึกข้อความการจัดหาสื่อหนังสือพิมพ์ สกร.แขวง 6) บันทึกข้อความการจัดหาหนังสือวารสาร สกร.เขต 7) ทำเนียบสื่อ 8) ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 9) ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น 10) สื่อส่งเสริมการอ่าน 11) สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 12) ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 13) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่เกี่ยวข้อง 14) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบของหัวข้อและเนื้อหาในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัยของสถานศึกษา ดังนี้ 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ บ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน ผู้รับบริการ จำนวน 270 คน 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ บ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง ผู้รับบริการ จำนวน 238 คน 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ ผู้รับบริการ จำนวน 226 คน	ผู้จัดกิจกรรม ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา โดยวิธีการสุ่มร้อยละ 60 ของผู้รับบริการ ณ สถานที่จัดการศึกษาตามอัยาศัย จากจำนวนทั้งสิ้น 2,917 คน เท่ากับจำนวน 1,749 คน ซึ่งมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 75 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1) แบบสอบถามความพึงพอใจ 2) รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ 3) รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 3.1 สรุปโครงการจัดการเรียนรู้ตามอัยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า”	3.13	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม อัครยาชัย ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ผู้รับบริการ จำนวน 260 คน 5) การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ สกร.แขวง ราษฎร์บูรณะ ผู้รับบริการ จำนวน 156 คน 6) การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ สกร.แขวง บางปะกอก ผู้รับบริการ จำนวน 780 คน 7) การให้บริการหนังสือวารสาร ณ สกร.ระดับ เขตราษฎร์บูรณะ ผู้รับบริการ จำนวน 269 คน 8) การให้บริการหนังสืออ่านออนไลน์ทาง https://pubhtml5.com/center/flips/ ผู้ใช้บริการ จำนวน 124 คน 9) การให้บริการ 4 ศูนย์ สกร. ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่ประจำตำบล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนา ประชาธิปไตยตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และศูนย์ การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน ผู้รับบริการ จำนวน 510 คน	3.2 สรุปกิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ใน ระดับตำบล หลักสูตรการค้าออนไลน์ สกร.แขวงบางปะกอก 3.3 โครงการส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตามอัครยาชัย สกร.ระดับเขตราษฎร์ บูรณะ 4) สรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 5) ภาพถ่ายเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		10) โครงการจัดการเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” ผู้รับบริการ จำนวน 50 คน 11) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล หลักสูตรการค้าออนไลน์ สกร.แขวงบางปะกอก ผู้รับบริการ จำนวน 34 คน 2. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจตามหัวข้อ และเนื้อหาที่กำหนด และนำไปใช้กับผู้รับบริการ 3. รวบรวม วิเคราะห์แบบประเมิน และรายงานสรุปผลความพึงพอใจ นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจเข้าเสนอต่อที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อหารือวิธีแก้ไข ปัญหาการดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายในปีงบประมาณต่อไป 5. แก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบจากการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาตามอัธยาศัย และวิธีปรับปรุงพัฒนาให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม			
รวมคะแนน	20			11.88	ปานกลาง

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 42.50 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 11.88 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย
2. สถานศึกษามีสื่อในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่จัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษาใช้หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร และพันธกิจของสถานศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นแผนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในระยะสั้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	สถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรจำนวน 16 คนของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2567 - 2569) ของสถานศึกษา พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของชุมชน โดยการนำไปพิจารณาวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยนำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รวมถึงการใช้ข้อมูลจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 3. สถานศึกษาจัดทำสรุปแผนการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสถานศึกษา ในการจัดทำสรุปโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2567 4. สถานศึกษามีการให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา	เรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร และนโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีข้อมูล ร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษา - รายงานการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา - หนังสือขอความอนุเคราะห์การจัดกิจกรรมจากชุมชน - เผยแพร่การจัดกิจกรรมทาง Fanpage Facebook : สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ - รายงานผลการประเมินตนเองผ่านทาง https://ratburananfe.ac.th		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผล การดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อวางแผน พัฒนาการดำเนินในปีงบประมาณต่อไป			
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตาม ข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน คุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัด การศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ซึ่งสถานศึกษา ได้ดำเนิน การดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้ใช้ได้ เช่น การเพิ่มเติมมาตรฐาน การศึกษา การเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณา หรือตัวบ่งชี้ และมุ่งมั่นพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์	สถานศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมการ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้ - การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี ของ สถานศึกษา - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการ ปฏิบัติงานประจำปี - มีการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบคุณภาพการ จัดการศึกษา - ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพ ทั้งจากหน่วยงาน ภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อให้ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นค่าเป้าหมายที่มีความน่าเชื่อถือและแปรผันเป็นไปตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา 2. นำมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน	- นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเองมาพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา - ส่งเสริมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2567 - สรุปผลการนิเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - เอกสารให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - โครงสร้างสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 4. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป 5. จัดทำแบบเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรุ่งเรืองของสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการเจริญรุ่งเรืองของสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายต่อไป			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	สถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ 1. ร่วมประชุมวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา	ในปีงบประมาณ 2567 สถานศึกษามีบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ครูให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. พัฒนาครูให้มีคุณภาพมีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม บุคลากรสถานศึกษา ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. มีการนำผลการนิเทศมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป 5. สถานศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของครูที่ได้รับรางวัลจากการจัด	16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาด้านการเสริมสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมนันทนาการ และโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานประจำปี 2567 ครูได้รับการพัฒนาโครงการอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้กับผู้รับบริการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรด้านดิจิทัล (Digital) สำหรับประชาชน และบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษาแนะนำด้านรูปแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้จากผู้บังคับบัญชา โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ - เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - บันทึกหลังการสอน - แผนการจัดการเรียนการสอน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		กระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น ได้รับเกียรติ บัตรครูที่ปรึกษา โครงการ เครื่องกำจัดเศษ อาหารสร้างปุย สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2	- มีการนิเทศติดตามผล - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการในด้านการ บริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และ นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้ 1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละ ด้าน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และความ ต้องการของผู้รับบริการ ให้ผู้รับบริการมี ความสะดวก และรวดเร็วต่อผู้รับบริการ 2. นำเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ ในด้านการบริหารงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ งานบุคคล และด้านงาน	สถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการทางด้านวิชาการ โดยใช้ โปรแกรมระบบขึ้นทะเบียนนักศึกษาขั้นพื้นฐาน ITW51 และโปรแกรมระบบการจัดการ สถานศึกษา DMIS ด้านงบประมาณของ สถานศึกษาโดยการใช้โปรแกรม E-budget ด้าน บริหารจัดการทั่วไป โดยการใช้โปรแกรมการ จัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐระบบ E-GP และ นอกจากนั้น มีการนำ อีเมล สถานศึกษามาใช้ใน การบริหารสถานศึกษา โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง และรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		บริหารงานทั่วไป เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 3. มีการกำกับนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน 4. นำผลการนิเทศมาปรับใช้ในการดำเนินงานของแต่ละด้าน เพื่อให้ผลการดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 5. สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ผลงาน และกิจกรรมของสถานศึกษาให้สาธารณชนได้รับรู้	- การบริหารงานด้านวิชาการ มีการพัฒนาหลักสูตร วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย วัดและประเมินผลผู้เรียน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - การบริหารงานด้านงบประมาณ มีการวางแผนงบประมาณการใช้จ่ายประจำปีงบประมาณ และตรวจสอบ อนุมัติค่าใช้จ่ายต่างๆ ให้เป็นไปตามแผนงบประมาณ - การบริหารงานด้านบุคคล สนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานภายในและภายนอก และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ - การบริหารงานทั่วไป มีการจัดควบคุมกิจกรรมต่างๆ ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เช่น งานธุรการ งานบุคคล งานงบประมาณ งานพัสดุ และงานอาคารสถานที่		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และ แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เช่น โปรแกรม E-budget แอปพลิเคชัน Line แอปพลิเคชัน Zoom https://ratburananfe.ac.th Google Classroom และ Canva เป็นต้น		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	สถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำแผนการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ไว้อย่างชัดเจน ดังนี้ 1. สถานศึกษา มีการประชุมวางแผนการ ดำเนินงาน การจัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในสถานศึกษา 2. มีการกำกับ นิเทศ ติดตามผลการ ปฏิบัติงานกิจกรรม โครงการตามแผนที่ กำหนดไว้	สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุม ที่เกี่ยวข้อง - แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน - รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน - หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาไปใช้ - ภาพถ่ายการทำงานที่เกี่ยวข้อง	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลจัดทำรายงานผลการกำกับนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อผู้บริหารทราบ 4. สถานศึกษารายงานผลการกำกับนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ทราบ เพื่อให้สถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา 5. สถานศึกษานำผลการกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป			
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ	3	สถานศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมให้ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา มีส่วนร่วมใน	คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร สถานศึกษา ดังนี้	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
สถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด		การบริหารงานปฏิบัติหน้าที่ตามอำนาจหน้าที่คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ดังนี้ 1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีการเสนอแนะให้ความความคิดเห็น 2. คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการเรียนรู้ของสถานศึกษาอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ 2567 และอนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง	- คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา - คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. สถานศึกษานำข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของสถานศึกษามาปรับใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายครั้งต่อไป	- ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	สถานศึกษา ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุก ประเภท ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนี้ 1. สถานศึกษาร่วมจัดประชุมบุคลากร และ ภาคีเครือข่ายในพื้นที่เขตราชภัฏวชิรฯ เพื่อ ร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร่วมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา	- สถานศึกษา มีภาคีเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 ดังนี้ - ประธาน แฉ่งบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้กับภาคีเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน รับทราบ - ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 6 ศูนย์ ได้แก่ ศรช. วัดสารอด ศรช.วัดสน ศรช.วัดบางปะกอก ศรช. วัดราชภัฏวชิรฯ ศรช.วัดเกียรติประดิษฐ์และ ศรช.ประชาอุทิศ 7 - ชุมชนในเขตพื้นที่ราชภัฏวชิรฯ จำนวน 28 ชุมชน โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย ในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของการให้ความรู้ในรายวิชาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 4. สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. นำผลการนิเทศการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป	- ทำเนียบภาคีเครือข่าย - หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียน - ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม - หนังสือขอบคุณ		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามหลักการของ PLC ดังนี้ 1. มีการวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา	สถานศึกษา จัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ วางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตามขั้นตอน มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และภาคีเครือข่าย ในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตามขั้นตอน 2. สถานศึกษาดำเนินงานตามแผน โครงการ กิจกรรม และสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการดำเนินงานถอดองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะ ไปใช้ถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่กลุ่มเป้าหมาย 4. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงง่าย และใช้ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ได้ 5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล โครงการ กิจกรรมของแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาโครงการ กิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ต่อไป	ชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ ศูนย์ดิจิทัล ศกร.ระดับแขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวง พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ มุมรักการอ่านผ่านเว็บไซต์ สถานศึกษา สื่อสังคมออนไลน์ สถานศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งมีการติดตามประเมินผลการดำเนินการและนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการจัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในปีงบประมาณถัดไป โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - ภาพถ่ายแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ ศูนย์ดิจิทัล ศกร.ระดับแขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวง พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- เว็บไซต์ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษา	3	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการทําวิจัยแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏบรณะ ดังนี้ 1. ประชุมวางแผน ระดมความคิดของบุคลากร สถานศึกษา รวมถึงระบุปัญหาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร 2. รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำวิจัยแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏบรณะ พร้อมจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลในการสร้างแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร	ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีการทําวิจัยแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏบรณะ โดยมีการกำหนดประเด็นในการวิจัยระยะเวลาในการทําวิจัย โดยมีการทําวิจัยในเรื่องแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ของครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏบรณะ และเมื่อทำการวิจัยแล้วมีการรายงานผลและข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารทราบ และมีการเผยแพร่รายงานการวิจัยสู่สังคมภายนอก โดยมีข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ดังนี้ - รายงานการวิจัย - เอกสารการนำเสนอให้ผู้บริหารทราบ - เว็บไซต์เผยแพร่เอกสารงานวิจัย	3.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. นำเครื่องมือมาตรวจสอบคุณภาพ เพื่อ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา 4. นำผลการวิจัยที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบ วิจัยมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 5. นำวิจัยและกระบวนการไปเผยแพร่ ใน เว็บไซต์ https://ratburananfe.ac.th			
รวมคะแนน	30			27.40	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 27.40 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเจตคติ ทศนคติ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- 2) สถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 16 คน มีทักษะความสามารถในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) บุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 16 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผล รวมทั้งการนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและวางระบบการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละมาตรฐานตามกระบวนการ PDCA ให้มีผลการดำเนินในแต่ละขั้นตอนที่ชัดเจน มีผลเป็นรูปธรรม จัดทำเอกสารต่าง ๆ ครบ ถูกต้อง และเชื่อถือได้
- 2) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ
- 4) สถานศึกษาควรพัฒนาขยายเครือข่ายร่วมเพื่อจัดการศึกษา โดยการประสานงาน ติดต่อ หรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ความจำเป็น ที่จะทำให้เกิดความร่วมมือในการจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพ

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	45.50	18	28.00	91.50	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	33.72	18.40	28.00	80.12	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	40.00	15.11	28.00	82.38	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				84.67	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 84.67 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 91.50 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอปลายภาคจาก โปรแกรม ITW51
- ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอปลายภาคเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน
- ผลการสอปลายภาค จากโปรแกรม ITW
- ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบงาน, ใบความรู้
- เกียรติบัตรสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
- เกียรติบัตร ครูที่ปรึกษาโครงการ เครื่องกำจัดเศษอาหารสร้างปุ๋ย สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ สำนักงาน สกร.ประจำกรุงเทพมหานคร รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทนวัตกรรมการจัดการขยะ การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สำหรับนักศึกษา สกร.ระดับพื้นที่ ปี 2567
- วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- วาระการประชุมประจำเดือน
- แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระบบ ITW ของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้

รายงานสรุปผลโครงการ

1. สรุปผลโครงการเสริมสร้างความรู้ด้านโครงการวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ
- 2. สรุปผลโครงการอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ ปีการศึกษา 2567
3. สรุปผลโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นำชีวิที่มีสุข
4. สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566
5. สรุปผลโครงการศึกษาเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษา สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรญาณ

6 สรุปผลโครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (N-NET) ครั้งที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

- ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์
- บันทึกหลังการสอน
- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
- แบบทดสอบย่อย
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน
- ผลการทดสอบ N-NET
- บันทึกหลังการสอน
- เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงงานของผู้เรียน
- สรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน กิจกรรมวันลอยกระทง
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบ google form
- ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom
- คะแนนทดสอบ ผ่าน google form
- ภาพกิจกรรมจิตอาสา
- ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร.
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน
- แบบฝึกหัด รายงาน
- การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง
- รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- แบบรายงานติดตามผู้จบหลักสูตร
- เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อ หรือไปปฏิบัติงาน
- ใบสมัคนักศึกษาเก่าที่เรียนจบและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และการทำงานที่หลังการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน จัดประกวดโครงงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อรวมถึงผล การประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของสื่อและหลักสูตร ให้มีความทันสมัยเท่าทันเหตุการณ์ ปัจจุบันตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ 80.12 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.15
- แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12
- แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13
- ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14
- คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.3
- ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9
- แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10
- แบบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1)
- แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2)
- แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22
- บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30
- ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
- สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)
- Fanpage Facebook OOCB สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ
- บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม
- ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะ
- บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- คำสั่งอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาทุกหลักสูตร
- สื่อแผ่นพับ
- บัตรคำ
- ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา

สำเนาประกาศนียบัตรวิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน เป็นต้น

- รายงานการประชุมเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
- บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศ.ตน.61
- ทำเนียบวิทยากร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาควรมีการทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ อาทิเช่น QR CODE คลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆหลักสูตร อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการตลาด โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และสร้างตราสินค้าให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยึดจำ พร้อมทั้งส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCC สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรฯให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจสินค้าได้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ 82.38 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
 - โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
 - ระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุมบุคลากรประจำเดือน
 - เอกสารการจัดสรรสื่อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จากงานพัสดุของสถานศึกษา
 - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
 - สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom
 - ข้อมูลจากระบบรายงานบ้านหนังสือชุมชน สกร.ระดับเขตราชภัฏวชิรฯ
 - ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)
 - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

- สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
- ระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรม และวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา
- แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้
- บันทึกข้อความรายงานผลการสำรวจความต้องการเรียนรู้
- บันทึกข้อความรายงานการประชุม หัวข้อเรื่องการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมกับนโยบายของ

สำนักงาน สกร.

โครงการ/กิจกรรมด้าน

- หนังสือเชิญและแบบตอบรับเข้าร่วมการอบรมฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งภายในและภายนอกสังกัดสำนักงาน สกร.
- บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการเพื่อเข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยต่าง ๆ
- ใบประกาศ/เกียรติบัตรผ่านการอบรม
- วาระและรายงานการประชุมประจำเดือน
- เล่มสรุปโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ
- เล่มสรุปโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยว
- เล่มสรุปโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน
- หนังสือขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายภายนอก เรื่อง ศส.ปชต.
- สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและครอบคลุมการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละด้าน
2. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
4. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- QR CODE การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ
- QR CODE กิจกรรมงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ
- QR CODE กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชบุรีบูรณะ
- คณะผู้จัดทำ



ประกาศ ศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้

ข้อ 1. ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ข้อ 2. ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้เพื่อให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4. เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา ตามรายละเอียดดังกล่าวแล้ว

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2563



(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ



บันทึกข้อความ

สกร.กรุงเทพมหานคร
เลขรับ 4841
วันที่ 25 ส.ค. 2567
เวลา 13.40

ส่วนราชการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ โทร / โทรสาร ๐๒-๕๒๘๑๕๕๘

ที่ ศธ.๐๗/๐๓๐.๓๗ / ๑๒๕ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพ

การศึกษามูลฐานมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการ สกร.กรุงเทพมหานคร

ตามที่ สกร.กรุงเทพมหานคร ได้ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมาย เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นั้น

สกร.เขตราชบุรีบูรณะ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากรและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เรียน ผอ.สกร.กทม.
-เพื่อไม่ขัดแย้งกับมติของ
คกก.กม. มีมติว่า จอ.สกร.กม.
ร.ม.ร.บ.กม. ดังกล่า
(กทศ.กม. มีมติว่า) รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ


(นางสาวลำไย โพธิ์ศรียาม)

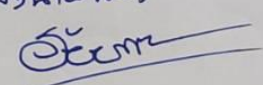
ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

มอบงาน.....
☐ กลุ่มผู้อำนวยการ
☐ กลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา
☒ กลุ่มส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
☐ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาตามอัธยาศัย
☐ กลุ่มส่งเสริมภาคีเครือข่าย
☐ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
☐ กลุ่มตรวจสอบภายใน
ลงชื่อ.....
วันที่.....

- เน้นชอบ

- ความทั่ว



(นายรัชชสิทธิ์ มนต์รี)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สกร. กรุงเทพมหานคร

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร. กรุงเทพมหานคร

**คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2567**

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
วิทยาศาสตร์	19.59
สังคมศึกษา	20.41
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.55
พัฒนาอาชีพให้มียุุมกิน	17.14
เศรษฐกิจพอเพียง	25.32
ทักษะการเรียนรู้	18
ภาษาไทย	18.74
มัธยมศึกษาตอนต้น	
วิทยาศาสตร์	15.66
สังคมศึกษา	17.76
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.14
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	18.79
เศรษฐกิจพอเพียง	23.07
ทักษะการเรียนรู้	18.42
ภาษาไทย	17.25
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
วิทยาศาสตร์	16.38
สังคมศึกษา	18.24
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.41
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	16.92
เศรษฐกิจพอเพียง	21.96
ทักษะการเรียนรู้	20.62
ภาษาไทย	17.02

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีจำนวน 15 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบครอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 55 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 15 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 68 ของผู้จบหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 11 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

จากการกำหนดคำเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.กทม. ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายรัชชสิทธิ์ มนตรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ สกร. กรุงเทพมหานคร

รักษาราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร. กรุงเทพมหานคร



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มอำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ

ที่ อกทว ๑๖๗ / ๒๕๖๗ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบกับ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามปีงบประมาณ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสม กับสภาพจริง งานประกันคุณภาพ กลุ่มงานอำนวยการ จึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รายละเอียดตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. ทราบ

๒. ลงนามในคำสั่งฯ

(นางสาวเปรมสุตา จันนามอม)

ครู

(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชภัฏวชิรบูรณะ

ที่ ๒๕๔ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการตามปีงบประมาณ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

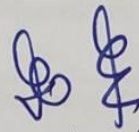
๑. นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายโตมร ตาเจริญเมือง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์ สาकुลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๑. นายพิพัฒน์พร บุญสอน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
๑๔. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๕. นางสาวเปรมสุดา จันทนามอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสวรส วงษ์จันดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/..ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาคะแนนตามเกณฑ์พิจารณา ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้
เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

รายละเอียดแนบท้ายคำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับเขตราชบุรีบูรณะ

ที่ ๒๕๕/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

ผู้รับผิดชอบมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวเปรมสุดา จันทนามอม นางสาวกิตติวรา ทองเพ็ญ นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย นายโตมร ตาเจริญเมือง
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	นางสาวเปรมสุดา จันทนามอม นางสาวกิตติวรา ทองเพ็ญ นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย นายโตมร ตาเจริญเมือง
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	นางสาวสวรส วงษ์จันดี นางสาวอริยา จันทรเที่ยง นางสาวเสาวณี ไพราม นายมัสตพร ขาวโชติช่วง นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	นางสาวสวรส วงษ์จันดี นางสาวอริยา จันทรเที่ยง นางสาวเสาวณี ไพราม นายมัสตพร ขาวโชติช่วง นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว
๒.๒ วิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	
๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย นายพิพัฒน์พร บุญสอน
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย นายพิพัฒน์พร บุญสอน
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	

(๓)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารจัดการของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นางสาวเปรมสุตา จันทามอม นางสาวสวรส วงษ์จันดี นายประสิทธิ์ สาकुลา นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มอำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ

ที่ อกษ./๒๕๖๖ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
เรียน ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้บริการ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูงสุด งานประกันคุณภาพ กลุ่มงานอำนวยการ จึงได้จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการ พิจารณารายละเอียดตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. ทราบ

๒. ลงนามในคำสั่งฯ

(นางสาวเปรมสุดา จินนามอม)

ครู

(นางสาวลำไย โพธิ์ศรียาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ

ที่ ๖๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ให้ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้บริการ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวลำไผ่	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิตติรา	ทองเพื่อง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวทรายเพชร	อุไรพงษ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวเปรมสุดา	จันทามอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสวรส	วงศ์จันดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ประชุมวางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด

/๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเปรมสุตา จันทามอม | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๔. นายโตมร ตาเจริญเมือง | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวเปรมสุตา จันทามอม | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๔. นายโตมร ตาเจริญเมือง | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

/ ๓. ผลการประเมินคุณภาพ..

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสรส วงษ์จันดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

- ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- ๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสรส วงษ์จันดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

/๕. มาตรฐานการศึกษา...

๔. คุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย

- ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ตุงการ | ครู กศน.ตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๓. นายพิพัฒน์พร บุญสอน | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยยาศัย ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

- ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
 ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
 ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย
 ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ตุงการ | ครู กศน.ตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย | ครู ศรช. | กรรมการ |
| ๓. นายพิพัฒน์พร บุญสอน | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕. ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
 ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

[๕]

- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ | ครู กศน.ตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเปรมสุตา จันทามอม | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสวรส วงษ์จันดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายประสิทธิ์ สาสุลา | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารการศึกษา ในมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานตามอัยยาศัย ให้เรียบร้อย ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นการพิจารณา

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ความตั้งใจ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

การศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์



กิจกรรมงานพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์



กิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง ประจำปีงบประมาณ 2567 สกร.ระดับเขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์

