



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2566

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ
เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอ รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2566 และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
☐ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
☐ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	6
☐ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2566).....	9
☐ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2566).....	10
☐ งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2566).....	10
☐ สกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	10
☐ แหล่งเรียนรู้.....	12
☐ ภาษีเครื่องขาย.....	13
☐ ภูมิปัญญา.....	14
☐ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566.....	15
☐ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2564-2566).....	20
☐ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา.....	23
☐ ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด.....	29
☐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ครั้งล่าสุด.....	36
☐ ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	46
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	51
☐ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	52
☐ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	79
☐ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	113
☐ ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)....	128

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	143
☐ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	143
☐ มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	147
☐ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	149

ภาคผนวก

- ☐ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ☐ คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา
- ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ☐ QR CODE สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราษฎร์บูรณะ
- ☐ QR CODE วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราษฎร์บูรณะ
- ☐ คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ 1 สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 85.63 คะแนน
2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 81.33 คะแนน
3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 77.72 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่า จะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ระบบสังคมใหม่ (New normal) ระบบสังคมยุควิถีถัดไป (Next normal) และส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาพื้นฐาน

5) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและชุมชนคณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายชาครี ผูกกระแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 30 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ
(สกร.เขตราชบุรีบูรณะ)

ที่อยู่ : เลขที่ 1 สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 2 ชั้น 3) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ
กรุงเทพมหานคร 10140

เบอร์โทรศัพท์ : 02 4281558 โทรสาร 02 4821559

E-mail ติดต่อ : ratburana@bkk1.nfe.go.th , KSN_Rbu@hotmail.com

Website : www.ksnrjburana.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2540 กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะขยายจุดบริการการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อให้บริการประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ เป็นการกระจายโอกาส และยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนได้มากขึ้น จึงได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น ตามเขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร (ในขณะนั้น) จำนวน 40 แห่ง โดยใช้ชื่อสถานศึกษาว่า “ศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนเขต”

ในระยะเริ่มแรก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ มีที่ทำการอยู่ที่ บริษัท ศรีไทย ซุปเปอร์แวร์ จำกัด (มหาชน) และต่อมาได้ย้ายที่ทำการมาที่ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติแขวงบางมด เขตราชบุรีบูรณะ ตามลำดับ ต่อมากรุงเทพมหานครได้ประกาศจัดตั้งเขตทุ่งครุขึ้นใหม่ ดังนั้นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขตราชบุรีบูรณะ จึงมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งเขตราชบุรีบูรณะและเขตทุ่งครุ เนื่องจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนยังไม่มี ตำแหน่งผู้บริหารเพิ่มตามเขตปกครอง ซึ่งมี นายคมกฤช จันทร์ขจร ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นคนแรก ปี พ.ศ. 2543 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ย้ายที่ทำการมาอยู่ที่ สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 3 ชั้น) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้วยเหตุผลที่ ต้องการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนในการมาติดต่อรับบริการ เนื่องจากสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ เป็นศูนย์ราชการ ในการย้ายสถานที่ทำการได้รับความเห็นชอบจากปลัดกรุงเทพมหานคร ให้ใช้สำนักงานเขต

ราชบุรีบูรณะเป็นที่ยกย่องตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมการศึกษานอกโรงเรียนกับกรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. 2543 นี้เอง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ได้ประสานงานการเคหะแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้นเป็นครั้งแรก ที่วัดสนและวัดราชบุรีบูรณะ ซึ่งถือเป็นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้นเป็นครั้งแรก ที่ตั้งอยู่ในลักษณะของศูนย์ สกร. ประจำตำบล เพื่อสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาในระดับชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคนแรกในกรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2551 รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ขึ้น “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ” จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ” (สกร.เขตราชบุรีบูรณะ) และตามพระราชบัญญัติดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตทุ่งครุขึ้น ซึ่งนับว่าเป็นการแบ่งเขตรับผิดชอบตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
1	นายคมกฤช จันทร์ขจร	ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ. 2540 – 2545
2	นายเจริญ เทวะเวชพงษ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545 – 2551
3	นายคมกฤช จันทร์ขจร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2558
4	นางสาวนภากาศ รุ่งช่วง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558 – 2563
5	นายภาคภูมิ วงศาโรจน์	ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

สภาพของชุมชน (สภาพทั่วไปและสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม)

1. สภาพทั่วไป : อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร ด้านฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเขตราชบุรีบูรณะมีพื้นที่ 42.87 ตารางกิโลเมตร แต่เนื่องด้วยสภาพพื้นที่เขตต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควบคู่กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการพัฒนาด้านโครงข่ายคมนาคมขยายตัวออกกว้างไกลเข้าสู่พื้นที่ว่าง ทำให้มีการกระจายตัวของประชากรและสาธารณูปโภคเพิ่มมากขึ้น จำเป็นต้องจัดขนาดพื้นที่และจำนวนประชากรของเขตให้มีความเหมาะสมใกล้เคียงกันเพื่อประโยชน์แก่การปกครอง การบริการของรัฐ และความสะดวกของประชาชน จึงให้เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะและทุ่งครุ ทำให้เขตราชบุรีบูรณะ เหลือพื้นที่เพียง 15.7 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่การปกครองแขวงราชบุรีบูรณะ และแขวงบางปะกอก มีแนวเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตบางคอแหลม เขตธนบุรี และเขตยานนาวา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตทุ่งครุ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตจอมทอง

2. สภาพของชุมชน : การปกครอง แบ่งออกเป็น 2 แขวง 28 ชุมชน ดังนี้

1) แขวงราษฎร์บูรณะ มี 16 ชุมชน มีพื้นที่ 7.04 ตารางกิโลเมตร

2) แขวงบางปะกอก มี 12 ชุมชน มีพื้นที่ 8.66 ตารางกิโลเมตร

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	หมู่ 3 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 3 ซอยราษฎร์บูรณะ 20
2	หมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 54/1
3	บุญมาก	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
4	บูรณะสุดเขต	หมู่ 6 ระหว่าง ซอยสุขสวัสดิ์ 35-37
5	ตึก 60 ปี	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
6	รุ่งเรือง	ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์
7	สุขสวัสดิ์ 60	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 60
8	ราษฎร์บูรณะ 39	หมู่ 6 ซอยราษฎร์บูรณะ 39
9	แจรงร้อน	ระหว่าง ซอยราษฎร์บูรณะ 33-35
10	ซอยสถาพร	หมู่ 4 ประชาอุทิศ15
11	ร่วมใจ	หมู่ 4 ประชาอุทิศ 52
12	เบอร์ลี	หมู่ 1 ซอยราษฎร์บูรณะ 28
13	สุขสวัสดิ์ 29	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 22/ ซอยสุขสวัสดิ์ 29
14	วัดสน	หมู่ 2 ซอยสุขสวัสดิ์ 36/ ซอยสุขสวัสดิ์ 35
15	สุขสวัสดิ์ 31	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 31
16	สุขสวัสดิ์ 58	ซอยสุขสวัสดิ์ 58

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	ประคองมิตร	ซอยสุขสวัสดิ์ 19
2	มิ่งประชา	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 27
3	อนามัย	ซอยสุขสวัสดิ์ 30
4	ซอยหอมฝั่งอุทิศ	ซอยราชบุรีบูรณะ 18
5	สมบุรณ์ทรัพย์	หมู่ 9 ซอยราชบุรีบูรณะ 16
6	รุ่งอรุณ	หมู่ 12 ซอยสุขสวัสดิ์ 1
7	สุขสวัสดิ์ 36	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 36
8	สุขสวัสดิ์ 9	ซอยสุขสวัสดิ์ 9
9	ศาลาร่วมใจพัฒนา	ระหว่าง ซอยราชบุรีบูรณะ 14-16
10	รัตนจินะ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 30
11	รวมน้ำใจ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 38
12	สุขสวัสดิ์ 42	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 42

การคมนาคม แต่เดิมการคมนาคมใช้ทางน้ำได้ทางเดียว การเดินทางภายในท้องที่ใช้เรือแจวหรือเรือยนต์ติดต่อกันเพราะถนนยังไม่มี ราษฎรจะมาติดต่อกับอำเภอก็ต้องมาทางเรือ ทั้งการนำผลไม้หรือของสวนออกขาย แลวปากคลองตลาดหรือถนนที่สำคัญหรือถนนตักก็จะไปทางเรือ ปัจจุบันด้านคมนาคมเจริญขึ้น มีถนนหนทางไปมาสะดวกขึ้น ที่สำคัญคือมีถนนสายหลัก 3 สาย ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนราชบุรีบูรณะ และถนนประชาอุทิศ

ด้านอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการอุตสาหกรรม ทั้งนี้เพราะแต่เดิมที่ดินในบริเวณเขตราชบุรีบูรณะมีราคาถูก จึงมีผู้มาลงทุนซื้อที่ดินสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งแต่ขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้นประมาณ 1,259 โรง

ด้านการท่องเที่ยว

- 1) วัดแจ้งร้อน
- 2) วัดราชบุรีบูรณะ
- 3) วัดประเสริฐสุทธาวาส
- 4) วัดบางปะกอก
- 5) วัดสน
- 6) วัดสารอด
- 7) วัดเกียรติประดิษฐ์

ด้านสาธารณูปโภค

- 1) การประปาประชาชนได้รับบริการการประปาครบทุกชุมชน
- 2) การไฟฟ้าประชาชนได้รับบริการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคครบทุกชุมชน
- 3) โทรศัพท์องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้ให้บริการแก่ประชาชนครบทุกชุมชน
- 4) ไปรษณีย์มีสำนักงานไปรษณีย์ จำนวน 2 แห่ง

ด้านการศึกษา มีสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 โรง วิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษา จำนวน 1 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรง สถานสงเคราะห์ เด็กกำพร้า จำนวน 1 แห่ง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพสังคมโดยรวมของเขตราชวรบุรีเป็นสังคมอุตสาหกรรม มีความสงบเรียบร้อย มีประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ ประชาชนในเขตราชวรบุรีส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น แต่ก็อยู่กันได้โดยไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน แต่ละชุมชนก็จะมีประเพณีที่แตกต่างกันออกไป แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันคือ การชอบปฏิบัติธรรม เข้าวัดทำบุญ



แผนที่ สก. เขตราชวรบุรี

๒๕ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

คำขวัญองค์กร

สกร.ยุคใหม่ ใส่ใจบริการ

ปรัชญา

การเรียนรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning By Doing)

อำนาจและหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัดส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

สกร.เขตราชบุรีบูรณะ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต
2. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการใน

การเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

3. จัดการศึกษาด้วยวิธีเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
4. จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
5. นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลและชุมชน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

กลยุทธ์สถานศึกษา

สกร.เขตราษฎร์บูรณะ จะเสริมสร้างความเสมอภาค โดยการขยายโอกาสทางการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการ บุคลากร มาตรฐาน และการประกันคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2) การจัดการศึกษานอกระบบให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ตลอดจนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ
- 3) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชน
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ สกร.เขตราษฎร์บูรณะ จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่สังคมแห่งความรู้ และสังคมแห่งภูมิปัญญา ที่บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส ตามหลักการศึกษาตลอดชีวิตที่มีความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย บุคคลมีความรู้เท่าทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

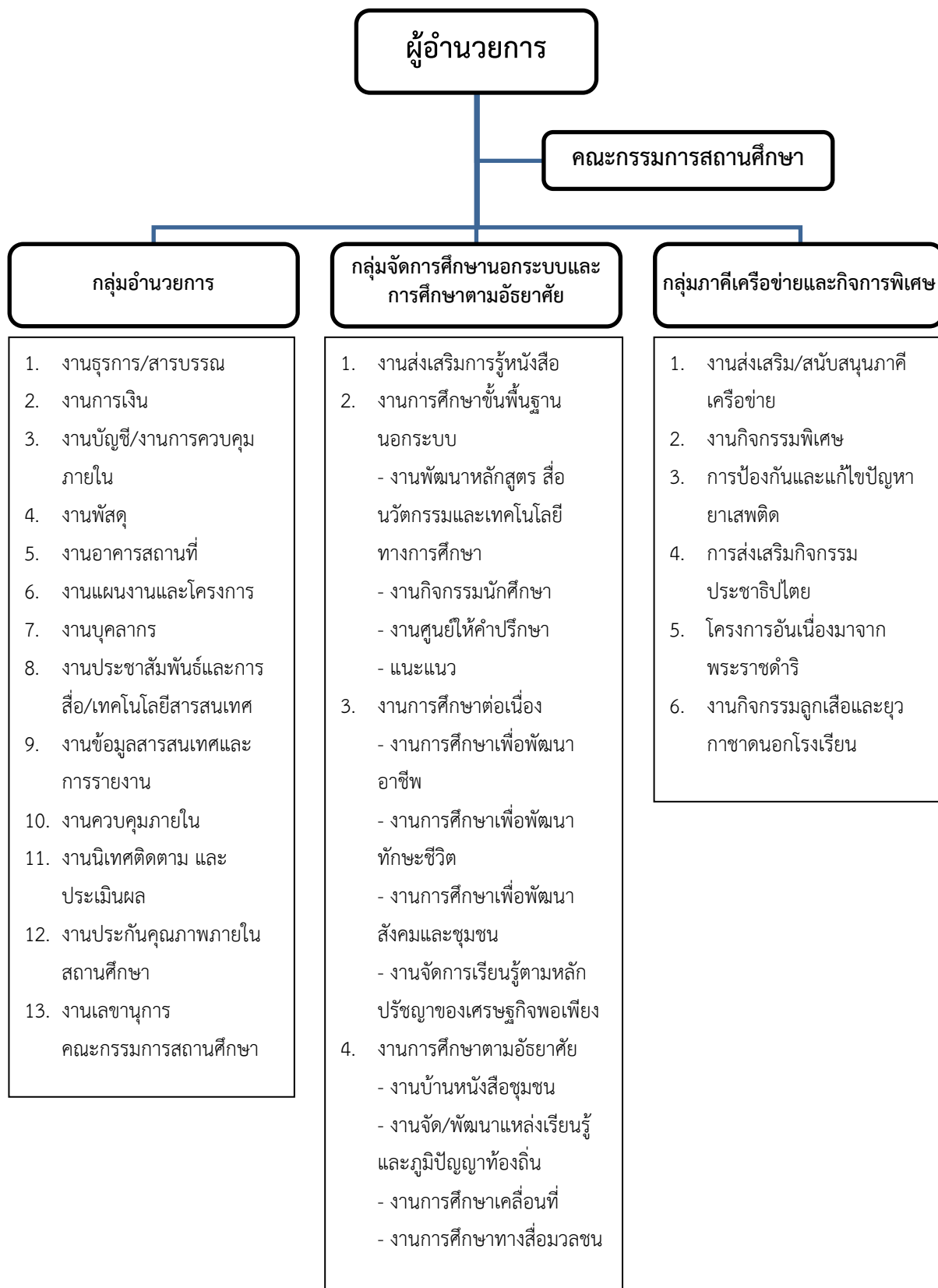
เอกลักษณ์

การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม ดำรงอยู่อย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2566)

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
		ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ระดับประถมศึกษา	75	36	39	75	3
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	582	339	243	582	5
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,004	479	525	1,004	7
รวมจำนวน (คน)	1,661	854	807	1,661	15
โครงการเทียบระดับการศึกษา	28	20	8	28	1
การศึกษาต่อเนื่อง					
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน					
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	12	1	11	12	2
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น(กลุ่มสนใจ)	92	18	121	139	14
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	23	7	17	24	2
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4	2	4	6	2
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	2	1	8	9	2
การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	6	5	16	21	2
- หลักสูตร โครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	60	13	54	67	2
อื่น ๆ					
- โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	30	9	21	30	2
- โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	30	19	14	33	2
รวมจำนวน (คน)	259	75	266	341	30
การศึกษาตามอัธยาศัย					
โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยหนังสือพิมพ์แขวง	2 แห่ง	-	-	2 แห่ง	2
โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	262	-	-	283	11
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	2	1	1	2	1
รวมจำนวน (คน)	264			285	14

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2566)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	2	-	-	2
พนักงานราชการ - ครู สกร. ตำบล	-	11	0	-	11
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	2	-	-	2
รวมจำนวน	-	15	1	-	16

๒ งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2566)

- เงินงบประมาณ	2,067,053.88	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	107,499.81	บาท
รวมจำนวนเงิน	2,174,553.69	บาท

๒ สกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

สกร.ตำบล จำนวน 2 แห่ง

ชื่อ สกร.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
สกร. แขวงราษฎร์บูรณะ 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นายโตมร ตาเจริญเมือง
สกร. แขวงบางปะกอก 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว

สกร.ตำบล จำนวน 6 แห่ง

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสน 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดราษฎร์บูรณะ 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเปรมสุตา จันนามอม นายมัสตพร ขาวโชติช่วง นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย
3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 	วัดเกียรติประดิษฐ์ เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเสาวณี ไพรราม
4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสารอด 	โรงเรียนวัดสารอด เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ถนนสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง นายประสิทธิ์ สาकुลา นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย
5. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดบางปะกอก 	โรงเรียนวัดบางปะกอก เลขที่ 86/1 ถนนสุขสวัสดิ์ 19 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวสรวส วงษ์จันดี นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ นายพิพัฒน์พร บุญสอน
6. ศูนย์การเรียนรู้ประชาอุทิศ 7 	เลขที่ 444/13 อาคารเจตนคร ซอยประชาอุทิศ 7 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้ ด้านกิจกรรมทางสังคม	ที่ตั้ง
1. ชุมชนรุ่งเรือง 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2. ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ 	ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 	ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3. ชุมชนสุขสวัสดิ์ 9 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 633/1 หมู่ 11 ซอยสุขสวัสดิ์ 9 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
4. ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
รวมจำนวน 4 แห่ง		

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่
โรงเรียนวัดบางปะกอก	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 86/1 ซอยสุขสวัสดิ์ 19 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
โรงเรียนวัดสารอด	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ซอยสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดสน	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดเกียรติประดิษฐ์	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสภาพร	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 4 ซอยประชาอุทิศ 15 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุร่มฉัตร	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุชุมพล 96 - วัดสน	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในบริเวณวัดสน ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนรุ่งเรือง	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
สำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 1 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒. ภูมิปัญญา

ชื่อ - นามสกุล	ประเภทความรู้ ความสามารถ (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1. นางพรทิพย์ เพชรปรี	เศรษฐกิจพอเพียง	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2.นางสาวพิไลพร บุญสุขศรี	การประดิษฐ์บายศรีจากใบตอง	เลขที่ 752 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3. นางสาวสมใจ วงศ์รัตนโชคชัย	การประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์และ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	เลขที่ 619/152 ถนนพระรามที่ 2 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10140
4. นางสาวรวย เอี่ยมจรูญ	ปราชญ์ชาวบ้าน	เลขที่ 37 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
5. นายวิสุทธิ สมหวัง	การแนะนำส่งออกออร์แกนิก	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
6. นางวรกมล นัทธิทอง	การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย และงานฝีมือ	เลขที่ 619/152 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียนกรุงเทพมหานคร 10140
7. นางจินตนา กัณหากาญจนะ	ภาษาเวียดนาม	เลขที่ 73 ซอยราษฎร์บูรณะ 26 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในทุก ๆ ด้าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และอยู่ในสังคม ตามหลักคุณธรรม 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์เป้าหมายขั้นสูง	ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และผู้ด้อยโอกาส	1,661 คน	สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566	991,575.00
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. มีนักศึกษา กศน. เข้าร่วมโครงการฯ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 2. ร้อยละ 85 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นักศึกษา กศน. เขตราชบุรีบูรณะ	1,661 คน	สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566	443,124.00
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หนังสือเรียน	1. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา กศน. มีทักษะ ทางการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่พลาดโอกาสทาง การศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นเกิดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่องตามความถนัด และ ความสนใจ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	นักศึกษา กศน. เขตราชบุรีบูรณะ	1,661 คน	สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2565 และ ภาคเรียนที่ 1/2566	374,342.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเทียบระดับ การศึกษา	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้	ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และ ผู้ด้อยโอกาส	28 คน	สกร.เขตราชบุรี บวรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	3,920.00
การศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะชีวิต	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนด ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	2 คน	สกร.เขตราชบุรี บวรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	690.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง สุขภาวะและการป้องกันโรคสายพันธุ์ใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากโรคสายพันธุ์ใหม่ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	6 คน	สกร.เขตราชบุรี บวรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	800.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมรายได้และประหยัดค่าใช้จ่าย เสริมสร้างให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	4 คน	สกร.เขตราชบุรี บวรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	1,600.00
ค่าสาธารณูปโภค		ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรครู กศน. และประชาชน ทั่วไป	1 แห่ง	สกร.เขตราชบุรี บวรณะ	ต.ค.65– ก.ย.66	15,405.18
ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ			16 คน			4,000.00
ค่าเบี้ยเลี้ยง						5,470.00
ค่าวัสดุสำนักงาน						3,940.00
หนังสือพิมพ์แขวง			2 แห่ง			4,840.00
ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			1 แห่ง			8,316.80
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน	ประชาชนทั่วไป	92 คน	สกร.เขตราชบุรี บวรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	56,700.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชม.ขึ้นไป	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการ พัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	23 คน	สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	20,700.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 สถานศึกษา 1 อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อ การพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และมีอาชีพ ที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	12 คน	สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	10,400.00
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการ พัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพ สร้างรายได้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	30 คน	สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	17,700.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	110 คน	สกร.เขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	6,600.00
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	60 คน	สกร.เขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	4,200.00
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความต้องการและตามความสนใจ ตามความพร้อมในการเรียนรู้และศักยภาพของบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านต่าง ๆ ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	นักศึกษา กศน. และประชาชนในพื้นที่ กศน.เขต ราษฎร์บูรณะ	262 คน	สกร.เขต ราษฎร์บูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	ไม่มีงบประมาณ (ใช้ทุนทางสังคม)

๒๖ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2564-2566)

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ
เกียรติบัตรเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ร่วมพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเกี่ยวกับโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นางสาวสวรส วงษ์จันดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง และนางสาวทรายเพ็ชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร	2564
ผลงานดีเด่น บุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดทำคู่มือประชาชนการเรียนรู้ ชีวิต สุขภาพและฟ้าทะลายโจร สู้โรคโควิด 19 นางสาวทรายเพ็ชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	สำนักงาน กศน. กรุงเทพมหานคร	2564
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร	2564
ผลงานดีเด่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนโดยการใช้งานแอฟริเคชั่นและการผลิตสื่อวีดีโอ (RATBURANA APP) นางสาวสวรส วงษ์จันดี ครูผู้ช่วย นางสาวเสาวณี ไพราม ครู กศน.ตำบล นายประสิทธิ์ สากุลลา ครู กศน.ตำบล	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร	2564
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร	2564
เกียรติบัตร กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมียมระดับอำเภอ/เขต ประจำปีพุทธศักราช 2564	สำนักงาน กศน.	2564

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ
เกียรติบัตร นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง รางวัลชมเชย ครู กศน. ต้นแบบ 5 ดี ได้รับพรีเมียมพลัส ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงาน กศน.กทม	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร	2565
หนังสือรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2565-2569) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2565	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)	2565
ประกาศเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ขับเคลื่อนชุมชนวัดสารอดภายใต้ โครงการสร้างความปรองดองสมานฉันท์ โดยใช้หลักธรรมทางพุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5” ได้แก่ 1. นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม ครูผู้ช่วย 2. นางสาวสรวส วงษ์จันดี ครูผู้ช่วย 3. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว ครู กศน.ตำบล	คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้านรักษาศีล 5 ส่วนกลาง เถรสมาคม	2565
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนการจัดกิจกรรม จัดแสดงและสาธิตกิจกรรมอาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ ศูนย์ฝึกอาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC ในปีงบประมาณ 2565	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2565
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตัวชี้วัด ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-Net) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.43 ผ่านเกณฑ์การประเมินที่เป็นค่าเป้าหมายมาตรฐาน (39.45)	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2566
เข้ารับมอบเข็มเชิดชูเกียรติ ในวันที่ระลึกสากลแห่งการเรียนรู้ ประจำปี 2566 ณ ห้องแกรนด์ไดมอนด์ บอลรูม อิมแพ็คฟอรั่ม เมืองทองธานี จังหวัดกรุงเทพมหานคร นายประสิทธิ์ สาгуลา ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2566

รายละเอียด รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	ปีงบประมาณ
รับเกียรติบัตรเป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตัวชี้วัด ระดับ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน การศึกษานอกระบบ (N-NET) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.43 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ที่เป็นค่าเป้าหมายมาตรฐาน (39.45)	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	2566
ประกาศเกียรติคุณ ผู้สนับสนุนการรณรงค์ป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดสมุทรปราการ	สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสมุทรปราการ	2566
ประกาศเกียรติคุณ เป็นสถานศึกษาดีเด่น ด้านการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2566
เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการพัฒนาผู้เรียน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นางสาวเปรมสุดา จันนามอม ตำแหน่ง ครู	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2566
เกียรติบัตรเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล	กรมส่งเสริมการเรียนรู้	2566

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

1.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	39.76	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	4	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกายและสุนทรียภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านการเขียน	4	3.36	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16.00	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	24.30	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.70	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.06	ดีเลิศ

1.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	42.00	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	20	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12	ปานกลาง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	17.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	3.20	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	3.20	ดีเลิศ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	3.20	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	24.30	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	3	3	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	83.50	ดีเลิศ

1.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาธิบาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	11.88	ดี
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	2.50	ปานกลาง
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.25	ดี
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3	ปานกลาง
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.13	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	24.30	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	2.70	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	2.40	ดีเลิศ
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	2.40	ดีเลิศ
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4.00	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	78.60	ดีเลิศ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวมคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
	ด้านคุณภาพของผู้เรียน/ผู้รับบริการ	ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานร่วม)		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39.76	16	24.30	80.06	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	42	17.20	24.30	83.50	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	42.50	11.88	24.30	76.60	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินตนเอง				80.72	ดีเลิศ

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2566 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีคะแนนรวมเท่ากับ **80.72** คะแนน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และการทำงานที่ทบทวนการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาลูกศิษย์ต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน จัดประกวดโครงงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด

กระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อรวมถึงผลการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของสื่อและหลักสูตร ให้มีความทันสมัยเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

2.จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาควรมีการทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาปรับประยุกต์ใช้ อาทิเช่น QR CODE คลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆ หลักสูตร อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการตลาด โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และสร้างตราสินค้าให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่จดจำ พร้อมทั้งส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOOCG กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจสินค้าได้มากขึ้น

1. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและครอบคลุมการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละด้าน
2. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
4. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

2. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครึ่งล่าสุด

2.1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50	39.03	ดีเลิศ
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10	4	กำลังพัฒนา
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10	10	ยอดเยี่ยม
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	4	ดีเลิศ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	5	4	ดีเลิศ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	4	ยอดเยี่ยม
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ	4	3.36	ดีเลิศ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่านการเขียน	4	3.27	ดีเลิศ
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8	6.40	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	16	ดีเลิศ
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	5	4	ดีเลิศ
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	4	ดีเลิศ
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5	4	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.83	ดีเลิศ

2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50	32	ดี
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	10	10	ยอดเยี่ยม
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	20	10	ปานกลาง
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	12	ปานกลาง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	20	15.20	ดีเลิศ
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	4	2.40	ปานกลาง
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	4	4	ยอดเยี่ยม
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	2.40	ปานกลาง
2.4 การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	2.40	ปานกลาง
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	4	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	73.00	ดีเลิศ

2.3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอรรถาธิบาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	50	42.50	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	20	11.88	ปานกลาง
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	2.50	ปานกลาง
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.25	ดี
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3	ปานกลาง
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบาย	5	3.13	ดี
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	30	25.80	ดีเลิศ
3.1 การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	2.40	ดีเลิศ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	3.20	ดีเลิศ
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	3	ยอดเยี่ยม
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	3	ยอดเยี่ยม
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	3	3	ยอดเยี่ยม
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	4	ดีเลิศ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	3	2.40	ดีเลิศ
รวม	100	80.18	ดีเลิศ

จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยต้นสังกัดในภาพรวม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน/ ผู้รับบริการ	ด้านคุณภาพ การจัด การศึกษา	ด้านคุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา (มาตรฐานรวม)		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39.03	16	25.80	80.83	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	32	15.20	25.80	73.00	ดี
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	42.50	11.88	25.80	80.18	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด				78.00	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากทุกประเภทการศึกษาที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 78.00

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด

การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 2) สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูมีความรู้ ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 4) สถานศึกษาควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
- 5) สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบ ข้อมูลของผู้เรียน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 6) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนไปประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น

การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- 1) สถานศึกษาควรจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ให้ทั่วถึงทุกชุมชน โดยมีการสำรวจถึงสภาพปัญหาและความต้องการ นำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่องได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ
- 2) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตร แล้วนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 3) สถานศึกษาควรมีการจัดทำ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ครบถ้วนสอดคล้องกับสภาพจริง และออกแบบให้น่าสนใจต่อการเข้าถึงทั้งในรูปแบบสื่อเอกสาร และสื่อออนไลน์
- 4) สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน
- 5) สถานศึกษาควรมีการนำผลการทบทวน ตรวจสอบหรือประเมินผลคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ
- 6) สถานศึกษาควรดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้
- 7) สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และให้มีความท้าทายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

- 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดโครงการหรือกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบรรจุแผนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี สร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับครูและบุคลากรของสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษาควรจัดทำแบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ให้เป็นรูปธรรม และสรุปเป็นข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- 3) สถานศึกษาควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยให้หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน และจัดโครงการหรือกิจกรรมให้มีผลเป็นรูปธรรม

4) สถานศึกษาควรมีการนิเทศ ติดตามผลการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย และนำผลจากการนิเทศมาร่วมวิเคราะห์ หาจุดดี หรือจุดที่ควรพัฒนาปรับปรุง มาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมในครั้งต่อไป

5) สถานศึกษาควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร เรื่องการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน การประเมินโครงการ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถในการจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และใช้เป็นเอกสาร หลักฐานประกอบการพิจารณาที่เชื่อถือได้

6) เสนอแนะให้สถานศึกษาจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง เพจ ของสถานศึกษา เพจของ กศน. แขวง โดยให้มีรายละเอียดต่าง ๆ ที่ชัดเจน เพื่อเป็นอีกช่องทางหนึ่งในการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ครั้งล่าสุด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี นำความรู้ไปแก้ปัญหาและพึ่งพาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพิจารณาการประเมินในเรื่องของความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนโดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น แบบวัดการคิดเชิงวิเคราะห์ แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนการคิด เป็นต้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนนำเสนอต่อที่ประชุมที่มีทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อรับทราบและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ของผู้สอน โดยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทเรียนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและยกระดับการจัดการเรียนการสอนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับสาระวิชา ระดับชั้นเดียวกัน ระดับชั้นต่างกัน

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มความชัดเจนของข้อมูลการนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป รวมทั้งเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และร่วมหารือเพื่อการปรับปรุงต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มการเขียนกระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีขั้นตอนอย่างไร และผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษาว่ามีการดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันที่

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมของสังคม ว่าผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในด้านใดบ้าง แต่ละด้านมีจำนวนเท่าใด และสรุปเป็นร้อยละแยกเป็นรายหลักสูตร เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร และใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการและการนำข้อมูลจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการให้ชัดเจนว่าดำเนินการอย่างไร พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการนิเทศและข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจมากำหนดแผนในการพัฒนาวิทยาการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนา ระหว่างวิทยาการกับผู้นิเทศ เพื่อให้ทราบปัญหาหรือข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาที่แสดงถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุวิธีการเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบให้ชัดเจน และควรมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยทำเป็นลิงก์ หรือ QR Code ที่สามารถเข้าไปดูรายละเอียดของข้อมูลเพิ่มเติมได้ เช่น แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น เรียนรู้แก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น รายละเอียดการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยอาจจะสรุปเป็นภาพรวมของโครงการ หรือกิจกรรมในแต่ละประเภท โดยระบุผลการดำเนินแสดงให้เห็นผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี และการนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างไร ยกประเด็นมานำเสนอให้เห็นถึงความต่อเนื่อง การระบุถึงมาตรการที่ส่งเสริมความต่อเนื่องของการดำเนินงาน จนเห็นรูปธรรมจะทำให้รายงานประเมินตนเองสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดความรู้ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในรายละเอียดผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการสอน ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นำผลที่เกิดขึ้นมาระบุให้เห็นผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้เรียน ผู้ใช้ อย่างไร อาจระบุสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ให้หลากหลายตามสภาพบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ ตามสภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ระบุถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมในรายงานเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของการดำเนินงานจนสะท้อนถึงการจัดการสอนที่ดี และจะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาควิชาช่วย มุ่งสู่องค์กรการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

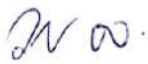
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในรายละเอียดผลการดำเนินการนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอรรถาธิบาย โดยระบุให้เห็นถึงการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เหตุปัจจัยที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ระบุถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยระบุผลการดำเนินงานที่ชัดเจนทั้งในเรื่องรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ช่องทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้รายงานประเมินตนเองมีครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนโดยการใช้งานแอปพลิเคชัน และการผลิตสื่อวีดิโอ (RATBURANA APP) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายอย่างไร เกิดผลกระทบต่อนักเรียน ผู้รับบริการ อย่างไร

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมอาจ ธรรมสา	
กรรมการ	นางรัชนิกร ลาภบุญอุดม	
กรรมการและเลขานุการ	รศ.วรรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา	

วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพ การศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการ กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับ ที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับเพื่อเป็นค่าเป้าหมาย ให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีที่สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุด ของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศหรือข้อมูลในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
สุขศึกษา พลศึกษา	25.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	31.56
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	24.63
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	26.70
ศิลปศึกษา	16.57
คณิตศาสตร์	15.78
ทักษะการประกอบอาชีพ	19.38
มัธยมศึกษาตอนต้น	
สุขศึกษา พลศึกษา	26.33
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	13.48
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	21.36
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	22.03
ศิลปศึกษา	19.75
คณิตศาสตร์	14.66
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	20.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
สุขศึกษา พลศึกษา	22.65
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	13.05
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	20.33
ช่องทางการขยายอาชีพ	20.62
ศิลปศึกษา	19.15
คณิตศาสตร์	14.15
ทักษะการขยายอาชีพ	18.43

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชภัฏบรณะ มีผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะตามสาระการเรียนรู้
โดยใช้ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน เป็นเป้าหมาย
ของสถานศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2/65		ภาคเรียนที่ 1/66		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลสอบปลายภาคระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งเป้าไว้	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งเป้าไว้	ภาคเรียนที่ 2/65	ภาคเรียนที่ 1/66
ประถมศึกษา						
สุขศึกษา พลศึกษา	22.50	25.00			ต่ำกว่า	
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	20.07	31.56			ต่ำกว่า	
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	18.14	24.63			ต่ำกว่า	
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	23.40	26.70			ต่ำกว่า	
ศิลปศึกษา			16.47	16.57		ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์			17.94	15.78		สูงกว่า
ทักษะการประกอบอาชีพ			20.00	19.38		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
สุขศึกษา พลศึกษา	25.53	26.33			ต่ำกว่า	
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	12.76	13.48			ต่ำกว่า	
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	20.74	21.36			ต่ำกว่า	
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	21.19	22.03			ต่ำกว่า	
ศิลปศึกษา			19.47	19.75		ต่ำกว่า
คณิตศาสตร์			16.00	14.66		สูงกว่า
ทักษะการพัฒนาอาชีพ			18.49	20.11		ต่ำกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
สุขศึกษา พลศึกษา	24.80	22.65			สูงกว่า	
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	14.55	13.05			สูงกว่า	
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	20.93	20.33			สูงกว่า	
ช่องทางการขยายอาชีพ	25.05	20.62			สูงกว่า	
ศิลปศึกษา			19.69	19.15		สูงกว่า
คณิตศาสตร์			18.40	14.15		สูงกว่า
ทักษะการขยายอาชีพ			21.64	18.43		สูงกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้					4	6
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$4 \times 100 / 12 = 33.33$	$6 \times 100 / 9 = 66.66$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$(33.33 + 66.66) / 2 = 49.99$	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 8 คน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน (จำนวนผู้เรียนหลังจากตัดหมดสิทธิ์สอบ)

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2565						ภาคเรียนที่ 1/2566					
	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละ ระดับดี ขึ้นไป
ประถมศึกษา	21	1	2	8	10	85.71	30	1	0	8	21	96.67
มัธยมศึกษาตอนต้น	265	0	5	78	182	98.11	249	0	0	51	198	100
มัธยมศึกษาตอนปลาย	516	20	6	147	343	94.96	332	1	1	16	314	99.39
รวม	802	21	13	233	535	95.76	611	2	1	75	533	99.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												97.63

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละ ภาคเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 5 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การ ประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 65 ของผู้จบหลักสูตร

ตารางแสดงรายละเอียด

ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2565			ภาคเรียนที่ 1/2566		
	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประถม	6	4	66.67	1	1	100
ม.ต้น	36	28	77.78	27	21	77.78
ม.ปลาย	75	62	82.67	45	38	84.44
รวม			80.34	รวม		82.19
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						81.26

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ
ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบ
การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกาศไว้ล่าสุดเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2563 ซึ่งมีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ 1.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากรมีการวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและทันต่อสถานการณ์ ในทุกภาคเรียนโดยครูผู้สอนดำเนินการ	ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนภาคเรียนที่ 2/2565 และภาคเรียนที่ 1/2566 เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งคำนวณได้ร้อยละ 49.99 เมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อนำไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 8 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีร่องรอยหลักฐานประกอบดังนี้	8.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เช่น Line, google from, google meet, Zoom การเรียนรู้จากการทำโครงการ การเรียนรู้จากสถานที่จริง การเรียนรู้จากภูมิปัญญา และจากสื่ออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกทำแบบทดสอบ การทบทวนความรู้ การติวข้อสอบ การจัดติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นเวลาจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อประเมินผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	- ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค จาก โปรแกรม ITW51 - ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย - ผลการสอบปลายภาค จากโปรแกรม ITW - รายงานผล GPA จากโปรแกรม ITW - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - วาระการประชุมประจำเดือน - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - คลังข้อสอบ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ - ใบงาน,ใบความรู้ - Website สกร.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (PLC) 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 5.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ได้จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านช่องทาง Website Fanpage Facebook และ วารสารประชาสัมพันธ์ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ	- วารสารประชาสัมพันธ์ และ Fanpage Facebook สกร.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1.สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมา เพื่อวางแผนการพัฒนาคุณธรรม ของผู้เรียน ก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียน การสอนในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษาจัดทำประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษามีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน	ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 97.63 และ สถานศึกษามีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน การมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน 14 คน ดังนี้ 1. นางสาวชนิษฐา แซ่โค้ว ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 2. นายปารมี เน้นนะ ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 3. นางสาวขวัญภา ผูกธรรม ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 4. นายโซ มิน อ่อง – ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาตน	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดแทรกผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ - ครูมอบหมายผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีตามแบบที่ สถานศึกษากำหนด - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม โดยการกล่าว ชมเชย ชื่นชม ผู้เรียนที่ประพฤติตนดี ให้รางวัลเพื่อ เป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่ดีต่อไป 3. ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถาน ศึกษากำหนด โดยวิธีการที่หลากหลายในทุกภาคเรียน เช่น จากการสังเกตเวลานักศึกษา พบกลุ่ม หรือร่วม กิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และมีการบันทึกผล การประเมินคุณธรรมของผู้เรียนรายบุคคล ลงใน โปรแกรม ITW52 ทุกภาคเรียน 4. สถานศึกษานำผลการประเมินจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป	5. นายกฤษณะ ศรีโยธิน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรม เพื่อพัฒนาสังคม 6. นางสาวธาราทิพย์ ทองเตจา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน การมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาตน 7. นายชนะเทพ ศรีนอก ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อ การพัฒนาตน 8. นางสาวภารดี อมาตยกุล ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน 9. นายเพียว โก โก ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายเป็นตัวอย่างที่ดี ในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน 10. นายอำนาจ คลังมณี ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการออกเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ ให้ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้ และมีการ เผยแพร่ผ่านช่องทาง Website Fanpage Facebook และวารสารประชาสัมพันธ์ สกร.เขตราชภัฏวชิรบูรณะ	11. นางสาวกนกวรรณ มณีเนตร ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน 12. นายต้นไทร อ่องจาด ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน 13. นางสาวมะปรางค์ ช่วยไทย ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน 14. นายอนุรักษ์ นิลอาทิ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรมเพื่อพัฒนาตน ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนดไว้ ทำให้สถานศึกษาได้ 5 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 10 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานดังนี้ - วารสารการประชุมประจำเดือน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี - ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม ของครูทุกคน - รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระบบ ITW ของสถานศึกษา - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม รายงานสรุปผลโครงการ 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพุทธ 2. สรุปผลโครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3. สรุปผลโครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างเสริมวินัย ห่วงไกลยาเสพติดในสถานศึกษา 4. โครงการ ค่ายส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ สรุปเล่มกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต 1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ 2. โครงการประเพณีเนื่องในวันสำคัญ (แห่เทียนเข้าพรรษา งานกฐิน งานวันลอยกระทง) - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น จำนวน 1,165 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,661 คน คิดเป็นร้อยละ 70.14	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีการประชุมเพื่อหารือข้อคิดเห็นและแนวทางการดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน 2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกภาคเรียน - ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เช่นการจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบค่ายการจัดกิจกรรมทางศาสนา การให้ผู้เรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม ให้ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมนำเสนอ เป็นต้น	เกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ร้อยละ 40.36 แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 50 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบ Active learning เช่น การทำมายแมพ การนำเสนองาน เป็นต้น - บันทึกหลังการสอน - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบทดสอบย่อย - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ครูผู้สอนจัดการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพูดคุย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การถามตอบ การทดสอบ เป็นต้น 3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น ของผู้เรียนครูแต่ละคน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5. สถานศึกษาเผยแพร่กิจกรรมการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook และวารสารประชาสัมพันธ์ สกร.เขตราชภูริบูรณ์	- ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน - ผลการทดสอบ N-NET - โครงการ/ชิ้นงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสกร.เขตราชภูริบูรณ์ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook สกร.เขตราชภูริบูรณ์		
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ	ผู้เรียนของสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน 16 คน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สถานโดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้วยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อมอบแนวทางให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม 2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ในการ จัดทำโครงงาน หรือสร้างสรรค์งาน - ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม อย่างอิสระเกิดจากความ ต้องการของผู้เรียน โดยแต่ละระดับผู้เรียนต้องผ่าน วิชาการทำโครงงาน - สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมประกวดโครงงานระดับ สถานศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงาน	บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ทำให้ สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อ เปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดี โดยมีหลักฐานต่อไปนี้ - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงงาน ที่สร้างสรรค์ของผู้เรียน - สรุปผลกิจกรรมการประกวดโครงงาน - กิจกรรมประดิษฐ์กระทง - กิจกรรมประดิษฐ์พานไหว้ครู - กิจกรรมตกแต่งเทียนเนื่องในวันเข้าพรรษา - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หรือชิ้นงาน สามารถพัฒนาตนเองและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนได้ - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น การสร้างสรรค์งานผ่านกิจกรรมการทำกระทง ในประเพณีวันลอยกระทง การสร้างสรรค์การแต่งกายและอุปกรณ์ประกอบฉาก การแสดงละครผ่านกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Website, Fanpage Facebook สกร.เขตราษฎร์บูรณะ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และรู้เท่าทันเหตุการณ์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกภาคเรียน โดยให้คำนึง ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรู้ความสามารถ และสถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ได้เต็มความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมุ่งเน้นให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์ยุค New normal - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าและใช้ เทคโนโลยีในการส่งผลงานการศึกษาค้นคว้าและ	สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังหลักฐานต่อไปนี้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - แบบสำรวจความพึงพอใจ ผ่านระบบ google form - ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom - การส่งงาน มอบหมายงาน ผ่าน E-mail - คะแนนทดสอบ ผ่าน google form - แบบสำรวจความพึงพอใจ	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การส่งงานผ่าน google form การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สถานศึกษามอบหมายให้ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น ห้องเรียน Google Classroom, Line meeting , Zoom Google meet,YouTube เป็นต้น 3. ครูมีการประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ผ่านผลงาน แบบทดสอบ ฯลฯ ในรูปแบบช่องทางออนไลน์ผ่านเทคโนโลยี เช่น Line, google from, google meet, Zoom 4.สถานศึกษาร่วมกับคณะครู ร่วมกันสรุปผลการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.เขตราษฎร์บูรณะ	ผ่านระบบ google form ของกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสกร.เขตราษฎร์บูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook สกร.เขตราษฎร์บูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสุขภาวะทางกาย ทางใจและสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามี กระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ในการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ 2.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสอดแทรก ความรู้ด้านสุขภาวะทางกายและทางใจ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เป็นกันเอง ให้ผู้เรียน ไม่ตึงเครียด และเกิดสุนทรียภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถตาม ความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมกีฬา กศน.เกมส์ - ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่กำลังระบาดในสถานการณ์ ปัจจุบัน เช่น โรคฝีดาษลิง ให้ผู้เรียนได้เข้าใจสาเหตุ วิธีป้องกัน วิธีการตรวจหาเชื้อ และวิธีการรักษาตัว	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการตรวจ สุขภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลรักษา สุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้ผู้เรียน ของสถานศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพและเข้า ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสาคิดเป็นร้อยละ 100 ทำ ให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานต่อไปนี้ - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมจิตอาสา - ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการทำกระทง - ภาพกิจกรรมวันเข้าพรรษา - ภาพกิจกรรมงานกฐิน - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน - สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น โครงการกีฬา กศน.เกมส์ และโดยการสอดแทรกสุนทรียภาพ ให้กับผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมนันทนาการ ฐานกิจกรรมประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมแสดงละครในโครงการค่ายต่าง ๆ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะทางใจและสุนทรียภาพ โดยการมีส่วนร่วมประเพณีของชุมชน เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง งานกฐิน 3.ครูมีการประเมินผลสุขภาพกายและสุนทรียภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน จากการสังเกตและแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษา 4.สถานศึกษาร่วมกับคณะครูร่วมกันสรุปผล คุณภาพผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุนทรียภาพ เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์	- โครงการกีฬา กศน.เกมส์ - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน-เขียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566) โดยมีกระบวนการ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียน ดังนี้ 1. ประชุมครูผู้สอนเพื่อทำการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ โดยสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน-เขียนในทุกครั้ง ที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียนให้มีทักษะทางการเรียนรู้ ในระดับสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกิจกรรมที่จัดประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน	สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับดังนี้ - ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 57 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 70 คน คิดเป็นร้อยละ 81.42 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง จำนวน 416 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 510 คน คิดเป็นร้อยละ 81.56 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 812 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 917 คน คิดเป็นร้อยละ 88.54 เฉลี่ยแล้ว 3 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 85.83 ทำให้สถานศึกษาได้ 3.43 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 3.43 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้	3.43	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน-เขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 5.ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการฝึกทักษะด้านการอ่าน-เขียน ให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	- บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. - แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน - แบบฝึกหัด รายงาน - แบบทดสอบย่อย - ภาพถ่ายกระบวนการจัดการเรียนรู้ - การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาว่าผู้เรียนมีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างไร โดยมีกระบวนการดังนี้ 1. สถานศึกษาโดยผู้บริหารและครูประชุมเพื่อวางแผนจัดทำวิธีการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา 2. สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบหลักสูตรใช้วิธีการให้บันทึกข้อมูลในแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้	สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ปรับเปลี่ยนคุณวุฒิในการทำงานร้อยละ 81.26 ซึ่งเกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ร้อยละ 19.48 แต่ไม่เกิน ร้อยละ 50 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 6.4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ครูติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่มารับใบประกาศนียบัตร โดยให้กรอกแบบบันทึกการติดตามผู้จบหลักสูตร ผ่าน คิวอาร์โค้ด 3. สถานศึกษาทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิเพื่อนำมาเป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ 5. สถานศึกษาจัดทำรายงานผู้จบ รายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ	- รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 - คิวอาร์โค้ดติดตามผู้จบหลักสูตร   แบบติดตามผู้เรียนระดับประถม แบบติดตามผู้เรียนระดับ ม.ต้น  แบบติดตามผู้เรียนระดับ ม.ปลาย - เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อหรือไปปฏิบัติงาน - เอกสารขอจบการศึกษา		
รวมคะแนน	50			43.83	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานโดยการ ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายที่เป็นกลุ่มนักศึกษาใหม่ ลงทะเบียนเรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่ได้มีการ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำมา ปรับปรุงพัฒนา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศดังหลักฐานต่อไปนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - เล่มหลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์ บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ซึ่งเป็นหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	- คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ใบงาน/ใบความรู้รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ - คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการจัดหาพัฒนาเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ 1. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผน	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเกณฑ์คะแนน 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ 1. บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ 2. คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การดำเนินการจัดหาสื่อให้เหมาะสม ทันต่อเหตุการณ์ ทันเวลา และตรงกับความต้องการของผู้เรียน 2.สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการสื่อ ของสถานศึกษา และจัดทำบันทึกจัดหาสื่อในการ พัฒนาผู้เรียน - จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดหา สื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ - จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนคุมสื่อ - จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ 4. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ให้เท่าทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ 5. สถานศึกษามีการเผยแพร่สื่อ ผ่านช่องทาง Website, Fanpage Facebook สกร.เขต ราชบุรีบูรณะ	3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. หนังสือเชิญวิทยากร 7. คิวอาร์โค้ดสื่อการเรียนรู้ 8. Wepsite สกร.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1.สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน เพื่อประชุมหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล - ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - ครูผู้สอนเสนอแผนการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติใช้ในแต่ละภาคเรียน -ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูผู้สอนมีกระบวนการช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียน 3.ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูและผู้สอน การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ ได้เต็มตามศักยภาพทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่ครูและผู้สอนบางคนยังขาดกระบวนการที่ไม่ครบ 6 ข้อตามเกณฑ์พิจารณา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ โดยมีหลักฐานดังนี้ 1.รายงานการประชุมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2.แฟ้มประวัติผู้เรียน 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.บันทึกหลังสอน 5.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่พบในการจัด กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ของผู้เรียน	6.ใบงาน 7.สื่อการเรียนรู้ 8. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียน การสอน 9.ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพุทธ 2. สรุปผลโครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม 3. สรุปผลโครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างเสริมวินัย ห่วงไกลยาเสพติดในสถาน ศึกษา 4.สรุปผลโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ 5.สรุปผลโครงการกีฬา กศน.เกมส์		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัด และประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปอย่างมี ระบบดังนี้	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์คะแนนอยู่ที่ 4 คะแนน	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน แนวทางการวัด และประเมินผลการสร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียน การสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 2. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน - สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียด วิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนได้เข้าใจ - ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนใน ทุกรายวิชา - ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - สถานศึกษามอบหมายให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	เปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม บุคลากรประจำเดือน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - ภาพถ่ายกิจกรรมการวัดประเมินผล - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - บันทึกหลังการสอน - คลังข้อสอบกลางภาคในรูปแบบ ออนไลน์(Google form) - แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(สกร.4) - วุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรมโครงการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสกร.เขตราษฎร์บูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Wepsite, Fanpage Facebook สกร.เขตราษฎร์บูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		-ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ 3. สถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ผลการประเมินการ เรียนรู้ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน 4. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาผู้เรียน 5. สถานศึกษาแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบ			
รวมคะแนน	20			16	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนรวมเท่ากับ 43.83 คะแนนอยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการดำเนินกิจกรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร
 2. สถานศึกษามีจำนวนบุคลากรเพียงพอต่อการบริหารงานตามภารกิจ
 3. สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นที่น่าสนใจในการศึกษาเรียนรู้ คือหลักสูตร วัดคู่บ้าน ย่านราษฎร์บูรณะ
 4. ครูมีการออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กลุ่ม Line มีกลุ่ม Facebook ใช้ Google classroom ช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 6. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดี และเป็นผู้มีจิตอาสา
 7. ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษา
- ช่วยเหลือชุมชน สังคม

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรครูมีความรู้ ทักษะในการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. สถานศึกษาควรประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
5. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศ สถิติ และเปรียบเทียบ ข้อมูลของผู้เรียนเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
6. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียน ไปประกวดแข่งขันร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือสถานศึกษาอื่น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้กับ ประชาชนในพื้นที่ โดยสำรวจความต้องการของ ประชาชน ด้วยแบบสำรวจเวทีประชาคมของแต่ละ ชุมชน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะ ชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ ประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันท่วงที นำความรู้ไปใช้ในการ ลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าและ บริการ มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของ วิชาชีพได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการ บริการ มีคู่มือในการดำเนินงาน คือ	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การ จบหลักสูตร จำนวน 23 หลักสูตร จำนวน ผู้เรียน 309 คน ผู้จบหลักสูตร 309 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์คะแนนได้ 10 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพได้ 10 คะแนนทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียดและร่องรอย หลักฐานดังนี้ <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพ ระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 15 คน จบหลักสูตรจำนวน 15 คน	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คู่มือสำหรับประชาชน และแนวทางการจัดสถานศึกษา มีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการ ของประชาชน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการสำรวจ ความต้องการ ของประชาชนในชุมชนในเขตพื้นที่เขต ราษฎรบุรณะตามแบบ กศ.ตน.13 ดำเนินการรับสมัคร ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.14 รับสมัคร วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถคุณสมบัติตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้แต่ ละหลักสูตร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.2 และตามแบบ กศ.ตน.3 ทำหนังสือขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่องเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.24 2. ครูและวิทยากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการ	คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ทำน้ำปลาปรุงรส จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 17 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำผ้ามัดย้อม จำนวน 15 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 12 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร กระเป๋าผ้าขาวม้าลดโลกร้อน จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 7 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ยาดมสมุนไพร จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 7 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.12 และตามแบบ กศ.ตน.15 3. เมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เสร็จสิ้นแล้ว วิทยากรมีการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) (2) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.10 จัดทำบันทึกการนิเทศการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.30 จัดทำทะเบียนรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายกิจกรรม ทุกหลักสูตร เมื่อ ผู้เรียนผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ตาม แบบ กศ.ตน.9 4. จัดทำแบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผล	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำฟักทองการบูร จำนวน 15 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 7 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำอาหารว่าง จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 42 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำขนมไทย จำนวน 25 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 9 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 9 คน คิด เป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำบายศรีจากใบตองสด จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 7 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร เส้นทางอาชีพสำหรับคนรักการทำอาหารเพื่อ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.26(1) เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5. เผยแพร่การทำกิจกรรมลงบน Facebook Fanpage สกร.เขตราษฎร์บูรณะ และเว็บไซต์ สกร.เขตราษฎร์บูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพพระยาสัน (กลุ่มสนใจ)</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ทำน้ำปลา ร้าปรุงสุก จำนวน 10 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร การทำผ้า มัดย้อม จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 12 คน	สุขภาพ จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 10 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น สร้างอาชีพ สร้างรายได้กับเมนูอาหารเช้า จำนวน 25 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 10 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 6 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรECO Print ผ้าพิมพ์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรกระเป๋าด้ายขาวมัดดล็อกย้อน จำนวน 10 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรยาต้มสมุนไพร จำนวน 10 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำฟักทองการบูร จำนวน 15 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 6 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำอาหารว่าง จำนวน 20 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 7 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 25 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรการทำบายศรีจากใบตองสด จำนวน 20 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 7 คน	ลายธรรมชาติ จำนวน 25 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 6 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการพัฒนาอาชีพ</u> - โครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการสื่อสารด้านอาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการค้าขายและบริการ จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล</u> - โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรเส้นทางอาชีพสำหรับคนรักการทำอาหารเพื่อสุขภาพ กลุ่มเป้าหมายจำนวน 7 คน - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สร้างอาชีพ สร้างรายได้กับเมนูอาหารเข้าจำนวน 25 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 8 คน <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้าจำนวน 20 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 คน - โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรECO Print ผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติจำนวน 25 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 6 คน <u>โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการพัฒนาอาชีพ</u> - โครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อ	ดิจิทัลชุมชน จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 33 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ</u> - โครงการการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิต สมองของผู้สูงอายุ โครงการป้องกันภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ มีจำนวนผู้เรียน 67 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100 <u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้นจำนวน 35 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 12 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาการสื่อสารด้านอาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 15 คน - โครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการค้าขายและบริการ จำนวน 20 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 15 คน <u>โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล</u> - โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 10 ชั่วโมง กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน <u>โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางการกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ</u> - โครงการการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนพิการทางการกาย จิต สมองของผู้สูงอายุ โครงการป้องกันภาวะซึมเศร้า คนสมองพิการทางการกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ กลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 คน	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น จำนวน 40 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 24 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.15 และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12 - แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.3 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 24 คน	- ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็น รายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1 - แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9 - แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10 - แบบการประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) - แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2) - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนตาม แบบ กศ.ตน.10 - แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22 - บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30 - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างโอกาสในการ เรียนรู้ ทำเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ ลดรายจ่าย พัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เหมาะสมเท่าทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งหลักสูตรที่ ดำเนินการจัดผ่านความเห็นชอบจากผู้อำนวยการ สถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น กศน. เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว ครู กศน.ตำบล ดำเนินการติดตามข้อมูลผู้จบหลักสูตรพร้อมกับรายงาน ข้อมูลการนำหลักสูตรไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพใหม่ แล้วสรุปข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละ หลักสูตรต่อไป โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน การจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง วางแผนการติดตามผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่จบ หลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนา อาชีพคิดเป็นร้อยละ 70 ด้านการพัฒนาทักษะ ชีวิต ผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 80 ด้านการ พัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เรียนที่สามารถนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและ ชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 88.89 เฉลี่ยสามด้าน คิดเป็นร้อยละ 79.63 ด้านการพัฒนาอาชีพ - กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ รวมผู้เรียนจำนวน 143 คน จำนวน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ	15.93	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษาและวิทยากร ร่วมกันจัดหาแบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม โดยประสานงานกับผู้นำชุมชน และภาคีเครือข่ายในการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 3. นิเทศติดตามผลการดำเนินงาน การดำเนินการติดตามผู้เรียนตามแบบติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องกับสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษานำผลการติดตาม จัดทำรายงานข้อมูลผู้เรียน และทะเบียนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ทุกหลักสูตรรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรในปีงบประมาณถัดไป 5. เผยแพร่สินค้าและผลิตภัณฑ์ รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ ในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) ทางออนไลน์ Fanpage	ประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 70 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้เรียนจำนวน 21 คน มีผู้เรียนจบหลักสูตรจำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบ และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้เรียนจำนวน 9 คน จบหลักสูตร จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 โดยมีรายละเอียดและร่องรอยหลักฐานดังนี้ ดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		Facebook OOCG กศน.เขตราชบุรีบูรณะเพื่อสนับสนุนการต่อยอดของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้	- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร - แบบรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) - Fanpage Facebook OOCG สกร.เขตราชบุรีบูรณะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอนโดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เทียบกับเกณฑ์คะแนน อยู่ที่ 3 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 12 คะแนน ทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง	12.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษาร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ ประธานชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาสังคมของสำนักงานเขตราชวรบุรี องค์กรเอกชน วางแผนการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 2. ดำเนินการสำรวจ จากการสอบถาม สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูลผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องโดยตรง หรือผ่านประธานชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายพัฒนาสังคมของสำนักงานเขตราชวรบุรี ที่มีผลงานประจักษ์ในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ 3. ตรวจสอบการเก็บข้อมูล ที่ได้ลงเก็บข้อมูลด้วยแบบฟอร์มการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี 4. สถานศึกษาสรุปข้อมูล รายงานข้อมูลรายชื่อผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดีเสนอต่อผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรต่อไป	ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี สามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพ มีดังนี้ 1. นางสาววย เอี่ยมเจริญ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง 2. นางสาวลลนา อินทร์อ่อน ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรหลักสูตรสร้างรายได้กับเมนูอาหารเช้า จำนวน 25 ชั่วโมง 3. นางขจร พักอ่อน ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อมใช้ในชีวิตประจำวัน 15 ชั่วโมง 4. นางสาววิมลเรขา พรหมอินทร์ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตรเมนูอาหารเช้า หลักสูตร 20 ชั่วโมง 5. นางสาวพิชญา ศรีสมัย ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำอาหารว่าง หลักสูตร 15 ชั่วโมง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. สถานศึกษาเผยแพร่รายชื่อผู้จบหลักสูตรและ ผลิตภัณฑ์ผ่านทางออนไลน์ Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราษฎร์บูรณะเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ นำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้ พร้อมทั้งเผยแพร่การจัด การศึกษาต่อเนื่องลงวารสารประชาสัมพันธ์ ทาง Fanpage Facebook สกร.เขตราษฎร์บูรณะ	6. นางประดับ กลิ่นอยู่ ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำขนมไทยหลักสูตร 25 ชั่วโมง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง - แบบรายงานติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เป็นเชิง ประจักษ์เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม เช่น บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม - Fanpage Facebook OCCC สกร.เขต ราษฎร์บูรณะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
รวมคะแนน	50			37.93	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของชุมชนอย่างมีระบบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษาและครูคน.ตำบล วางแผนการดำเนินงานการสำรวจและศึกษาสภาพบริบทชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจวัตถุประสงค์การดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ให้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีความสอดคล้องกับบริบท ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และเป็นปัจจุบันตามการเปลี่ยนแปลง 2. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่เป็นไปตามองค์ประกอบของหลักสูตรในการจัดการ	สถานศึกษาดำเนินงานจัดหา จัดทำ หรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องซึ่งสอดคล้องกับบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคมและเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ดังนี้ 1. สถานศึกษาดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด 2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนการสอนครบถ้วน ได้แก่ หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง ระยะเวลาเรียน วิธีการเรียน กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การจบหลักสูตร นำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติหลักสูตร แล้วจึงนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนรู้ 3. สถานศึกษานิเทศประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. จัดทำรายงานสรุปผลการใช้หลักสูตร เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อทบทวนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป 5. สถานศึกษามีการเผยแพร่หลักสูตร ผ่าน website สกร.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	สถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา 3. มีการนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องไปใช้ในการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ของชุมชน 4. มีการนิเทศติดตาม และดำเนินการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 5. มีการสรุปรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษามีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะ 2. แบบสำรวจความต้องการของชุมชนและสภาพปัญหาในชุมชน 3. บันทึกข้อความอนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกหลักสูตร 4. แบบนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่จัดตั้งแต่ 6 ชั่วโมงขึ้นไปทุกหลักสูตร		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ตลอดจนมีการวัดประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องที่ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับ ประชาชน ผู้บริหารได้ประชุมวางแผนรับสมัคร วิทยาการ คัดเลือกวิทยาการ โดยพิจารณาคุณสมบัติของ วิทยาการที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการ ทำงานต่าง ๆ โดยให้วิทยาการกรอกประวัติ เพื่อจัดทำ ทำเนียบวิทยาการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยาการ และ บันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทุกครั้ง	จากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการ คัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายที่ เข้ามาร่วมคัดเลือก และได้รับการแต่งตั้งจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 2. วิทยาการทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ 3. วิทยาการทุกคนมีการเลือกใช้สื่อ นำสื่อ บัตรคำ และสื่อวีดิทัศน์ มาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนตรง ตามหลักสูตร	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษาและวิทยากรร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตร วิทยากรนำแผนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยากรใช้สื่อ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่ใช้ จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น วิทยากรวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับ ตามแบบ กศ.ตน.7(1)โดยวิทยากรผู้สอนมีการ ประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากรโดยผู้เรียน ตาม แบบ กศ.ตน.10 พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียน การสอนของวิทยากรตามแบบ กศ.ตน.61 4. สถานศึกษานำผลการประเมินผลการเรียนรู้ แบบ ประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากรและแบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร โดย ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทุกสัปดาห์มาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยากร	4.วิทยากรทุกคนมีการวัดผลและประเมินผล เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานการจัด การศึกษาต่อเนื่องของผู้เรียนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา มีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. ใบสมัครวิทยากร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 2. เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนา บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนาประกาศนียบัตร วิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ประวัติการ ทำงาน เป็นต้น 3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง 4. เล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 6. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. เผยแพร่ทำเนียบวิทยากรผ่านทาง website สกร. เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	7. แบบประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากร ผู้สอน 8. สื่อการเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 9. ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดและ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 10. บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศ.ตน.61 11. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 12. ทำเนียบวิทยากร		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ เนื้อหาสาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ด้วย ตนเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนสำรวจข้อมูลความ ต้องการสื่อของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน จัดหาสื่อ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติ ตรงตามความ	สถานศึกษามีการจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นและสร้างความ สนใจของผู้เรียน สะดวกต่อการใช้งานและ คุ้มค่า ดังนี้ - หลักสูตรกลุ่มสนใจ,ชั้นเรียนวิชาชีพ, 1 อำเภอ 1 อาชีพ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องของเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทุกครั้งและจัดทำบันทึกจัดหาสื่อ 2. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา แนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับวิทยากร และผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. จัดหาแบบประเมินคุณภาพของสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้ผู้เรียนประเมินคุณภาพ ของสื่อการเรียนรู้ 4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และผลการ ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาสื่อ 5. เผยแพร่สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางบ้านหนังสือ ชุมชน และศกร.แขวงแต่ละแขวงรวมถึงการเผยแพร่ สื่อเทคโนโลยี ผ่านทาง website สกร.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	แผ่นพับ และคลิปวีดิทัศน์สาธิตการทำชิ้นงาน ต่างๆ เป็นต้น - โครงการอบรมให้ความรู้ทักษะชีวิต พัฒนา สังคมชุมชน โครงการดิจิทัลชุมชน โครงการ จัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้ สูงอายุ โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ สื่อที่ใช้ได้แก่ สื่อเทคโนโลยี powerpoeint บัตรคำ เป็นต้น โดยมีการจัดเก็บสารสนเทศทำเนียบสื่อ แหล่ง เรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดหาแบบ ประเมินคุณภาพของสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิ ปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้ประเมิน คุณภาพของสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้และทำการ ประเมิน รายงานผลให้แก่ผู้บริหาร และนำมา พัฒนาสื่อในการจัดการศึกษาต่อเนื่องครั้ง ถัดไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้ 4. แบบประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากร กำหนดวิธีการ จัดทำ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ตรงตามจุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของ	สถานศึกษามีการจัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ แต่ละหลักสูตร ได้แก่ 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยใช้การประเมินในรูปแบบ google form	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แต่ละหลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการ การศึกษาต่อเนื่อง 2. มีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรโดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่จัดทำ จัดทำ ที่พัฒนาขึ้นโดยสรุปผล จากการประเมินผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง จัดทำแบบ ประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน 4. นำผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 5. เผยแพร่แบบประเมินการวัดและประเมินผลสรุป รวมเล่ม เผยแพร่สื่อเทคโนโลยี ผ่านทาง website สกร.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	นำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ใน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้มีร่องรอย และหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. รายงาน/สรุปผลการประเมินตามแบบ กศ. ตน.7(1) 4. แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 5. ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพโดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผน การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ด้วยแบบสำรวจความต้องการ แบบ กศ.ตน.13 ติดต่อประสานงานกับวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยากร โดยเสนอขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และขออนุมัติต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำบันทึกขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำกำหนดการหรือแผนการเรียน สื่อ รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามแบบ กศ.ตน. 7(1) และจัดทำทำเนียบผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียน	จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษานำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้ วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตาม หลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร ส่งผลให้จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป ดังนี้ ด้านการพัฒนาอาชีพ <u>กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง</u> - หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 9 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม 4. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นตามวันและเวลาที่กำหนด จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ 5. เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี website สกร.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratburananfe.com และFacebook Fanpage สกร.เขตราชบุรีบูรณะ	- หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2)จำนวนผู้เรียน 6 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำน้ำปลาร้าปรุงสุก จำนวน 10ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำผ้ามัดย้อม จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2)จำนวนผู้เรียน 12 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำน้ำปลาร้าปรุงสุก จำนวน 10ชั่วโมง (ไตรมาส3-4)จำนวนผู้เรียน 10 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- หลักสูตรกระเป๋าดำขาวม้ามัลโลก ร้อน จำนวน 10 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวนผู้เรียน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรยาต้มสมุนไพร จำนวน 10 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2)จำนวนผู้เรียน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำผักทองการบูร จำนวน 15 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2)จำนวนผู้เรียน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำอาหารว่าง จำนวน 20 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 34 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- หลักสูตร การทำอาหารว่าง จำนวน 20 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 8 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 25 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4)จำนวนผู้เรียน 9 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรการทำบายศรีจากใบตองสด จำนวน 20 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) ผู้เรียน 7 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - หลักสูตรเส้นทางอาชีพสำหรับคนรักการทำอาหารเพื่อสุขภาพ จำนวน 20ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) ผู้เรียน 10 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน สร้าง อาชีพ สร้างรายได้กับเมนูอาหารเช้า จำนวน 25 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 10 คน ร้อย ละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป <u>ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป</u> - หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น จำนวน 35 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวน 12 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดี ขึ้นไป - หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น จำนวน 40 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 12 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดี ขึ้นไป		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<u>โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ</u> - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า จำนวน 20 ชั่วโมง (ไตรมาส1-2) จำนวน 6 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตร ECO Print ผ้าพิมพ์ลายธรรมชาติ จำนวน 25 ชั่วโมง (ไตรมาส3-4) จำนวน 6 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น <u>ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต</u> - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขอนามัย (ไตรมาส1-2) จำนวน 17 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมและให้ความรู้การเป็นพลเมืองดีวิถีประชาธิปไตย (ไตรมาส3-4) จำนวน 4 คน ร้อยละความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป <u>ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน</u> - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรการรู้ทันภัยไซเบอร์(ไตรมาส1-2) จำนวน 7 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน กิจกรรมอบรมให้ความรู้การดูแลสิ่งแวดล้อม (ไตรมาส3-4) จำนวน 2 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป <u>โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</u> - กิจกรรมปลูกผักสวนครัวปลอดสารพิษ (ไตรมาส1-2) จำนวน 4 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - กิจกรรมการทำบัญชีครัวเรือน (ไตรมาส 3-4) จำนวน 2 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป <u>โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านการพัฒนาอาชีพ</u> - โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ (ไตรมาส 3) จำนวน 15 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้น		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการค้าขายและบริการ (ไตรมาส 3-4) จำนวน 15 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป <u>โครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคงพัฒนาการทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ</u> - โครงการป้องกันภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกาย จิตสมองของผู้สูงอายุ สกร.เขตราษฎร์บูรณะ (ไตรมาส 1-2)) จำนวน 36 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป - โครงการป้องกันภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ (ไตรมาส 3-4) จำนวน 31 คน ร้อยละ ความ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			พึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป <u>โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล</u> - กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับชุมชน ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 33 คน ร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป โดยมีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1.แบบสอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการ 2. แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง (กศ.ตน.13) 3. เอกสารใบสมัคร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 4. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว 6. คำสั่งแต่งตั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ ผ่านการอนุมัติโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			7. บันทึกขออนุญาตจัดโครงการ/กิจกรรม 8. กำหนดการ/แผนการสอน 9. บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 10. เครื่องมือประเมินผลตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร 11. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และรายงานสรุปผลความพึงพอใจที่เกี่ยวข้อง 12. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 13. ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้อง		
รวมคะแนน	20			17.60	ยอดเยี่ยม

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 37.93 คะแนนอยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.60 คะแนนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า

1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากหลักสูตรเดิม เช่น หลักสูตรผลิตภัณฑจากผ้าขาวม้า มีการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น
2. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบกลุ่มสนใจ บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณมีการเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและปัญหาของชุมชน
3. วิทยาการการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับดีมากและสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการประกอบอาชีพได้
5. การจัดโครงการที่ตอบสนองต่อสังคม อาทิเช่น โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน หลักสูตรการรู้เท่าทันภัยไซเบอร์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. มีการสรุปผลการดำเนินงานและมีการเผยแพร่หลักสูตรสู่ผู้ที่สนใจผ่านทางออนไลน์ website ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ www.ratburananfe.ac.th

จุดพัฒนา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า

1. สถานศึกษาควรมีการจัดหา จัดทำ ออกแบบแบบฟอร์มทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรมีการจัดหา จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน
4. สถานศึกษาควรเพิ่มการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมทางสังคมผ่านทางการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อให้สะดวกต่อการติดตามผู้เรียน
5. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆหลักสูตร
6. สถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการเข้าถึงสินค้า โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑสินค้า และสร้างตราสินค้าให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยึดจำ

7. สถานศึกษาควรส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCC สกร.เขตราชภัฏรณรงค์ให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจสินค้าได้มากขึ้น
8. สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และให้มีความท้าทายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ให้ทั่วถึงทุกชุมชน โดยมีการสำรวจถึงสภาพปัญหาและความต้องการ นำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่องได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	50	สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย โดยเน้นความพึงพอใจของผู้รับบริการ การนำข้อมูลพื้นฐานในระดับ กศน.ตำบล เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานของ สถานศึกษา โดยได้มีการจัดประชุมบุคลากร ดำเนินงานร่วมกัน เพื่อชี้แจงการจัดแผนการ ปฏิบัติการประจำปีและนำเสนอแผนให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาลงนามอนุมัติแผนปฏิบัติการก่อน นำมาใช้ในการดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และตรงตามตัวชี้วัด โดย ได้กำหนดเป้าหมายการมีความรู้ของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยยาศัยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 และความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยยาศัยในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80 เพื่อการ	จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในระบบฐานข้อมูล เพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) พบผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยยาศัย กศน.เขตราษฎร์บูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้ 1. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน มีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน จำนวน 2 คน 2. ส่งเสริมการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชน มีผู้รับบริการ จำนวน 80 คน 3. ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ มีผู้รับบริการ จำนวน 137 คน 4. ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดประชาชนเขต	37.5	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		วางแผนกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยในปีงบประมาณ 2566 โดยมีผู้รับผิดชอบติดตามการจัดกิจกรรมและมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง พร้อมรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ดังนี้ 1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 1) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 2) ส่งเสริมการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชน 2.1 กิจกรรมอ่านเพื่อชีวิต 2.2 กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง 2.3 กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 2.4 กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน 3) ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ	มีผู้รับบริการ จำนวน 60 คน เกณฑ์การพิจารณา 1. ร้อยละของจำนวนผู้รับบริการบรรลุตามจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ (เป้าหมาย 262 คน ผู้รับบริการ 279 คน) คิดเป็นร้อยละ 100 2. ร้อยละของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว 2. บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม 3. สื่อ แผ่นพับ ใบความรู้ 4. รายงานผลการจัดกิจกรรม 5. บันทึกการนิเทศการดำเนินงาน 6. วารสารประชาสัมพันธ์กิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		3.1 กิจกรรม วาเลนไทด์สื่อรัก สูงวัยใจ กศน. 3.2 กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน 3.3 กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านกับเมนูอาหาร เพื่อสุขภาพ 3.4 กิจกรรม นั่งที่ไหน อ่านที่นั่น 4) ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 4.1 กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุด ประชาชนเขตราชบุรีบุรี 4.2 กิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อสังคมออนไลน์ 3. กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในตำบล (หนังสือพิมพ์ กศน.แขวง) 4. การให้บริการสื่อสารโทรคมนาคม (บริการ อินเทอร์เน็ต ศูนย์ กศน.แขวง) สถานศึกษาได้ติดตามผลการจัดกิจกรรม และการออกแบบกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ของบ้านหนังสือชุมชน และห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาดฯ ทั้ง 4 แห่ง ได้ให้ข้อแนะและ ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้จัด กิจกรรมสามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัด	7. สื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ 8. website สกร.เขตราชบุรีบุรี 9. Fanpage Facebook ห้องสมุดสำหรับชาว ตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบุรี 10. Fanpage Facebook สกร.เขตราชบุรีบุรี 11. รายงานผลการจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ 12. การรายงานข้อมูลในระบบ DMIS 13. สรุปผลโครงการและกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย 14. ภาพถ่ายกิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพในครั้งถัดไป มีการ รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอรรถศาสตร์ในระบบฐานข้อมูลเพื่อ การบริหารจัดการ ในระบบ DMIS และการ นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานต่อผู้เกี่ยวข้อง			
รวมคะแนน	50			37.5	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	5	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมายเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรม ก่อนนำมาวางแผนร่วมกันกับผู้เกี่ยวข้อง และ ดำเนินการจัดทำร่างแผนการจัดกิจกรรมตาม นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ 2566 เพื่อกำหนด กิจกรรม โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา และดำเนินการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัยที่ หลากหลายให้แก่ผู้รับบริการในพื้นที่เขตราชบุรี บูรณะอย่างทั่วถึง และได้แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ และขอความเห็นชอบจากผู้บริหาร สถานศึกษาก่อนให้ครู กศน.ตำบล นำแผนไปใช้ ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยมีการ ออกแบบการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงนิทรรศการ สื่อ และวัสดุ อื่น ๆ ที่มุ่งนำเสนอเนื้อหาที่เป็น	สถานศึกษามีการกำหนด และจัดโครงการส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะ และ เป็นไปตามนโยบายของสำนักงาน กศน. ตาม เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนพื้นที่ และ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อกำหนด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 2. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรี บูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 โดยเป็น กิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการเรียนรู้ของ กลุ่มเป้าหมาย 3. สถานศึกษามีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และกลุ่มเป้าหมายของ	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ประโยชน์และตรงต่อความสนใจและต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการทุกเพศ ทุกวัย ให้ทั่วถึงได้มากที่สุด โดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีผู้บริหารสถานศึกษาที่ร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนงานโดยใช้หลักการบริหารงานตามวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความสำคัญกับการประชุมวางแผน แก้ไข และพัฒนาการจัดการศึกษาตามอัยาศัยร่วมกัน และได้ระบุกิจกรรม โครงการการศึกษาตามอัยาศัยไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สถานศึกษามีการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่กำหนดไว้ โดยมีการกำกับและติดตามการดำเนินงานของบุคลากร ว่ามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม และการติดตามผลการนำไปใช้ของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยาศัย พบว่า ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย มีการจัดโครงการฯ ดังนี้	โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่กำหนดไว้ 4. สถานศึกษามีการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ตามที่กำหนดไว้ 5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานสรุปผลการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน ทั้ง 5 ข้อ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ 2. บันทึกรายงานผลการสำรวจความต้องการเรียนรู้ 3. วารสารการประชุมประจำเดือน 4. แผนการจัดกิจกรรม 5. แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม อัยยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 4 กิจกรรม คือ 1) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 2) ส่งเสริมการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชนมิตร บำรุงรักการอ่าน บ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง และ บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 3) ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ 4) ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดประชาชนเขต ราชบุรีบูรณะ 2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านสื่อสังคม ออนไลน์ 3. กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในตำบล (หนังสือพิมพ์ กศน.แขวง) 4. การให้บริการสื่อสารโทรคมนาคม (บริการ อินเทอร์เน็ต ศูนย์ กศน.แขวง) สถานศึกษาให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยทุกคน สรุปผลการดำเนินงานการจัด การศึกษาตามอัยยาศัย เพื่อสรุปองค์ความรู้ใน	6. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม อัยยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว 7. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 8. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 9. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย 10. แบบติดตามผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย 11. รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและ การเรียนรู้ตามอัยยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่เสนอให้ผู้บริหาร สถานศึกษารับทราบ 12. สรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ตามอัยยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 13. ภาพถ่ายกิจกรรม 14. วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การรวมของการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และรายงานต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา			
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม อัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้ดำเนินกิจกรรมได้ ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม และ เพื่อจัดทำ พัฒนา หรือสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม การจัดกิจกรรมด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้จัดกิจกรรมสามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามอัยาศัยได้ตรงตาม วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย สามารถ จัดกิจกรรมได้ตามแผนการจัดกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน. เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. มีการรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.	สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามอัยาศัย เพื่อให้ผู้รับบริการได้รับความรู้ และ/หรือทักษะ และ/หรือประสบการณ์ ตาม วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 หรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัย ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย จำนวน 11 คน และสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามอัยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่ กำหนด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาการให้ คะแนน เท่ากับ 1 ข้อ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน	1.67	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เขตราชภัฏบรณ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ	1. วาระการประชุมประจําเดือน 2. รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการ อ่านและการเรียนรู้ตามอํยาศัย กศน.เขตราชภัฏ บรณ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2566 3. ภาพถ่ายกิจกรรม 4. วารสารข่าวประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตามอํยาศัย	5	สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการออกแบบ กิจกรรมการศึกษาตามอํยาศัยโครงการส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ตามอํยาศัย กศน.เขต ราชภัฏบรณ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2566 การผลิตหรือเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม อํยาศัย ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite ดังนี้ 1. มีการจัดหาสื่อ ประเภทสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อดิจิทัล และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอํยาศัย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรม โดยเลือกใช้อาคารสถานที่ที่ เหมาะสม สะอาด และปลอดภัยในการจัด กิจกรรม รวมทั้งสะดวกต่อการเดินทางมาใช้ บริการ	สถานศึกษาสามารถพัฒนา หรือจัดหาสื่อ และจัด สภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อํยาศัย ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดโครงการ กิจกรรมการศึกษาตามอํยาศัย ของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการพัฒนา จัดหาสื่อ และ/หรือจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดโครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอํยาศัย กศน. เขตราชภัฏบรณ ประจําปีงบประมาณ พ.ศ.2566 2. สถานศึกษามีการจัดทำฐานข้อมูล หรือทำเนียบ สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		2. การนำ Application เช่น Line , Facebook , HTML5 , Google Drive มาใช้เป็นสื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ 3. มีการกำหนดกรอบการจัดกิจกรรมและพัฒนา รูปแบบการดำเนินงานการศึกษาตามอัยาศัยให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย 4. มีการจัดทำฐานข้อมูล ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. มีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป และนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ ต่อไป 6. นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุม บุคลากรของสถานศึกษา	3. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป 4. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนาหรือจัดหาสื่อ ซึ่งมีผลการประเมินตามเกณฑ์การพิจารณาการให้คะแนน เท่ากับ 4 ข้อ ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. วาระการประชุมประจำเดือน 2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. รายงานการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว 5. รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 6. ภาพถ่ายกิจกรรม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษามีการวางแผนการออกแบบและจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ กิจกรรม ที่มีต่อกระบวนการจัดโครงการ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีการสรุปผลแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย และนำผลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. มีการวางแผนการจัดกิจกรรม 2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 จำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้ 1) อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน 2) ส่งเสริมการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชน 3) ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดฯ	สถานศึกษา มีการกำหนดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และได้จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนด และดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีต่อกระบวนการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษาตามเกณฑ์การพิจารณา ซึ่งผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 75 ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน 1. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ 4. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	3.75	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐาน ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		4) ส่งเสริมการอ่าน ณ ห้องสมุดประชาชนอำเภอ 3. มีการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบแบบ ประเมินผลความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้อง พร้อมการปรับปรุงแก้ไข โดยผ่าน ความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนการ นำไปใช้ประเมินผลโครงการ และมีการสรุปผล ความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางาน การศึกษาตามอัยาศัยต่อไป 4. มีการนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจ ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยต่อ ผู้เกี่ยวข้อง 5. มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหาร สถานศึกษารับทราบ	5. มีการนำเสนอผลการประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัยต่อผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง		
รวมคะแนน	20			14.42	ดี

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 37.5 คะแนน อยู่ในระดับดี และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 14.42 คะแนน อยู่ในระดับดี ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการกำหนดจำนวนกลุ่มเป้าหมายของผู้รับบริการของครู กศน.ตำบล จำนวน 11 คน
2. การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความหลากหลาย เช่น มีการส่งเสริมการอ่าน ณ บ้านหนังสือชุมชน รวมทั้งการส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ ณ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่ครูแต่ละคนรับผิดชอบด้วย และการส่งเสริมการอ่านใน Fanpage Facebook ของ กศน.แขวงราษฎร์บูรณะ กศน.แขวงบางปะกอก และ Fanpage Facebook ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นต้น
3. ผู้รับบริการที่มาใช้บริการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย มีการลงชื่อใช้บริการ แต่ครั้งก็จะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก
4. การใช้บริการผ่านทาง website มีจำนวนของผู้เข้ามาใช้บริการให้เห็นชัดเจน
5. ครูผู้จัดกิจกรรมทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยให้ผู้รับบริการได้ครบตามจำนวนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
6. สถานศึกษามีการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี แต่เป็นแผนปฏิบัติการที่มีงบประมาณรองรับ เช่น หนังสือพิมพ์ กศน.แขวง หนังสือวารสารต่าง ๆ และบริการอินเทอร์เน็ตแขวง
7. การออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีความหลากหลาย ทั้งในเรื่องการจัดกิจกรรมที่ปรากฏให้เห็นทาง Fanpage Facebook และ E-Learning ที่มีชั้นหนังสือให้ผู้รับบริการเข้าไปเลือกอ่านได้ตามอัยาศัย
8. ครูผู้จัดกิจกรรมได้มีการเข้ารับการอบรม ถึงแม้ว่าไม่เกี่ยวกับเรื่องของการศึกษาตามอัยาศัยโดยตรง แต่ครูผู้จัดกิจกรรมก็ได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในเรื่องของการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
9. สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
10. มีการทำงานร่วมกันระหว่างครูผู้จัดกิจกรรมกับภาคีเครือข่าย

จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ควรทำเป็นรูปธรรมให้เห็นชัดเจน ต้องมีแผนจัดการกิจกรรมในงาน มีการวัดและประเมินผลที่ครบถ้วน
2. กิจกรรมที่จัดและมีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของทางสถานศึกษา ได้ผนวกในเรื่องของกิจกรรมที่เรียนรู้ตามความสนใจ ความต้องการของผู้รับบริการด้วย ซึ่งเป็นกิจกรรมการจัดการศึกษาที่จัดต่อเนื่องมาจากการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวนผู้รับบริการและมีการประเมินผล โดยดูจากชิ้นงานหรือผลงานของ

ผู้รับบริการที่นำไปใช้ได้ แต่ทั้งนี้ครูควรทำหลักฐานที่ชัดเจนว่ามีการวัดและประเมินผล ว่าผู้รับบริการสำเร็จตามเป้าหมายและนำไปใช้จริงได้เท่าไร

3. การวัดผู้รับบริการที่มีความรู้ ควรมีการวัดและประเมินความรู้ในเรื่องที่สอน เป็นตัวเลขและสถิติต่าง ๆ ข้อมูลให้มีที่มาที่ไปที่ชัดเจน รวมถึงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจด้วยขอให้ทำทุกกิจกรรมและให้มีข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

4. สถานศึกษาต้องมีโครงการที่แสดงวัตถุประสงค์ชัดเจน ว่าในการดำเนินโครงการนั้น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้รับบริการ เช่น การทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์ เมื่อผู้รับบริการเข้าไปเรียนรู้แล้ว สามารถตอบแบบสอบถามและมีการประเมินผ่านเกณฑ์ เป็นต้น

5. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ไม่มีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ แต่สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งได้รับการอนุมัติและเห็นชอบให้ดำเนินการจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใต้กิจกรรมต่างๆ เป็นโครงการที่แยกออกมาต่างหาก

6. สถานศึกษาควรมีการอบรมหรือพัฒนาครูผู้จัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยโดยตรง เพราะเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ ถึงแม้ว่าบางครั้งเราอาจจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปโดยที่ไม่รู้ตัว เราอาจจะทำได้ไม่เต็มร้อยแต่เราเรานำมาลดที่ไปปฏิบัติงานหรือไปอบรมมาประยุกต์ใช้กับงานของเราได้ตามความเหมาะสม

7. ครูผู้จัดกิจกรรมที่ได้ไปเข้ารับการอบรมหรือเข้ารับการพัฒนาควรทำบันทึกถึงผู้อำนวยการเพื่อแจ้งว่าได้ไปอบรมโครงการใดและได้นำความรู้มาใช้ในเรื่องใดบ้างให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อเป็นการรายงานการนำความรู้ที่ได้รับกลับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม

8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ยังไม่เห็นผลที่เป็นรูปประธรรม ไม่มีเอกสารหลักฐานรองรับที่ชัดเจน

9. การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ครูผู้จัดกิจกรรมไม่มีเอกสารที่เข้าไปสำรวจความต้องการเรียนรู้ในชุมชน แต่ครูผู้จัดกิจกรรมได้มีการสำรวจความต้องการเรียนรู้จากการสอบถาม และนำมาจากทำแผนการเรียนรู้ ดังนั้นในปีต่อไปควรมีกระบวนการตั้งแต่เรื่องของการสำรวจความต้องการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง วิธีการจัดกิจกรรม และวิธีการวัดผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมด้วย

10. สื่อที่นำมาจัดกิจกรรม ณ บ้านหนังสือ ห้องสมุดชาวตลาด ช่องทาง Fanpage Facebook และ E-learning เมื่อผู้รับบริการเข้าไปเลือกอ่านแล้ว สถานศึกษาไม่มีการติดตามผู้รับบริการ ว่าหนังสือที่ทางสถานศึกษานำเสนอในชั้นวางหนังสือออนไลน์ตรงต่อความต้องการของผู้รับบริการหรือไม่

11. การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เอกสารที่พบเป็นเพียงเอกสารที่บอกว่ามีการสำรวจความพึงพอใจ แต่ยังไม่เห็นข้อมูลที่เป็นสารสนเทศที่ชี้ให้เห็นว่าในแต่ละกิจกรรมครูผู้จัดกิจกรรมได้มีการสำรวจความพึงพอใจแยกเป็นรายกิจกรรมอย่างไร ผู้รับบริการเป็นใคร กิจกรรมเป็นอย่างไร

12. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ดี คือ หลักสูตรวัดคูบ้านย่านราชบุรีบูรณะ แต่สถานศึกษายังไม่ได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ หากครูผู้จัดกิจกรรมสามารถนำหลักสูตรวัดคูบ้านย่านราชบุรีบูรณะมาจัดเป็นกิจกรรมรวมกลุ่มคนในชุมชน

แล้วไปเรียนรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตรวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะได้ จะถือเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาตาม
อัยาศัยที่มีหลักฐานชัดเจนเกิดคุณประโยชน์กับชุมชน

13. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ มีรายละเอียดเพื่อเป็นช่องทางที่จะให้
ผู้รับบริการเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ และควรนำส่วนหนึ่งของแหล่งเรียนรู้ที่เป็นหลักสูตรเข้าไปแขวนบน Fanpage
Facebook ด้วย ก็ถือเป็นช่องทางหนึ่งที่เป็นเรื่องของการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

14. ควรทำปฏิทินลงชุมชน มีเกมสนุก มีหนังสือเล่มเล็ก และหาสื่อในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
โดยการขอรับบริจาควารสารหรือหนังสือที่ยังไม่เก่า และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสาร ก่อน
นำไปใช้

15. ควรขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายใกล้เคียงเพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เช่น
สถานีวิทยุกระจายเสียง เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษาใช้หลักการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้ร่วมกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของสถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน สกร. และพันธกิจของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี เพื่อใช้เป็นแผนการปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในระยะสั้น และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษารวมถึงการใช้อำนาจจากชุมชนในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	สกร.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมให้บุคลากรจำนวน 16 คน ของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2565 - 2569) ของ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของชุมชน โดยการนำไปพิจารณาวางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยนำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ซึ่งแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้วิเคราะห์	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการกิจกรรม มีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 3. สถานศึกษาจัดทำสรุปแผนการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2566 ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสถานศึกษา 4. การให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินในปีงบประมาณต่อไป	ความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของสำนักงาน สกร. และนโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีหลักฐานในการดำเนินการ ดังนี้ - รายงานการประชุม - คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษา - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - หนังสือขอความอนุเคราะห์การจัดกิจกรรมจากชุมชน - เผยแพร่การจัดกิจกรรมทาง Fanpage Facebook : สกร.เขตราชบุรีบูรณะ - รายงานผลการประเมินตนเองผ่านทาง www.ratburananfe.ac.th		
3.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามพระราชบัญญัติการศึกษา	สกร.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการส่งเสริมการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แห่งชาติ พ.ศ. 2555 ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้ เช่นการเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาการเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ และมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อให้ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นค่าเป้าหมายที่มีความน่าเชื่อถือและแปรผันเป็นไปตามศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา	- การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี ของสกร.เขตราชบุรีบูรณะ - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติงานประจำปี - มีการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา - นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเองมาพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา - ส่งเสริมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคีเครือข่าย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. นำมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษาประกาศใช้ไปจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการจัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 4. จัดทำแบบเสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	โดยมีหลักฐานในการดำเนินการ ดังนี้ - รายงานการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2566 - สรุปผลการนิเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - เอกสารให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา - ผังการบริหารงาน/โครงสร้างสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และภาคีเครือข่ายต่อไป 5. สถานศึกษาได้นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	สกร.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน ของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1. ร่วมประชุมวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้เกิดทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย และมีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม บุคลากร	ในปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราชบุรีบูรณะ มีบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาบุคลากรด้านกีฬาและนันทนาการของสถานศึกษา จำนวน 16 คน และพัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน สกร.เขตราชบุรีบูรณะ คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สกร.เขตราชภัฏวชิรฯ ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ได้ข้อมูลประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 4. มีการนำผลการนิเทศมาปรับใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป	แบบโครงการเป็นฐาน และบุคลากรทุกคนได้รับคำปรึกษาแนะนำด้านรูปแบบวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้จากผู้บังคับบัญชา โดยมีหลักฐานในการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ - เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - บันทึกหลังการสอน - แผนการจัดการเรียนการสอน - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการในด้านการบริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณงานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	สกร.เขตราชภัฏวชิรฯ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทางด้านการบริหารงานด้านวิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบขึ้นทะเบียนนักศึกษาชั้นพื้นฐาน ITW51 และโปรแกรมระบบการจัดการสถานศึกษา DMIS ด้านงบประมาณของสถานศึกษาโดยการใช้โปรแกรม E-budget ด้านบริหารจัดการทั่วไป โดยการใช้โปรแกรมการ	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. ประชุมวางแผนการปฏิบัติงานในแต่ละด้าน ให้สอดคล้องกับนโยบาย และความ ต้องการของผู้รับบริการ ให้ผู้รับบริการมี ความสะดวก และรวดเร็วต่อผู้รับบริการ 2. นำเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการ ในด้านการบริหารงานด้านวิชาการ ด้าน งบประมาณ งานบุคคล และด้านงาน บริหารงานทั่วไป เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา 3. มีการกำกับนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน 4. นำผลการนิเทศมาปรับใช้ในการ ดำเนินงานของแต่ละด้าน เพื่อให้ผลการ ดำเนินงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	จัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐระบบ E-GP และ นอกจากนั้น มีการนำ อีเมล สกร.เขตราชภัฏวชิรบูรณะ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง และรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป - เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และ แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เช่น โปรแกรม E-budget แอปพลิเคชัน Line แอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	สกร.เขตราชภัฏวชิรบูรณะ มีการดำเนินการ จัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วม	สกร.เขตราชภัฏวชิรบูรณะ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาโดยมีผลการดำเนินงานดังนี้	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ร่วมของบุคลากร และมอบหมายผู้รับผิดชอบ ไว้ อย่างชัดเจน 1. พร้อมดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการสรุปข้อมูลหรือจัดทำรายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 2. นำเสนอผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบ 3. การนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนา การดำเนินงานของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการจัดทำแผนกำกับกับการนิเทศ - สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลจัดทำรายงานผล การกำกับนิเทศติดตาม เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ทราบ เพื่อให้สถานศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา - สถานศึกษามีการกำกับนิเทศติดตามผลการ ปฏิบัติงาน โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุม ที่เกี่ยวข้อง - แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน - รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน - หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาไปใช้ - ภาพถ่ายการทำงานที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	3	สกร.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วน ร่วมในการบริหารงาน ให้ข้อเสนอแนะใน การปฏิบัติงาน 1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการให้ คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารงาน มีการเสนอแนะให้ความคิดเห็น 2. คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนพัฒนา การศึกษา แผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ 2566 และอนุมัติหลักสูตร สถานศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐานและ การศึกษาต่อเนื่อง 3. นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ สถานศึกษามาปรับใช้ในการพัฒนา	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา ดังนี้ - คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำปรึกษา ให้ ข้อเสนอแนะ ให้ ความเห็นชอบแผนการ ปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะใน การบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา	3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายครั้งต่อไป	- แผนการปฏิบัติงานประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	สกร.เขตราษฎร์บูรณะ ส่งเสริมภาคีเครือข่ายทุกประเภท ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 1. สถานศึกษาร่วมจัดประชุมบุคลากร และภาคีเครือข่ายในพื้นที่เขตราษฎร์บูรณะ เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ร่วมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และการให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา 3. สถานศึกษามีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเรื่องของการให้ความรู้ในรายวิชาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอนุเคราะห์สถานที่ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	- สกร.เขตราษฎร์บูรณะ มีภาคีเครือข่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ดังนี้ - ประธาน แสบทบบาทหน้าทีของสถานศึกษาให้กับภาคีเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียนรับทราบ - ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 6 ศูนย์ ได้แก่ ศรช. วัดสารอด ศรช.วัดสน ศรช.วัดบางปะกอก ศรช.วัดราษฎร์บูรณะ ศรช.วัดเกียรติประดิษฐ์และศกร.ประชาอุทิศ 7 - ชุมชนในเขตพื้นที่ราษฎร์บูรณะ จำนวน 28 ชุมชน โดยมีหลักฐานในการดำเนินงาน ดังนี้ - ทำเนียบภาคีเครือข่าย - หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียน	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. นำผลการนิเทศการดำเนินงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป	- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม - หนังสือขอบคุณ		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	ผู้บริหาร สกร.เขตราษฎร์บูรณะ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามหลักการของ PLC 1. มีการวางแผน การดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตามขั้นตอน 2. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	สกร.เขตราษฎร์บูรณะ จัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ วางแผนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตามขั้นตอน มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ศูนย์ดิจิทัล กศน.แขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร เขตราษฎร์บูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. มีการนิเทศผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ 4. มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในชุมชน	ง่ายและไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ ห้องสมุดออนไลน์ สกร.เขตราษฎร์บูรณะ สื่อสังคมออนไลน์ สกร. เขตราษฎร์บูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและนำข้อเสนอแนะไป ใช้ในการพัฒนาการจัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในปีงบประมาณถัดไป โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - ภาพถ่ายแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ศูนย์ดิจิทัล สกร.แขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวง พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติกรุงเทพมหานคร เขตราษฎร์ บูรณะ เป็นต้น - เว็บไซต์ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษา	3	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการทําวิจัยการศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ 1. ประชุมวางแผน ระดมความคิดของบุคลากร สกร.เขตราชบุรีบูรณะ รวมถึงระบุปัญหาที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร 2. รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำวิจัยการศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร พร้อมจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลในการสร้างแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากร 3. นำเครื่องมือมาตรวจสอบคุณภาพ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีการทําวิจัยการศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ โดยมีการกำหนดประเด็นในการวิจัย ระยะเวลาในการทำวิจัย โดยมีการทําวิจัยในเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในงานประกันคุณภาพการศึกษาของบุคลากรในศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ และเมื่อทำการวิจัยแล้วมีการรายงานผลและข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารทราบ และมีการเผยแพร่รายงานการวิจัยสู่สังคมภายนอก โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการวิจัย - เอกสารการนำเสนอให้ผู้บริหารทราบ - เว็บไซต์เผยแพร่เอกสารงานวิจัย	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4. นำผลการวิจัยที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบ วิจัยมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของ สถานศึกษา 5. นำวิจัยและกระบวนการไปเผยแพร่ ใน เว็บไซต์ www.ratbunaranfe.ac.th			
รวมคะแนน	30			25.80	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 25.80 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- 1) สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเจตคติ ทศนคติ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- 2) สถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 16 คน มีทักษะความสามารถในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) บุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 16 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผล รวมทั้งการนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญและวางระบบการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละมาตรฐานตามกระบวนการ PDCA ให้มีผลการดำเนินในแต่ละขั้นตอนที่ชัดเจน มีผลเป็นรูปธรรม จัดทำเอกสารต่าง ๆ ครบ ถูกต้อง และเชื่อถือได้
- 2) เสนอแนะให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ผลการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยนำข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตาม มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการประกอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เกิดความสร้างสรรค์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้รับบริการ
- 4) เสนอแนะให้สถานศึกษาได้พัฒนาขยายเครือข่ายร่วมจัดการศึกษา โดยการประสานงาน ติดต่о หรือให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ความจำเป็น ที่จะทำให้เกิดความร่วมมือในจัดการศึกษาในพื้นที่ให้มีคุณภาพ
- 5) เพื่อให้การเขียนรายงานการประเมินตนเองในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เสนอแนะให้สถานศึกษาเขียนกระบวนการดำเนินงานตามระบบ PDCA เพื่อให้เห็นขั้นตอนการดำเนินงานของสถานศึกษา ว่าได้ดำเนินการอย่างไรจึงมีผลสัมฤทธิ์ หรือผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดการนำเสนอข้อมูลที่เป็นสถิติ ตัวเลข ควรแสดงที่มา ให้ชัดเจน มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เชื่อถือได้

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	43.83	16.00	25.80	85.63	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	37.93	17.60	25.80	81.33	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	37.50	14.42	25.80	77.72	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				81.56	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 81.56 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 85.63 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคจาก โปรแกรม ITW51
- ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน
- ผลการสอบปลายภาค จากโปรแกรม ITW
- ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบงาน, ใบความรู้
- เกียรติบัตรสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
- วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- วาระการประชุมประจำเดือน
- แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมของครูทุกคน
- รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระบบ ITW ของสถานศึกษา
- คลังข้อสอบ สกร.เขตราษฎร์บูรณะ
- Website สกร.เขตราษฎร์บูรณะ
- ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยวิธีเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และแบบ Active learning เช่น การทำมายแมพ การนำเสนองาน เป็นต้น
- ภาพถ่ายกิจกรรมและวาระสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสกร.เขตราษฎร์บูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook สกร.เขตราษฎร์บูรณะ
- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
- แบบทดสอบย่อย
- ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน
- ผลการทดสอบ N-NET
- บันทึกหลังการสอน
- เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงงานของผู้เรียน

- แบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบ google form
- ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom
- คะแนนทดสอบ ผ่าน google form
- ภาพกิจกรรมจิตอาสา
- ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- สรุปรายงานผลการตรวจสอบสภาพของผู้เรียน
- เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา สกร.
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน
- แบบฝึกหัด รายงาน
- การสุ่มตรวจสอบข้อมูลจากสภาพจริง
- รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
- แบบรายงานติดตามผู้จบหลักสูตร
- เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อ หรือไปปฏิบัติงาน
- ใบสมัครนักศึกษาเก่าที่เรียนจบและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- คิวอาร์โค้ดติดตามผู้จบหลักสูตร
- เอกสารขอจบการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- เล่มหลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ใบงาน/ใบความรู้รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ
- คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ
- ผลการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ
- บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ
- คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ
- ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- หนังสือเชิญวิทยากร
- คิวอาร์โค้ดสื่อการเรียนรู้

- รายงานการประชุมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้
- แฟ้มประวัติผู้เรียน
- ภูมิบัตรผู้ผ่านการอบรมโครงการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา

รายงานสรุปผลโครงการ

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามวิถีพุทธ
2. สรุปผลโครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
3. สรุปผลโครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างเสริมวินัย ห่วงไกลยาเสพติดในสถานศึกษา
4. โครงการ ค่ายส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
5. โครงการเสริมทักษะ ความรู้พื้นฐานรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเรียนที่ 2/2565
6. โครงการกีฬา กศน.เกมส์
7. โครงการค่ายเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. โครงการเติมเต็มความรู้เพื่อยกระดับผลการสอบ N-Net และผลสอบปลายภาคเรียนที่ 1/2566

สรุปเล่มกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
2. โครงการประเพณีเนื่องในวันสำคัญ (แห่เทียนเข้าพรรษา งานกฐิน งานวันลอยกระทง)

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และการทำงานที่ทบทวนหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาคือผู้เรียนต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน จัดประกวดโครงงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อรวมถึงผลการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของสื่อและหลักสูตร ให้มีความทันสมัยเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบันตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ 81.33 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.15
- แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12
- แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13
- ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14
- คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.3
- ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9
- แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10
- แบบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1)
- แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2)
- แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22
- บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30
- ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
- สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)
- Fanpage Facebook OOCB สกร.เขตราษฎร์บูรณะ
- บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม
- ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราษฎร์บูรณะ
- บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- คำสั่งอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาทุกหลักสูตร
- สื่อแผ่นพับ
- บัตรคำ
- ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนา ประกาศนียบัตรวิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน เป็นต้น
- รายงานการประชุมเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศ.ตน.61
- ทำเนียบวิทยากร

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. สถานศึกษาควรมีการจัดหา จัดทำ ออกแบบแบบฟอร์มทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษาควรมีการจัดหา จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษาควรมีการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ และเป็นปัจจุบัน
4. สถานศึกษาควรเพิ่มการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมทางสังคมผ่านทางการสร้างไลน์กลุ่มเพื่อให้สะดวกต่อการติดตามผู้เรียน
5. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาคลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆหลักสูตร
6. สถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการเข้าถึงสินค้า โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และสร้างตราสินค้าให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยึดจำ
7. สถานศึกษาควรส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCC สกร.เขตราชบุรีบูรณะให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจสินค้าได้มากขึ้น
8. สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายสถานศึกษาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับจำนวนกลุ่มเป้าหมาย และให้มีความท้าทายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของสถานศึกษา
9. สถานศึกษาควรจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ครอบคลุมสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ให้ทั่วถึงทุกชุมชน โดยมีการสำรวจถึงสภาพปัญหาและความต้องการ นำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถจัดการศึกษาต่อเนื่องได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ 77.72 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว
- บัญชีรายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม
- สื่อ แผ่นพับ ใบความรู้
- รายงานผลการจัดกิจกรรม
- บันทึกการนิเทศการดำเนินงาน
- วารสารประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- สื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
- website สกร.เขตราชบุรีบูรณะ
- Fanpage Facebook ห้องสมุดสำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ
- Fanpage Facebook สกร.เขตราชบุรีบูรณะ
- รายงานผลการจัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์
- การรายงานข้อมูลในระบบ DMIS
- สรุปผลโครงการและกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
- แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้
- บันทึกรายงานผลการสำรวจความต้องการเรียนรู้
- วาระการประชุมประจำปี
- แผนการจัดกิจกรรม
- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5
- โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย
- แบบติดตามผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย

- รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษารับทราบ
- สรุปผลโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา
- วาระการประชุมประจำเดือน
- รายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว
- รายงานผลการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
- ภาพถ่ายกิจกรรม
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
- โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ที่อนุมัติแล้ว
- แบบสอบถามความพึงพอใจ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่าง ๆ ควรทำเป็นรูปธรรมให้เห็นชัดเจน ต้องมีแผนจัดการกิจกรรม ใ้งาน มีการวัดและประเมินผลที่ครบถ้วน
2. กิจกรรมที่จัดและมีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยของทางสถานศึกษา ได้ผนวกในเรื่องของกิจกรรมที่เรียนรู้ตามความสนใจ ความต้องการของผู้รับบริการด้วย ซึ่งเป็นกิจกรรมการจัดการศึกษาที่จัดต่อเนื่องมาจากการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีจำนวนผู้รับบริการและมีการประเมินผล โดยดูจากชิ้นงานหรือผลงานของผู้รับบริการที่นำไปใช้ได้ แต่ทั้งนี้ครูควรทำหลักฐานที่ชัดเจนว่ามีการวัดและประเมินผล ว่าผู้รับบริการสำเร็จตามเป้าหมายและนำไปใช้จริงได้เท่าไร
3. การวัดผู้รับบริการที่มีความรู้ ควรมีการวัดและประเมินความรู้ในเรื่องที่สอน เป็นตัวเลขและสถิติต่าง ๆ ข้อมูลให้มีที่มาที่ไปที่ชัดเจน รวมถึงเรื่องของการประเมินความพึงพอใจด้วยขอให้ทุกกิจกรรมและให้มีข้อมูลที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

4. สถานศึกษาต้องมีโครงการที่แสดงวัตถุประสงค์ชัดเจน ว่าในการดำเนินโครงการนั้น ครูมีการวัดและประเมินผลผู้รับบริการ เช่น การทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านรูปแบบออนไลน์ เมื่อผู้รับบริการเข้าไปเรียนรู้แล้ว สามารถตอบแบบสอบถามและมีการประเมินผ่านเกณฑ์ เป็นต้น

5. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ไม่มีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านไว้ แต่สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราษฎร์บูรณะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ซึ่งได้รับการอนุมัติและเห็นชอบให้ดำเนินการจากผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใต้กิจกรรมต่างๆ เป็นโครงการที่แยกออกมาต่างหาก

6. สถานศึกษาควรมีการอบรมหรือพัฒนาครูผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยโดยตรง เพราะเรื่องนี้เป็นเรื่องสำคัญ ถึงแม้ว่าบางครั้งเราอาจจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยไปโดยที่ไม่รู้ตัว เราอาจจะทำได้ไม่เต็มร้อยแต่ว่าเรานำมาลดที่ไปปรึกษาคูณหรือไปอบรมมาประยุกต์ใช้กับงานของเราได้ตามความเหมาะสม

7. ครูผู้จัดกิจกรรมที่ได้ไปเข้ารับการอบรมหรือเข้ารับการพัฒนาคควรทำบันทึกถึงผู้อำนวยการเพื่อแจ้งว่าได้ไปอบรมโครงการใดและได้นำความรู้มาใช้ในเรื่องใดบ้างให้ผู้อำนวยการทราบ เพื่อเป็นการรายงานการนำความรู้ที่ได้รับกลับมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม

8. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แต่ยังไม่เห็นผลที่เป็นรูปประธรรม ไม่มีเอกสารหลักฐานรองรับที่ชัดเจน

9. การสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ ครูผู้จัดกิจกรรมไม่มีเอกสารที่เข้าไปสำรวจความต้องการเรียนรู้ในชุมชน แต่ครูผู้จัดกิจกรรมได้มีการสำรวจความต้องการเรียนรู้จากการสอบถาม และนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ ดังนั้นในปีต่อไปควรมีกระบวนการตั้งแต่เรื่องของการสำรวจความต้องการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง วิธีการจัดกิจกรรม และวิธีการวัดผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมด้วย

10. สื่อที่นำมาจัดกิจกรรม ณ บ้านหนังสือ ห้องสมุดชาวตลาด ช่องทาง Fanpage Facebook และ E-learning เมื่อผู้รับบริการเข้าไปเลือกอ่านแล้ว สถานศึกษาไม่มีการติดตามผู้รับบริการ ว่าหนังสือที่ทางสถานศึกษานำเสนอในชั้นวางหนังสือออนไลน์ตรงต่อความต้องการของผู้รับบริการหรือไม่

11. การสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ เอกสารที่พบเป็นเพียงเอกสารที่บอกว่ามีการสำรวจความพึงพอใจ แต่ยังไม่มีย้อมูลที่เป็นสารสนเทศที่ชี้ให้เห็นว่าในแต่ละกิจกรรมครูผู้จัดกิจกรรมได้มีการสำรวจความพึงพอใจแยกเป็นรายกิจกรรมอย่างไร ผู้รับบริการเป็นใคร กิจกรรมเป็นอย่างไร

12. สถานศึกษามีนวัตกรรมที่ดี คือ หลักสูตรวัดคูบ้านย่านราษฎรบูรณะ แต่สถานศึกษายังไม่ได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ หากครูผู้จัดกิจกรรมสามารถนำหลักสูตรวัดคูบ้านย่านราษฎรบูรณะมาจัดเป็นกิจกรรมรวมกลุ่มคนในชุมชนแล้วไปเรียนรู้เรื่องแหล่งเรียนรู้ตามหลักสูตรวัดคูบ้านย่านราษฎรบูรณะได้ จะถือเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่มีหลักฐานชัดเจนเกิดคุณประโยชน์กับชุมชน

13. ควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านแหล่งเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์ มีรายละเอียดเพื่อเป็นช่องทางที่จะให้ผู้รับบริการเข้าไปศึกษาเรียนรู้ได้ และควรนำส่วนหนึ่งของแหล่งเรียนรู้ที่เป็นหลักสูตรเข้าไปแขวนบน Fanpage Facebook ด้วย ก็ถือเป็นช่องทางหนึ่งที่เป็นเรื่องของการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

14. ควรทำปฏิทินลงชุมชน มีเกมสนุก มีหนังสือเล่มเล็ก และหาสื่อในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการขอรับบริจาควารสารหรือหนังสือที่ยังไม่เก่า และแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสาร ก่อนนำไปใช้

15. ควรขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายใกล้เคียงเพื่อเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น สถานีวิทยุกระจายเสียง เป็นต้น

ภาคผนวก

- ☐ ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ☐ ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ☐ QR CODE สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราชบุรีบูรณะ
- ☐ QR CODE วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราชบุรีบูรณะ
- ☐ คณะผู้จัดทำ



ประกาศ ศูนย์การศึกษาอิสระและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้

ข้อ 1. ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ข้อ 2. ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4. เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา ตามรายละเอียดดังกล่าวแล้ว

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2563



(นายภาคภูมิ วงศ์โรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ



บันทึกข้อความ

สำนักงาน กศน.กทม.
เลขรับ 4534
วันที่ 23 ก.พ. 2566
เวลา 14:15

ส่วนราชการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ โทร./โทรสาร ๐๒-๔๒๘๓๕๕๘

ที่ ศธ.๐๒๑๑.๑๒๓๑๑/๑๕๕ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

เรื่อง ส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพ

การศึกษาดูตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.กทม.

ตามที่ สำนักงาน กศน.กทม.ได้ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมาย เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นั้น

ศูนย์การศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้ดำเนินการประชุมบุคลากร และกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบโปรดลงนาม

สยบ.....
☐ กอ. ☐ กข.
☒ กส. ☐ กด.
ดำเนินการ
☐ วันนี้ ☐ ๓-๗ วัน
☐ อื่นๆ.....
ชื่อ.....
.....

(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

เรียน ผอ.สอ.สอ.กทม.

-เพื่อส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบ

กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

(ทวิมลพร ราษฎร์)

รศ.หญิงทวิมล

(นางสุพรรณ นาคปานเมศ)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

๒๓ ส.ก. 2566

**คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2566**

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามที่ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ เรื่องการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
สุขศึกษา พลศึกษา	25.00
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	31.56
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	24.63
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	26.70
ศิลปศึกษา	16.57
คณิตศาสตร์	15.78
ทักษะการประกอบอาชีพ	19.38
มัธยมศึกษาตอนต้น	
สุขศึกษา พลศึกษา	26.33
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	13.48
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	21.36
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	22.03
ศิลปศึกษา	19.75
คณิตศาสตร์	14.66
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	20.11
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
สุขศึกษา พลศึกษา	22.65
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	13.05
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	20.33
ช่องทางการขยายอาชีพ	20.62
ศิลปศึกษา	19.15
คณิตศาสตร์	14.15
ทักษะการขยายอาชีพ	18.43

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 8 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการ
คิดวิเคราะห์ ได้ตรงอย่างรอบครอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง
สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 50 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน
ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน
ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 5 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการ
ดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 65 ของผู้จบหลักสูตร

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์
หรือตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบ
การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายภาคภูมิ วงศ์โรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

จากการกำหนดคำเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.กทม. ได้รับทราบและพิจารณา
ให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายสุพรรณ นาสปามี)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มอำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ

ที่ อกร.๒ /๒๕๖๖ วันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ เพื่อให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้บริการ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพสูงสุด งานประกันคุณภาพ กลุ่มงานอำนวยการ จึงได้จัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการ พิจารณารายละเอียดตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. ทราบ

๒. ลงนามในคำสั่งฯ

(นางสาวเปรมสุตา จันนามอม)

ครู

(นางสาวลำไย โพธิ์ศรียาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ

ที่ ๖๓๘/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานรับผิดชอบงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ ให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต เป็นเป้าหมายในการจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งเน้นให้เกิดแก่ผู้เรียน/ผู้บริการ รวมถึงผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำและรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาวลำไผ่	โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิตติวรา	ทองเพื่อง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวทรายเพชร	อุไรพงษ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางสาวเปรมสุตา	จันทามอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวสวรส	วงษ์จันดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ประชุมวางแผน ให้คำปรึกษา แนะนำกำกับติดตาม ควบคุมการดำเนินงาน อำนวยความสะดวก ให้แก่คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา

คุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ติดตามที่สถานศึกษากำหนด

/๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน..

- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพะทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม ครู ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง ครู กศน.ตำบล กรรมการ
๓. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย ครู ศรช. กรรมการ
๔. นายโตมร ตาเจริญเมือง ครู กศน.ตำบล กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม ครู ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง ครู กศน.ตำบล กรรมการ
๓. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย ครู ศรช. กรรมการ
๔. นายโตมร ตาเจริญเมือง ครู กศน.ตำบล กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

/ ๓. ผลการประเมินคุณภาพ..

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม
- ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสรวล วงษ์จันดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริยา จันทรเที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

- ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ
- ๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวสรวล วงษ์จันดี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริยา จันทรเที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

/๔. มาตรฐานการศึกษา...

๔. คุณภาพการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย

- ๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ตุงคาร ครู กศน.ตำบล ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย ครู ศรช. กรรมการ
๓. นายพิพัฒน์พร บุญสอน ครู กศน.ตำบล กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยยาศัย ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

- ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
- ๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย
- ๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย
- ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ตุงคาร ครู กศน.ตำบล ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย ครู ศรช. กรรมการ
๓. นายพิพัฒน์พร บุญสอน ครู กศน.ตำบล กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ตามอัยยาศัย ตามประเด็นการพิจารณาให้เป็นไปตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา ให้เรียบร้อย ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ

๕. ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

/๓.๔ การใช้เทคโนโลยี...

[๕]

- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

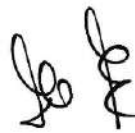
- | | | |
|-----------------------------|---------------|---------------------|
| ๑. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ | ครู ทัศน.ตำบล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเปรมสุตา จันทนามอม | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสวรส วงษ์จันดี | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายประสิทธิ์ สากุลลา | ครู ทัศน.ตำบล | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจิตาภา สำเร็จรัมย์ | ครู ทัศน.ตำบล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำ รวบรวมข้อมูล ร่องรอยหลักฐานและเอกสารงานต่าง ๆ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารการศึกษา ในมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานตามอัยยาศัย ให้เรียบร้อย ครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ตามประเด็นการพิจารณา

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ความตั้งใจ และเสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ.

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวลำไผ่ โพธิ์ศรีขาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มอำนวยการ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ.....

ที่ อก...../๒๕๖๖ ๓๐ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....

เรียน ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้ มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสม กับสภาพจริง งานประกันคุณภาพ กลุ่มงานอำนวยการ จึงได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา รายละเอียดตามคำสั่งที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

๑. ทราบ
๒. ลงนามในคำสั่งฯ

(นางสาวเปรมสุตา จินนามอม)

ครู

(นางสาวลำไย ไพศรีขาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ



คำสั่ง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขตราชบุรีบูรณะ

ที่ ๗๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. นางสาวลำไพ โพธิ์ศรีขาม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอริยา จันทรเที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๓. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๔. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๕. นายโตมร ตาเจริญเมือง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๖. นายประสิทธิ์ สากุลลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๗. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๘. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๙. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๐. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๑. นายพิพัฒน์พร บุญสอน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
๑๔. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
๑๕. นางสาวเปรมสุดา จันทามอม	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวสวรส วงษ์จันดี	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/...ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาคะแนนตามเกณฑ์พิจารณา ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้
เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๖



(นางสาวลำไพ โพธิ์ศรีขาม)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	นางสาวสรวส วงษ์จันดี นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง นางสาวเสาวณี ไพราม นายมัสตพร ขาวโชติช่วง นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	นางสาวสรวส วงษ์จันดี นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง นางสาวเสาวณี ไพราม นายมัสตพร ขาวโชติช่วง นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว
๒.๒ วิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย นายพิพัฒน์พร บุญสอน
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย นายพิพัฒน์พร บุญสอน
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	

(๓)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
การบริหารจัดการของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นางสาวเปรมสุตา จันทามอม นางสาวสวรส วงษ์จันดี นายประสิทธิ์ สากุลลา นางสาวจิตาภา สำเร็จรัมย์
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	

สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราชบุรีบูรณะ



วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2566 สกร.เขตราชบุรีบูรณะ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวลำไพ โพธิ์ศรีขาม

ผู้อำนวยการ กศน.เขตทวีวัฒนา

ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการ สกร.เขตทวีวัฒนา

รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ สกร.เขตราชบุรีบูรณะ

รวบรวมข้อมูล

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวเปรมสุตา จันนามอม | ครู |
| 2. นางสาวสวรส วงษ์จันดี | ครู |
| 3. นายโตมร ตาเมืองเจริญ | ครู กศน.ตำบล |
| 4. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว | ครู กศน.ตำบล |
| 5. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง | ครู กศน.ตำบล |
| 6. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง | ครู กศน.ตำบล |
| 7. นายโตมร ตาเมืองเจริญ | ครู กศน.ตำบล |
| 8. นายประสิทธิ์ สากุลลา | ครู กศน.ตำบล |
| 9. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ | ครู กศน.ตำบล |
| 10. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวอริยา จันทรเที่ยง | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวเสาวณี ไพราม | ครู กศน.ตำบล |
| 12. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ | ครู กศน.ตำบล |
| 13. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |
| 14. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |

รูปเล่ม/เทคนิค/พิมพ์

นางสาวสวรส วงษ์จันดี

ครู