



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2565

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ
เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอ รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2565 และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีถัดไปเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นายภาคภูมิ วงศ์โรจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	6
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2565).....	9
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2565).....	10
• งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2565).....	10
• กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	10
• แหล่งเรียนรู้.....	12
• ภาษีเครื่องขาย.....	13
• ภูมิปัญญา.....	14
• แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565.....	15
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2563-2565).....	20
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ครั้งล่าสุด.....	25
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	35
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	40
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	41
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	64
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	91
• ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)....	118

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	132
● มาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	132
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	136
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	138

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- QR CODE สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- QR CODE วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2565 เขตราชบุรีบูรณะ
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ 1 สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.72 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.06 คะแนน

2. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 83.50 คะแนน

3. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 78.60 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่า จะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และระบบสังคมใหม่ (New normal) และส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาพื้นฐาน

5) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและชุมชนคณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายชาครี ผูกกระแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2565

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ
(กศน.เขตราชบุรีบูรณะ)

ที่อยู่ : เลขที่ 1 สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 2 ชั้น 3) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ
กรุงเทพมหานคร 10140

เบอร์โทรศัพท์ : 02 4281558 โทรสาร 02 4821559

E-mail ติดต่อ : ratburana@bkk1.nfe.go.th , KSN_Rbu@hotmail.com

Website : www.ksnrajburana.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2540 กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะขยายจุดบริการการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อให้บริการประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ เป็นการกระจายโอกาส และยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนได้มากขึ้น จึงได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น ตามเขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร (ในขณะนั้น) จำนวน 40 แห่ง โดยใช้ชื่อสถานศึกษาว่า “ศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนเขต”

ในระยะเริ่มแรก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ มีที่ทำการอยู่ที่ บริษัท ศรีไทย ซุปเปอร์แวร์ จำกัด (มหาชน) และต่อมาได้ย้ายที่ทำการมาที่ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติแขวงบางมด เขตราชบุรีบูรณะ ตามลำดับ ต่อมากรุงเทพมหานครได้ประกาศจัดตั้งเขตทุ่งครุขึ้นใหม่ ดังนั้นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขตราชบุรีบูรณะ จึงมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งเขตราชบุรีบูรณะและเขตทุ่งครุ เนื่องจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนยังไม่มี ตำแหน่งผู้บริหารเพิ่มตามเขตปกครอง ซึ่งมี นายคมกฤช จันทร์ขจร ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นคนแรก ปี พ.ศ. 2543 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ย้ายที่ทำการมาอยู่ที่ สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 3 ชั้น) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้วยเหตุผลที่ ต้องการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนในการมาติดต่อรับบริการ เนื่องจากสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ เป็นศูนย์ราชการ ในการย้ายสถานที่ทำการได้รับความเห็นชอบจากปลัดกรุงเทพมหานคร ให้ใช้สำนักงานเขต

ราชบุรีบูรณะเป็นที่ทำการตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมการศึกษานอกโรงเรียนกับกรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. 2543 นี้เอง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ได้ประสานงานการเคหะแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้นเป็นครั้งแรก ที่วัดสนและวัดราชบุรีบูรณะ ซึ่งถือเป็นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้นเป็นครั้งแรก ที่ตั้งอยู่ในลักษณะของศูนย์ กศน. ประจำตำบล เพื่อสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาในระดับชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคนแรกในกรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2551 รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ขึ้น “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ” จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ” (กศน.เขตราชบุรีบูรณะ) และตามพระราชบัญญัติดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตทุ่งครุขึ้น ซึ่งนับว่าเป็นการแบ่งเขตรับผิดชอบตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
1	นายคมกฤช จันทร์ขจร	ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ. 2540 – 2545
2	นายเจริญ เทวะเวชพงษ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545 – 2551
3	นายคมกฤช จันทร์ขจร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2558
4	นางสาวนภาพัฏฐ์ รุ่งช่วง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558 – 2563
5	นายภาคภูมิ วงศาโรจน์	ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

สภาพของชุมชน (สภาพทั่วไปและสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม)

1. สภาพทั่วไป : อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร ด้านฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเขตราชบุรีบูรณะมีพื้นที่ 42.87 ตารางกิโลเมตร แต่เนื่องด้วยสภาพพื้นที่เขตต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควบคู่กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการพัฒนาด้านโครงข่ายคมนาคมขยายตัวออกกว้างไกลเข้าสู่พื้นที่ว่าง ทำให้มีการกระจายตัวของประชากรและสาธารณูปโภคเพิ่มมากขึ้น จำเป็นต้องจัดขนาดพื้นที่และจำนวนประชากรของเขตให้มีความเหมาะสมใกล้เคียงกันเพื่อประโยชน์แก่การปกครอง การบริการของรัฐ และความสะดวกของประชาชน จึงให้เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะและทุ่งครุ ทำให้เขตราชบุรีบูรณะ เหลือพื้นที่เพียง 15.7 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่การปกครองแขวงราชบุรีบูรณะ และแขวงบางปะกอก มีแนวเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตบางคอแหลม เขตธนบุรี และเขตยานนาวา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตทุ่งครุ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตจอมทอง

2. สภาพของชุมชน : การปกครอง แบ่งออกเป็น 2 แขวง 28 ชุมชน ดังนี้

- 1) แขวงราษฎร์บูรณะ มี 16 ชุมชน มีพื้นที่ 7.04 ตารางกิโลเมตร
- 2) แขวงบางปะกอก มี 12 ชุมชน มีพื้นที่ 8.66 ตารางกิโลเมตร

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	หมู่ 3 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 3 ซอยราษฎร์บูรณะ 20
2	หมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 54/1
3	บุญมาก	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
4	บูรณะสุดเขต	หมู่ 6 ระหว่าง ซอยสุขสวัสดิ์ 35-37
5	ตึก 60 ปี	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
6	รุ่งเรือง	ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์
7	สุขสวัสดิ์ 60	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 60
8	ราษฎร์บูรณะ 39	หมู่ 6 ซอยราษฎร์บูรณะ 39
9	แจกร้อน	ระหว่าง ซอยราษฎร์บูรณะ 33-35
10	ซอยสถาพร	หมู่ 4 ประชาอุทิศ15
11	ร่วมใจ	หมู่ 4 ประชาอุทิศ 52
12	เบอร์ลี	หมู่ 1 ซอยราษฎร์บูรณะ 28
13	สุขสวัสดิ์ 29	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 22/ ซอยสุขสวัสดิ์ 29
14	วัดสน	หมู่ 2 ซอยสุขสวัสดิ์ 36/ ซอยสุขสวัสดิ์ 35
15	สุขสวัสดิ์ 31	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 31
16	สุขสวัสดิ์ 58	ซอยสุขสวัสดิ์ 58

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	ประคองมิตร	ซอยสุขสวัสดิ์ 19
2	มิ่งประชา	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 27
3	อนามัย	ซอยสุขสวัสดิ์ 30
4	ซอยหมอผีงอุทิศ	ซอยราชบุรีบูรณะ 18
5	สมบุรณ์ทรัพย์	หมู่ 9 ซอยราชบุรีบูรณะ 16
6	รุ่งอรุณ	หมู่ 12 ซอยสุขสวัสดิ์ 1
7	สุขสวัสดิ์ 36	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 36
8	สุขสวัสดิ์ 9	ซอยสุขสวัสดิ์ 9
9	ศาลาร่วมใจพัฒนา	ระหว่าง ซอยราชบุรีบูรณะ 14-16
10	รัตนจินะ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 30
11	รวมน้ำใจ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 38
12	สุขสวัสดิ์ 42	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 42

การคมนาคม แต่เดิมการคมนาคมใช้ทางน้ำได้ทางเดียว การเดินทางภายในท้องที่ใช้เรือแจวหรือเรือยนต์ติดต่อกันเพราะถนนยังไม่มี ราษฎรจะมาติดต่อกับอำเภอก็ต้องมาทางเรือ ทั้งการนำผลไม้หรือของสวนออกขาย แลวปากคลองตลาดหรือถนนที่สำคัญหรือถนนตักก็จะไปทางเรือ ปัจจุบันด้านคมนาคมเจริญขึ้น มีถนนหนทางไปมาสะดวกขึ้น ที่สำคัญคือมีถนนสายหลัก 3 สาย ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนราชบุรีบูรณะ และถนนประชาอุทิศ

ด้านอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการอุตสาหกรรม ทั้งนี้เพราะแต่เดิมที่ดินในบริเวณเขตราชบุรีบูรณะมีราคาถูก จึงมีผู้มาลงทุนซื้อที่ดินสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งแต่ขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้นประมาณ 1,259 โรง

ด้านการท่องเที่ยว

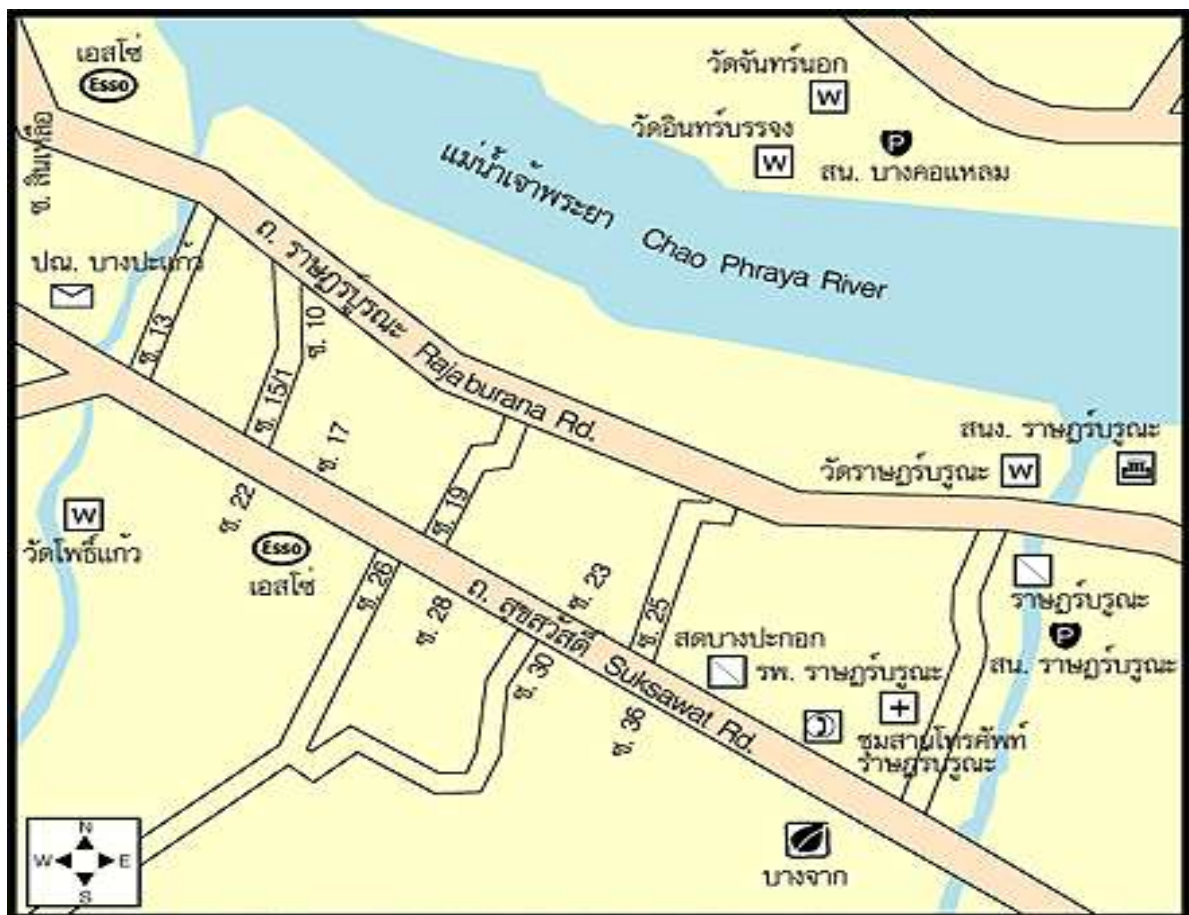
- 1) วัดแจรงร้อน
- 2) วัดราชบุรีบูรณะ
- 3) วัดประเสริฐสุทธาวาส
- 4) วัดบางปะกอก
- 5) วัดสน
- 6) วัดสารอด
- 7) วัดเกียรติประดิษฐ์

ด้านสาธารณูปโภค

- 1) การประปาประชาชนได้รับบริการการประปาครบทุกชุมชน
- 2) การไฟฟ้าประชาชนได้รับบริการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคครบทุกชุมชน
- 3) โทรศัพท์องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้ให้บริการแก่ประชาชนครบทุกชุมชน
- 4) ไปรษณีย์มีสำนักงานไปรษณีย์ จำนวน 2 แห่ง

ด้านการศึกษา มีสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 โรง วิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษา จำนวน 1 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรง สถานสงเคราะห์ เด็กกำพร้า จำนวน 1 แห่ง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพสังคมโดยรวมของเขตราชวรบุรีเป็นสังคมอุตสาหกรรม มีความสงบเรียบร้อย มีประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ ประชาชนในเขตราชวรบุรีส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น แต่ก็อยู่กันได้โดยไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน แต่ละชุมชนก็จะมีประเพณีที่แตกต่างกันออกไป แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันคือการชอบปฏิบัติธรรม เข้าวัดทำบุญ



แผนที่ กศน. เขตราชวรบุรี

๒ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

คำขวัญองค์กร

กศน.ยุคใหม่ ใส่ใจบริการ

ปรัชญา

การเรียนรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning By Doing)

อำนาจและหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัดส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

กศน.เขตราชบุรีบูรณะ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต
2. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการใน

การเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

3. จัดการศึกษาด้วยวิธีเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
4. จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
5. นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลและชุมชน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

กลยุทธ์สถานศึกษา

กศน.เขตราษฎร์บูรณะ จะเสริมสร้างความเสมอภาค โดยการขยายโอกาสทางการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการ บุคลากร มาตรฐาน และการประกันคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้ในองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2) การจัดการศึกษานอกระบบให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ตลอดจนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ
- 3) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชน
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษาอย่างสร้างสรรค์
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่สังคมแห่งความรู้ และสังคมแห่งภูมิปัญญา ที่บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส ตามหลักการศึกษาดำเนินชีวิตที่มีความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย บุคคลมีความรู้เท่าทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

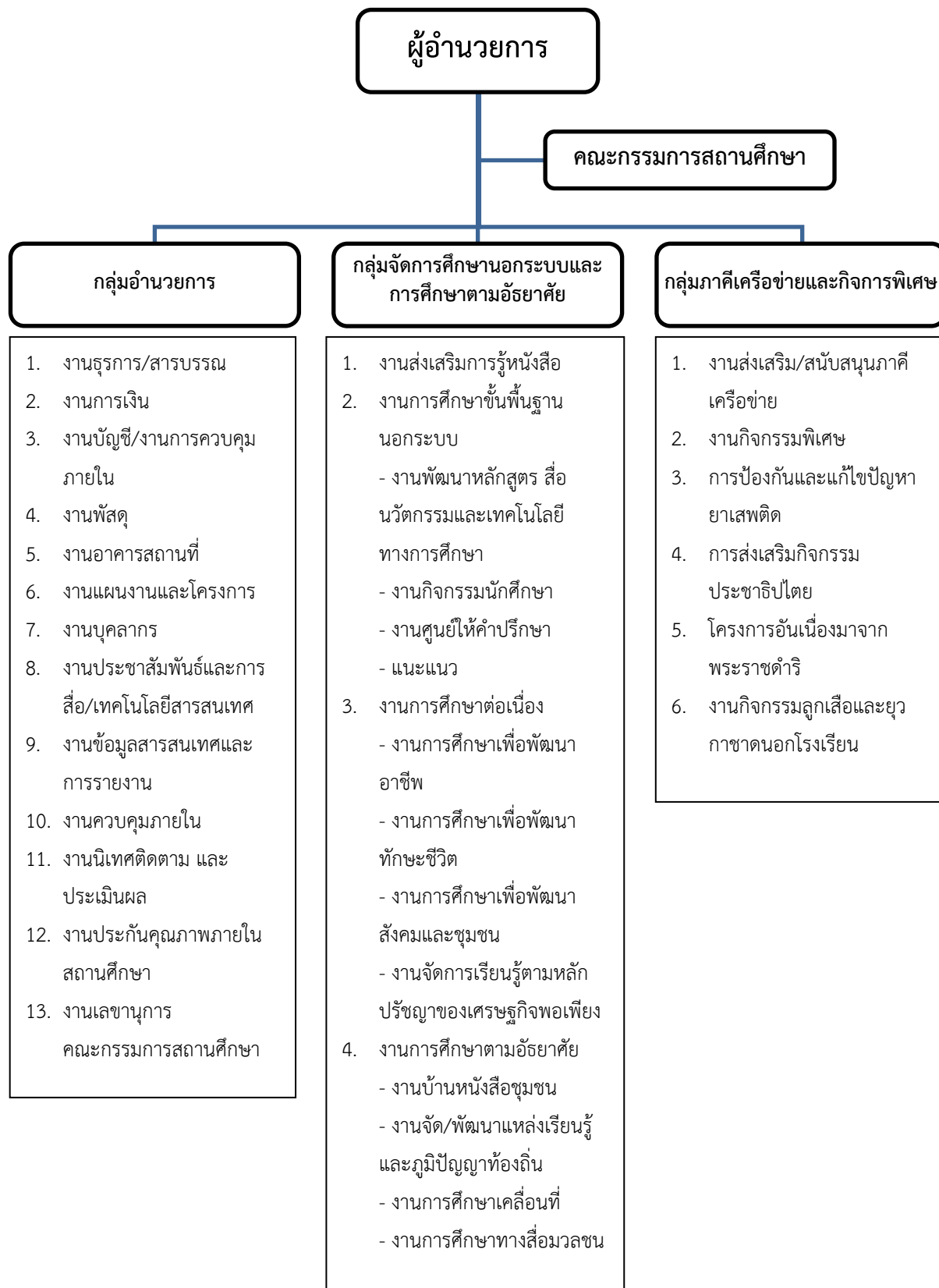
เอกลักษณ์

การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม ดำรงอยู่อย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2565)

หลักสูตร/ประเภท	เป้าหมาย (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
		ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน					
- ระดับประถมศึกษา	80	27	53	80	3
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	529	293	236	529	5
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	984	472	512	984	7
รวมจำนวน (คน)	1,593	792	801	1,593	15
โครงการเทียบระดับการศึกษา	38	27	11	38	1
การศึกษาต่อเนื่อง					
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน					
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	15	1	16	17	2
- พัฒนาอาชีพพระยาสัน(กลุ่มสนใจ)	29	8	21	29	5
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	31	8	23	31	3
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	12	8	7	15	2
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	637	356	281	637	3
โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	12	7	6	13	2
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	15	15	0	15	1
โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	30	7	30	37	1
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	45	10	38	48	2
รวมจำนวน (คน)					
การศึกษาตามอัธยาศัย					
โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยหนังสือพิมพ์แขวง	2 แห่ง	-	-	2 แห่ง	2
โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	3,300	-	-	3,300	11
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	5	-	-	5	5
รวมจำนวน (คน)	3,305			3,305	18

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2565)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	2	-	-	2
พนักงานราชการ - ครู กศน. ตำบล	-	11	0	-	11
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	2	-	-	2
รวมจำนวน	-	15	1	-	16

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2565)

- เงินงบประมาณ	2,239,614.26 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	148,529.81 บาท
รวมจำนวนเงิน	2,388,144.07 บาท

๔ กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล จำนวน 2 แห่ง

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน. แขวงราษฎร์บูรณะ 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นายโตมร ตาเจริญเมือง
กศน. แขวงบางปะกอก 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว

กศน.ตำบล จำนวน 6 แห่ง

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสน 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดราษฎร์บูรณะ 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเปรมสุตา จันนามอม นายมัสดพร ขาวโชติช่วง นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย
3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 	วัดเกียรติประดิษฐ์ เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเสาวณี ไพรราม
4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดसारอด 	โรงเรียนวัดसारอด เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ถนนสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง นายประสิทธิ์ สากุลลา นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย
5. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดบางปะกอก 	โรงเรียนวัดบางปะกอก เลขที่ 86/1 ถนนสุขสวัสดิ์ 19 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวสรวส วงษ์จันดี นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ นายพิพัฒน์พร บุญสอน
6. ศูนย์การเรียนรู้ประชาชนอุทิศ 7 	เลขที่ 444/13 อาคารเจตนคร ซอยประชาชนอุทิศ 7 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้ ด้านกิจกรรมทางสังคม	ที่ตั้ง
1. ชุมชนรุ่งเรือง 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2. ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ 	ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 	ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3. ชุมชนสุขสวัสดิ์ 9 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 633/1 หมู่ 11 ซอยสุขสวัสดิ์ 9 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
4. ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
รวมจำนวน 4 แห่ง		

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่
โรงเรียนวัดบางปะกอก	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 86/1 ซอยสุขสวัสดิ์ 19 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
โรงเรียนวัดสารอด	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ซอยสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดสน	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดเกียรติประดิษฐ์	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสถาพร	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 4 ซอยประชาอุทิศ 15 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุร่มฉัตร	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุชุมพล 96 - วัดสน	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในบริเวณวัดสน ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนรุ่งเรือง	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
สำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 1 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒. ภูมิปัญญา

ชื่อ - นามสกุล	ประเภทความรู้ ความสามารถ (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1. นางพรทิพย์ เพชรปรี	เศรษฐกิจพอเพียง	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2.นางสาวพิไลพร บุญสุขศรี	การประดิษฐ์บายศรีจากใบตอง	เลขที่ 752 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3. นางสาวสมใจ วงศ์รัตนโชคชัย	การประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์และ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	เลขที่ 619/152 ถนนพระรามที่ 2 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10140
4. นางสาวราย เอี่ยมจรรยา	ปราชญ์ชาวบ้าน	เลขที่ 37 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
5. นายวิสุทธิ สมหวัง	การแนะนำส่งออกออร์แกนิก	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
6. นางวรกมล นัทธิทอง	การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย และงานฝีมือ	เลขที่ 619/152 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียนกรุงเทพมหานคร 10140
7. นางจินตนา กัณหากาญจนะ	ภาษาเวียดนาม	เลขที่ 73 ซอยราษฎร์บูรณะ 26 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2565

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในทุก ๆ ด้าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และอยู่ในสังคม ตามหลักคุณธรรม 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ โรงเรียน (N-NET) ผ่านเกณฑ์เป้าหมายขั้นสูง	ผู้พลาดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และผู้ด้อยโอกาส	1,593 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565	933,642.47
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. มีนักศึกษา กศน. เข้าร่วมโครงการฯ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 2. นักศึกษา กศน. ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วม โครงการฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	นักศึกษา กศน. เขตราชบุรีบูรณะ	1,593 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565	436,843.00
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หนังสือเรียน		นักศึกษา กศน. เขตราชบุรีบูรณะ	1,593 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2564 และ ภาคเรียนที่ 1/2565	362,760.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเทียบระดับการศึกษา	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ผู้พลัดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และ ผู้ด้อยโอกาส	38 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	8,720.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	12 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	1,380.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างสุขภาวะและการป้องกันโรคสายพันธุ์ใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคสายพันธุ์ใหม่ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	636 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	190,250.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมรายได้และประหยัดค่าใช้จ่าย เสริมสร้างให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	12 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	4,800.00
ค่าสาธารณูปโภค		ผู้บริหาร สถานศึกษา บุคลากรครู กศน. และประชาชน ทั่วไป	1 แห่ง	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ต.ค.64– ก.ย.65	9,490.79
ค่าปฏิบัติงานนอกเวลา ราชการ			16 คน			3,900.00
ค่าเบี้ยเลี้ยง						10,308.00
ค่าวัสดุสำนักงาน						4,000.00
หนังสือพิมพ์แขวง			2 แห่ง			3,820.00
ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			1 แห่ง			12,840.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน	ประชาชนทั่วไป	20 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	14,000.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชม.ขึ้นไป	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการ พัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	31 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	27,900.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 สถานศึกษา 1 อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการ พัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และมีอาชีพ ที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	15 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	13,500.00
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการ พัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพ สร้างรายได้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	15 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	17,700.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการเพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	30 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	7,200.00
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	45 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	3,150.00
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความต้องการและตามความสนใจ ตามความพร้อมในการเรียนรู้และศักยภาพของบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านต่าง ๆ ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	นักศึกษา กศน. และประชาชนในพื้นที่ กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	3,300 คน (ครู 1 คน ต่อ ผู้รับบริการ 300 คน)	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	ไม่มี งบประมาณ (ใช้ทุนทาง สังคม)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชม.ขึ้นไป	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	32 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	25,200.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 สถานศึกษา 1 อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และมีอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	14 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	12,600.00
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	25 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	21,600.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	25 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	6,600.00
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	30 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	3,500.00
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความต้องการและตามความสนใจ ตามความพร้อมในการเรียนรู้และศักยภาพของบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านต่าง ๆ ได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน	นักศึกษา กศน. และประชาชนในพื้นที่ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	3,300 คน (ครู 1 คน ต่อผู้รับบริการ 300 คน)	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	ไม่มีงบประมาณ (ใช้ทุนทางสังคม)

๒๕ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2563-2565)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร “กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม” ระดับอำเภอ ประจำปีพุทธศักราช 2563	กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีพรีเมี่ยม	สำนักงาน กศน.
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น “กัญชาและกัญชงศึกษา เพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด”	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน เฉลี่ยสูงอันดับที่ 1 ในสาระ ทักษะการประกอบอาชีพ และ การพัฒนาสังคม ระดับประถมศึกษา	สำนักงาน กศน.กทม. ได้รับเมื่อวันที่12พฤศจิกายน 2562
เกียรติบัตรบุคลากรต้นแบบในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น“กัญชาและกัญชงศึกษา เพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด”	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรการสนับสนุนโครงการฯ และเยาวชน หลักสูตร “Youth Ready for Work for Life”		มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
วุฒิบัตรประเภทสื่อออนไลน์/วิดิทัศน์ และวุฒิบัตรกัญชาออนไลน์		สำนักงาน กศน.
รางวัลเชิดชูเกียรติ คณะผู้บริหาร และครู กศน. ประจำปี 2563	ผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ติดต่อกันเป็นระยะเวลา 15 ปีขึ้นไป	สำนักงาน กศน. ได้รับเมื่อวันที่13 กันยายน 2563
เกียรติบัตรสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดโครงการงาน 108 อาชีพ "กศน.สร้างงาน สร้างรายได้"		สำนักงาน กศน.

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
วุฒิบัตรผ่านการอบรมแบบ Online หลักสูตรการจัดกิจกรรม กศน.ป้องกัน ภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ		มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ได้รับเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2563
เกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร โภชนาการจากส่วนของพืชผักและถั่ว ซึ่งได้รับการยกเว้นจากการเป็นยาเสพติด นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง และ นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	การพัฒนาหลักสูตร	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
เกียรติบัตรเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ ร่วมพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเกี่ยวกับโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นางสาวสรวง วงษ์จันดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย นางสาวกิตติ วรา ทองเฟื่อง และนางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	การพัฒนาหลักสูตร	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
ผลงานดีเด่น บุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดทำคู่มือประชาชน การเรียนรู้ ชีวิต สุขภาพและฟ้าทะลายโจรสู้โรคโควิด 19 นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	การพัฒนาหลักสูตร	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีระดับ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)ผ่านเป้าหมายขั้นสูง ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2564	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
ผลงานดีเด่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน การเรียนการสอนโดยการใช้งานแอฟริเคชั่น และการผลิตสื่อวีดีโอ (RATBURANA APP) นางสาวสวรส วงษ์จันดี ครูผู้ช่วย นางสาวเสาวณี ไพราม ครูกศน.ตำบล นายประสิทธิ์ สาकुลา ครู กศน.ตำบล	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร
เกียรติบัตร เป็นข้าราชการครู เป็นพนักงาน ราชการ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ในการ ปฏิบัติงานสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ หน่วยงาน ชุมชน และประชาชน ที่ได้รับผล กระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระหว่างวันที่ 7 มิถุนายน –30 กันยายน 2564 นายภาคภูมิ วงศาโรจน์ ผู้บริหาร นางสาวเปรมสุดา จันทนามอม นางสาวสวรส วงษ์จันดี ข้าราชการครู นายประสิทธิ์ สาकुลา นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นายมัสดพร ขาวโชติช่วง พนักงานราชการ	จิตอาสา	กระทรวงศึกษาธิการ 12 มิถุนายน 2564

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
นายภาคภูมิ วงศาโรจน์ ผู้บริหาร สถานศึกษา นางสาวเปรมสุตา จันนามอม นางสาวสรวส วงษ์จันดี ข้าราชการครู นายประสิทธิ์ สากุลลา นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นายมัสดพร ขาวโชติช่วง พนักงานราชการ		
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนัก งานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัดที่ 2.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการ ศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ (N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2565
เกียรติบัตร กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดีฟรีเมี่ยม ระดับอำเภอ/เขต ประจำปีพุทธศักราช 2564	กศน.ตำบลต้นแบบ	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย มอบโดย นายวรวิทย์ พงกษาทวีกุล ได้รับเมื่อ กันยายน 2564
เกียรติบัตร ได้รับรางวัลชมเชย กศน.แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กศน.ต้นแบบ 5 ดี ฟรีเมี่ยมพลัส ประจำปี งบประมาณ 2565 ของสำนักงาน กศน.กทม	กศน.ตำบลต้นแบบ	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2565

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร นางสาวอริยา จันทรเทียะ ได้รับ รางวัลชมเชย ครู กศน.ต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยมพลัส ประจำปีงบประมาณ 2565 ของสำนักงาน กศน.กทม	กศน.ตำบลต้นแบบ	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 13 มิถุนายน 2565
หนังสือรับรอง ได้รับการประกันคุณภาพ ภายนอก (พ.ศ.2565-2569) จากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่วันที่ 20 มิถุนายน 2565	การประกันคุณภาพ การศึกษา	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้รับเมื่อ 26 กรกฎาคม 2565
ประกาศเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ขับเคลื่อนชุมชน วัดสารอดภายใต้โครงการสร้างความ ปรองดองสมานฉันท์ โดยใช้หลักธรรมทาง พุทธศาสนา “หมู่บ้านรักษาศีล 5” ได้แก่ 1. นางสาวเปรมสุตา จันนามอม ครูผู้ช่วย 2. นางสาวสรวส วงษ์จันดี ครูผู้ช่วย 3. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว ครู กศน.ตำบล	ภาคีเครือข่าย	คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการหมู่บ้าน รักษาศีล 5 ส่วนกลาง เถรสมาคม ได้รับเมื่อ 18 กันยายน 2565
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่สนับสนุนการ จัดกิจกรรม จัดแสดงและสาธิตกิจกรรม อาชีพ ผลิตภัณฑ์อาชีพ ผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึก อาชีพ ผลิตภัณฑ์ OCCC ในปีงบประมาณ 2565	ผลิตภัณฑ์ศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย นายวัลลพ สงวนนาม เลขาธิการ กศน. ได้รับเมื่อ 30 กันยายน 2565

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ครั้งล่าสุด จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับคุณภาพ ดี เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2565 รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี นำความรู้ไปแก้ปัญหาและพึ่งพาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ◎ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรพิจารณาการประเมินในเรื่องของความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนโดยใช้วิธีการทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เช่น แบบวัดการคิดเชิงวิเคราะห์ แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนการคิด เป็นต้น

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนนำเสนอต่อที่ประชุมที่มีทั้งผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู เพื่อรับทราบและร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ของผู้สอน โดยผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากบทเรียนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อปรับปรุงและยกระดับการจัดการเรียนการสอนของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับสาระวิชา ระดับชั้นเดียวกัน ระดับชั้นต่างกัน

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มความชัดเจนของข้อมูลการนำผลการประเมินการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป รวมทั้งเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ และร่วมหารือเพื่อการปรับปรุงต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มการเขียนกระบวนการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐานว่ามีขั้นตอนอย่างไร และผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลการนำผลวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษาว่ามีการดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันท่วงที

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องในประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมของสังคม ว่าผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในด้านใดบ้าง แต่ละด้านมีจำนวนเท่าใด และสรุปเป็นร้อยละแยกเป็นรายหลักสูตร เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาประกอบการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่องในแต่ละหลักสูตร และใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องในครั้งต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. วิทยาการมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบ ทุกรายวิชา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. วิทยาการทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียน การสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของวิทยาการ อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของ วิทยาการ อย่างเป็นระบบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุนิติเทศในการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการและการนำข้อมูลจากการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยาการให้ชัดเจนว่าดำเนินการอย่างไร พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการนิเทศและข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจมากำหนดแผนในการพัฒนาวิทยาการหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาระหว่างวิทยาการกับผู้นิเทศ เพื่อให้ทราบปัญหาหรือข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว ควรมีข้อมูลสรุปผลการพัฒนาที่แสดงถึงการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุวิธีการเผยแพร่รายงานผลการปฏิบัติงาน และรายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบให้ชัดเจน และควรมีช่องทางให้อ่านหรือผู้สนใจ สามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยนำเสนอผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอยหลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามสภาพจริงอย่างเป็นรูปธรรม โดยทำเป็นลิงก์ หรือ QR Code ที่สามารถเข้าไปดูรายละเอียดของข้อมูลเพิ่มเติมได้ เช่น แบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องในแต่หลักสูตร เป็นต้น

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น เรียนรู้แก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น รายละเอียดการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยอาจจะสรุปเป็นภาพรวมของโครงการ หรือกิจกรรมในแต่ละประเภท โดยระบุผลการดำเนินแสดงให้เห็นผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทุก ๆ ปี และการนำผลการประเมินมาพัฒนาอย่างไร ยกประเด็นมานำเสนอให้เห็นถึงความต่อเนื่อง การระบุถึงมาตรการที่ส่งเสริมความต่อเนื่องของการดำเนินงาน จนเห็นรูปธรรมจะทำให้รายงานประเมินตนเองสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดความรู้ โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในรายละเอียดผลการดำเนินงานของการจัดกิจกรรมที่ใช้สื่อการสอน ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นำผลที่เกิดขึ้นมาระบุให้เห็นผลกระทบต่อผู้รับบริการ ผู้เรียน ผู้ใช้ อย่างไร อาจจะระบุสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ให้หลากหลายตามสภาพบริบทของท้องถิ่นนั้น ๆ ตามสภาพที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ระบุถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีของการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมในรายงานเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการของการดำเนินงานจนสะท้อนถึงการจัดการสอนที่ดี และจะทำให้รายงานประเมินตนเองมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม ภาศึเครือข่าย มุ่งสู่องค์กรการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็น ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตาม แผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในรายละเอียดผลการดำเนินการ
การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย โดยระบุให้เห็นถึงการนำผล
การประเมินมาวิเคราะห์ เหตุปัจจัยที่เกิดขึ้นที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการ ระบุถึงการนำผลการประเมินมาใช้ในการ
พัฒนาอย่างเป็นระบบโดยระบุผลการดำเนินที่ชัดเจนทั้งในเรื่องรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนิเทศติดตาม
ช่องทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้รายงานประเมินตนเองมีครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการพัฒนานุเคราะห์ด้านการเรียนการสอนโดยการใช้งาน
แอปพลิเคชัน และการผลิตสื่อวิดีโอ (RATBURANA APP) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ใช้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
การจัดการศึกษาต่อเนื่อง และการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างไร เกิดผลกระทบต่อนักเรียน ผู้รับบริการ อย่างไร

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสมอาจ ธรรมสา	
กรรมการ	นางรัชนิกร ลาภบุญอุดม	
กรรมการและเลขานุการ	รศ.วรัรัตน์ ปทุมเจริญวัฒนา	

วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-

NET) จำนวน 2 ภาคเรียน

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
วิทยาศาสตร์	18.31
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	17.53
สังคมศึกษา	17.84
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.86
ทักษะการเรียนรู้	23.00
ภาษาไทย	22.42
เศรษฐกิจพอเพียง	28.95

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
วิทยาศาสตร์	16.61
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	15.73
สังคมศึกษา	19.09
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.64
ทักษะการเรียนรู้	19.54
ภาษาไทย	20.94
เศรษฐกิจพอเพียง	20.05
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
วิทยาศาสตร์	19.68
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	17.79
สังคมศึกษา	15.78
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	22.75
ทักษะการเรียนรู้	22.71
ภาษาไทย	18.72
เศรษฐกิจพอเพียง	24.00

ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ มีผู้เรียนที่มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน เป็นเป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ 2/64		ภาคเรียนที่ 1/65		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคระดับสถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้	ภาคเรียนที่ 2/64	ภาคเรียนที่ 1/65
ประถมศึกษา						
วิทยาศาสตร์	19.59	18.31			สูงกว่า	
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มิเกิน	17.14	17.53			ต่ำกว่า	
สังคมศึกษา	20.41	17.84			สูงกว่า	
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.55	18.86			ต่ำกว่า	
ทักษะการเรียนรู้			18.00	23.00		ต่ำกว่า
ภาษาไทย			18.74	22.42		ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง			25.32	28.95		ต่ำกว่า
มัธยมศึกษาตอนต้น						
วิทยาศาสตร์	15.66	16.61			ต่ำกว่า	
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มิเกิน	18.73	15.73			สูงกว่า	
สังคมศึกษา	17.76	19.09			ต่ำกว่า	
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.14	18.64			สูงกว่า	
ทักษะการเรียนรู้			18.42	19.54		ต่ำกว่า
ภาษาไทย			17.25	20.94		ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง			23.07	20.05		สูงกว่า
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
วิทยาศาสตร์	16.38	19.68			ต่ำกว่า	
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มิเกิน	16.92	17.79			ต่ำกว่า	
สังคมศึกษา	18.24	15.78			สูงกว่า	
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	21.41	22.75			ต่ำกว่า	
ทักษะการเรียนรู้			20.62	22.71		ต่ำกว่า
ภาษาไทย			17.02	18.72		ต่ำกว่า
เศรษฐกิจพอเพียง			21.96	24.00		ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้					5	1
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ในแต่ละภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					$5 \times 100 / 12 = 41.66$	$1 \times 100 / 12 = 8.33$
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ					$(41.66 + 8.33) / 2 = 24.99$	

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 8 คน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน (จำนวนผู้เรียนหลังจากตัดหมดสิทธิ์สอบ)

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2564						ภาคเรียนที่ 1/2565					
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษา	29	-	4	11	14	86.20	35	-	6	7	22	82.85
มัธยมศึกษาตอนต้น	274	-	26	92	156	90.51	227	-	15	58	154	93.39
มัธยมศึกษาตอนปลาย	344	31	6	97	210	89.24	463	18	84	56	305	77.96
รวม	647	31	36	200	380	89.64	725	18	105	121	481	83.03
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												86.33

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 54 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 4 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 65 ของผู้จบหลักสูตร

ตารางแสดงรายละเอียด

ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2564			ภาคเรียนที่ 1/2565		
	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประถม	4	3	75.00	7	5	71.42
ม.ต้น	53	42	79.24	29	23	79.31
ม.ปลาย	49	38	77.55	65	53	81.53
รวม			77.26	รวม		77.42
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						77.34

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ
ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบ
การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ 1.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากรมีการวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและทันต่อสถานการณ์ในทุก	ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนภาคเรียนที่ 2/2564 และภาคเรียนที่ 1/2565 เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 24.99 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาตั้งไว้ ทำให้สถานศึกษาได้ 2 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา โดยมีร่องรอยหลักฐานประกอบดังนี้ - ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค	4.00	กำลัง พัฒนา

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ภาคเรียนโดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้จากสถานที่จริง การเรียนรู้จากภูมิปัญญา และจากสื่ออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกทำแบบทดสอบ การทบทวนความรู้ การติวข้อสอบ การจัดติวเข้มเติมเต็มความรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วม การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น เวลาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนเป็นระยะเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	จาก โปรแกรม ITW51 - ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - วาระการประชุมประจำเดือน - ผลการสอบปลายภาค จากโปรแกรม ITW - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ใบงาน, ใบความรู้ - วารสารประชาสัมพันธ์ และแฟนเพจ เฟสบุ๊ค กศน.เขตราชบุรีบูรณะ - เกียรติบัตรสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน (PLC) 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 5.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ได้จัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อบรรยายผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ผ่านช่องทางแฟนเพจเฟซบุ๊ก และวารสาร ประชาสัมพันธ์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1.สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณธรรม ของผู้เรียน ก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียน การสอนในทุกภาคเรียน -สถานศึกษาจัดทำประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน -สถานศึกษามีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน สอดแทรกผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนของสถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.33 และสถานศึกษา มีผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะ ที่ดี จำนวน 8 คน ดังนี้ 1. นายธกร ล้อจิตติกุล ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาตน 2. นางสาวนภลัย วันสี ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน 3. นายสมชาย บวรศิริภานกุล ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน การมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 4. นางสาวมือเตาคลี ศิริบุปผา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นเป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน การมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ - ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยวิธีการที่หลากหลายในทุกภาคเรียน เช่น จากการสังเกตเวลานักศึกษาพบกลุ่ม หรือร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และมีการบันทึกผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนรายบุคคล ลงในโปรแกรม ITW52 ทุกภาคเรียน เพื่อประเมินผลและเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป - ครูมอบหมายผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีตามแบบที่สถานศึกษากำหนด - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม โดยการกล่าวชมเชย ชื่นชม ผู้เรียนที่ประพฤติตนดี ให้รางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่ดีต่อไป - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการออกเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ	5. นางสาวขวัญภา ผูกธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 6. นางสาวชนกสุตา มุสิพล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 7. นางนงลักษณ์ เปลื้องนุช ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 8. นายบุญหนัก นิทัศน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม ซึ่งเป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำให้สถานศึกษาได้ 5 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 10 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ให้ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้			
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน มีการ ประชุมเพื่อหารือข้อคิดเห็นและแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่ เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในทุกภาคเรียน 2. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ การเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ในทุกภาคเรียน - ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่นจำนวน 1,036 คน จากผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 1,593 คน คิดเป็นร้อยละ 65.03 เกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 20.42 ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่า เป้าหมายไว้ร้อยละ 54 ของจำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียน ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เช่นการจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบค่าย การจัดกิจกรรมทางศาสนา การให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ทำกิจกรรม ให้ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมนำเสนอ เป็นต้น - ครูผู้สอนจัดการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพูดคุย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การถามตอบ การทดสอบ เป็นต้น 3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ สะท้อนปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ	- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบทดสอบย่อย - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน - ผลการทดสอบ N-NET - โครงการ/ชิ้นงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้อื่น ของผู้เรียนครูแต่ละคน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป			
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม สถานโดยมี กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้วยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อมอบแนวทางให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถ ในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม -สถานศึกษามอบหมายให้ครูดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ในการ จัดทำโครงการ หรือสร้างสรรค์งาน 2. ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม อย่างอิสระเกิดจากความ	ผู้เรียนของสถานศึกษาสามารถสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม โครงการสิ่งประดิษฐ์ที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง จำนวน 6 คน บรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ ทำให้ สถานศึกษาได้ 3 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบกับ เกณฑ์คุณภาพระดับคุณภาพ อยู่ที่ 3 คะแนน ระดับคุณภาพดี โดยมีหลักฐานต่อไปนี้ - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงการ ของผู้เรียน - สรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน กิจกรรมวันลอยกระทง	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต้องการของผู้เรียน โดยแต่ละระดับผู้เรียนต้องผ่าน วิชาการทำโครงงาน - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานผ่านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน เช่น การสร้างสรรค์งานผ่านกิจกรรมการทำ กระทง ในประเพณีวันลอยกระทง การสร้างสรรค์การ แต่งกายและอุปกรณ์ประกอบฉาก การแสดงละคร ผ่านกิจกรรมค่ายพัฒนาผู้เรียน และมีกิจกรรม ประกวดโครงงาน 3.สถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกัน วิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และ ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนต่อไป 5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราษฎร์บูรณะ	- สรุปผลโครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - สรุปผลโครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้าง เสริมวินัย ห่วงไกลยาเสพติดในสถานศึกษา - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราษฎร์บูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook กศน.เขตราษฎร์บูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และรู้เท่าทันเหตุการณ์ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกภาคเรียน โดยให้คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรู้ความสามารถและ สถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็ม ความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยมุ่งเน้นให้นำ เทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์ยุค New normal - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าและใช้ เทคโนโลยีในการส่งผลงานการศึกษาค้นคว้าและ	สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังหลักฐานต่อไปนี้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - แบบสำรวจความพึงพอใจ ผ่านระบบ google form - ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom - คะแนนทดสอบ ผ่าน google form โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การส่งงานผ่าน google form การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต -สถานศึกษามอบหมายให้ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น ห้องเรียน Google Classroom, Line meeting , Zoom Google meet,YouTube เป็นต้น 3. ครูมีการประเมินผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน ผ่านผลงาน แบบทดสอบ ฯลฯ ในรูปแบบช่องทางออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น Line google from 4.สถานศึกษาร่วมกับคณะครู ร่วมกันสรุปผลการจัดการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์	- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรู้ทันข่าว Fake News อาชญากรรม และกฎหมายที่ควรรู้ คู่มือออนไลน์ -ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของกศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับสุขภาวะทางกาย ทางใจและสุนทรียภาพของผู้เรียน โดยสถานศึกษามีกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้ 1.สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมวางแผนร่วมกัน ในการ จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ 2.ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสอดแทรก ความรู้ด้านสุขภาวะทางกายและทางใจ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เป็นกันเอง ให้ผู้เรียน ไม่ตึงเครียด และเกิดสุนทรียภาพ - ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถตาม ความสนใจของผู้เรียน เช่น การวาดภาพ ในรายวิชา ศิลปศึกษา กิจกรรมจิตอาสา - ให้ความรู้เกี่ยวกับโรคที่กำลังระบาดในสถานการณ์ ปัจจุบัน เช่น โรคโควิด -19 ให้ผู้เรียนได้เข้าใจสาเหตุ วิธีป้องกัน วิธีการตรวจหาเชื้อ และวิธีการรักษาตัว	สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการตรวจ สุขภาพและส่งเสริมให้ผู้เรียนดูแลรักษา สุขภาพกายและสุขภาพจิต ส่งผลให้ผู้เรียน ของสถานศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพและเข้า ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสาคิดเป็นร้อยละ 100 ทำ ให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีหลักฐานต่อไปนี้ - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - รายงานผลการฉีดวัคซีนป้องกันโควิด-19 - ภาพกิจกรรมและผลการตรวจ ATK - ภาพกิจกรรมจิตอาสา - ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการทำกระทง - ภาพกิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน - สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสอดแทรกสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรมนันทนาการ ฐานกิจกรรมประดิษฐ์และสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมแสดงละครในโครงการค่ายต่าง ๆ - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีสุขภาวะทางใจและสุนทรียภาพ โดยการมีส่วนร่วมประเพณีของชุมชน เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีวันลอยกระทง 3.ครูมีการประเมินผลสุขภาพกายและสุนทรียภาพของผู้เรียนทุกภาคเรียน จากการสังเกตและแบบประเมินคุณธรรมของสถานศึกษา 4.สถานศึกษาร่วมกับคณะครูร่วมกันสรุปผล คุณภาพผู้เรียนในด้านสุขภาพกายและสุนทรียภาพ เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผู้เรียนต่อไป 5.สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์	- ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน-เขียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565) โดยมีกระบวนการในการพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียนดังนี้ 1. ประชุมครูผู้สอนเพื่อทำการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ โดยสอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน-เขียนในทุกครั้ง ที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียนให้มีทักษะทางการเรียนรู้ ในระดับสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกิจกรรมที่จัดประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน	สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับดังนี้ - ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 39 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 51 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง จำนวน 406 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 501 คน คิดเป็นร้อยละ 81.03 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนเชิงสร้างสรรค์ จำนวน 710 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 807 คน คิดเป็นร้อยละ 87.98 เฉลี่ย 3 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 84.18 ทำให้สถานศึกษาได้ คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 3.36 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้	3.36	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4.ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน-เขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และพัฒนาผู้เรียนที่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ 5.ครูผู้สอนมีการแจ้งผลการฝึกทักษะด้านการอ่าน-เขียน ให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบ	- บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. - แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน - แบบฝึกหัด รายงาน - แบบทดสอบย่อย - การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาว่าผู้เรียนมีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอย่างไร โดยใช้วิธีการให้บันทึกข้อมูลแบบติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้ 1. สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบหลักสูตร 2. ครูติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา	สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษาที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ปรับเพิ่มคุณวุฒิในการทำงาน เกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ร้อยละ 19.03 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 6.4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้	6.40	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2565 ที่มารับใบประกาศนียบัตร โดยให้กรอกแบบ บันทึกการติดตามผู้จบหลักสูตร 3. สถานศึกษาทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิเพื่อนำมา เป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	- รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 - แบบรายงานติดตามผู้จบหลักสูตร - เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อหรือไป ปฏิบัติงาน - ใบสมัครงานศึกษาเก่าที่เรียนจบและศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		
รวมคะแนน	50			39.76	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานโดยการ ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่ได้มีการ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำมา ปรับปรุงพัฒนา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศดังหลักฐานต่อไปนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายที่เป็นกลุ่มนักศึกษาใหม่ ลงทะเบียนเรียน รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ซึ่งเป็นหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	- เล่มหลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์ บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่าน ราษฎร์บูรณะระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ใบงาน/ใบความรู้รายวิชาวัดคู่บ้านย่าน ราษฎร์บูรณะ - คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนรายวิชาวัดคู่บ้านย่าน ราษฎร์บูรณะ - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของสื่อที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีกระบวนการจัดหาพัฒนา เอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนองต่อความต้องการ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดหา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ หลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามเกณฑ์คะแนน 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐาน ดังนี้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อวางแผนการดำเนินการจัดหาสื่อที่เหมาะสม ทันต่อเหตุการณ์ ทันเวลา และตรงกับความต้องการของผู้เรียน 2. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการสื่อของสถานศึกษา และจัดทำบันทึกจัดหาสื่อในการพัฒนาผู้เรียน - จัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ - จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา - จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนคุมสื่อ - จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 3. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	1. บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ 2. คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. หนังสือเชิญวิทยากร 7. คิวอาร์โค้ดสื่อการเรียนรู้		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูและครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความสามารถ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ก่อนเปิดภาคเรียนทุกภาคเรียน เพื่อประชุมหาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2.ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล - ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน - ครูผู้สอนเสนอแผนการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติใช้ในแต่ละภาคเรียน -ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน - ครูผู้สอนมีกระบวนการช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียน 3.ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาให้รับทราบ 4.ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จากปัญหาที่พบในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	ได้เต็มตามศักยภาพทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่ครูและผู้สอนบางคนยังขาดกระบวนการที่ไม่ครบ 6 ข้อตามเกณฑ์พิจารณา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน เมื่อเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ โดยมีหลักฐานดังนี้ 1.รายงานการประชุมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2.แฟ้มประวัติผู้เรียน 3.แผนการจัดการเรียนรู้ 4.บันทึกหลังสอน 5.รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 6.ใบงาน 7.สื่อการเรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			8. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียน การสอน 9. ภาพถ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน -โครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - โครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างเสริม วินัย ห่างไกลยาเสพติดในสถานศึกษา - โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การ รู้ทันข่าว Fake News อาชญากรรม และ กฎหมายที่ควรรู้ คู่โลกออนไลน์		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษามีการดำเนินการเพื่อให้กระบวนการวัด และประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นไปอย่างมี ระบบดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน แนวทางการวัด และประเมินผลการสร้างเครื่องมือในการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการ สอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	สถานศึกษามีผลการดำเนินการในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์คะแนนอยู่ที่ 4 คะแนน เปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม บุคลากรประจำเดือน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัด และ ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายและวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน - สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียด วิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนได้เข้าใจ - ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนใน ทุกรายวิชา - ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - สถานศึกษามอบหมายให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล 3.ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ	-ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - ภาพถ่ายกิจกรรมการวัดประเมินผล -แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - บันทึกหลังการสอน - คลังข้อสอบกลางภาคในรูปแบบออนไลน์(Google form) - แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(กศน.4) - วุฒิบัตรผู้ผ่านการอบรมโครงการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษา - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
รวมคะแนน	20			16	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนรวมเท่ากับ 39.76 คะแนนอยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการดำเนินกิจกรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยการประชุมบุคลากรก่อนดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินกิจกรรมในทุก ๆ กิจกรรม สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือการจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม รวมถึงครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานการณ์ในปัจจุบัน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อีกทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดเป็น การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ Learning by doing โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษาดำเนินการ จะเน้นการจัดโครงการที่แสดงออกถึงความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่นรายวิชาวัดคูบ้านย่านราษฎรบุรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นการสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มีคุณธรรม ดำรงอยู่อย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง”

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามความรู้ ความสามารถ ศักยภาพ และความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของผู้เรียน และการทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาลูกศิษย์ต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน จัดประกวดโครงงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อรวมถึงผลการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของสื่อและหลักสูตร ให้มีความทันสมัยเท่าทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	สถานศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ให้กับ ประชาชนในพื้นที่ โดยสำรวจความต้องการของ ประชาชน ด้วยแบบสำรวจเวทีประชาคมของแต่ละ ชุมชน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะ ชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ ประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันท่วงที นำความรู้ไปใช้ในการ ลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าและ บริการ มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของ วิชาชีพได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการ บริการ มีคู่มือในการดำเนินงาน คือ	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การ จบหลักสูตร จำนวน 8 หลักสูตร จำนวน ผู้เรียน 92 คน ผู้จบหลักสูตร 92 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์คะแนนได้ 10 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพได้ 10 คะแนน ทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม โดยมีรายละเอียดและร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร เครื่องตีสมุนไพรรักษาโรคโควิด 19 จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 19 คน จบ หลักสูตรจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คู่มือสำหรับประชาชน และแนวทางการจัดสถานศึกษา มีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มี ความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการ ของประชาชน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการสำรวจ ความต้องการ ของประชาชนในชุมชนในเขตพื้นที่เขต ราษฎรบุรณะตามแบบ กศ.ตน.13 ดำเนินการรับสมัคร ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.14 รับสมัคร วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถคุณสมบัติตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้แต่ ละหลักสูตร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.2 และตามแบบ กศ.ตน.3 ทำหนังสือขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่องเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.24 2. ครูและวิทยากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการ	- จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร อาหารสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 5 คน ผู้ จบหลักสูตรจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร อาหารสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 จำนวน 15 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 5 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ช่างทาสี จำนวน 35 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 9 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น จำนวน 35 ชั่วโมง มี จำนวนผู้เรียน 9 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร ช่างเสริมสวยเบื้องต้น จำนวน 35 ชั่วโมง มี		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.12 และตามแบบ กศ.ตน.15 3. เมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เสร็จสิ้นแล้ว วิทยากรมีการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) (2) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.10 จัดทำบันทึกการนิเทศการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.30 จัดทำทะเบียนรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายกิจกรรม ทุกหลักสูตร เมื่อ ผู้เรียนผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ตาม แบบ กศ.ตน.9 4. จัดทำแบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผล	จำนวนผู้เรียน 13 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำกางเกงจากผ้าขาวม้า จำนวน 35 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 11 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จาก ผ้าขาวม้า จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 6 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษ เพื่อการท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 15 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมี ร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.26(1) เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 5. เผยแพร่การทำกิจกรรมลงบน Facebook Fanpage กศน.เขตราษฎร์บูรณะ และเว็บไซต์ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th กิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ 1. หลักสูตรเครื่องดื่มสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 จำนวน 10 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 19 คน 2. หลักสูตร อาหารสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 จำนวน 10 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 5 คน 3. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร อาหารสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 จำนวน 15 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 5 คน 4. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างทาสี จำนวน 35 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 9 คน	- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.15 และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12 - แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.3 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1 - แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9 - แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่างซ่อมแซมบ้าน เบื้องต้น จำนวน 35 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 9 คน 6. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างเสริมสวย เบื้องต้น จำนวน 35 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 13 คน 7. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำกางเกงจากผ้าขาวม้าจำนวน 35 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 11 คน 8. โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า จำนวน 20 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 6 คน 9. โครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวและบริการ จำนวน 20 ชั่วโมง เป้าหมายผู้เรียนจำนวน 15 คน	- แบบการประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) - แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2) - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนตาม แบบ กศ.ตน.10 - แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22 - บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30 - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป	20	สถานศึกษาจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่จบ หลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพ ที่สามารถนำ	20.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม		ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ทำเป็นอาชีพเสริม สร้างรายได้ ลดรายจ่าย พัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน หลักสูตรที่ดำเนินการจัดผ่านความเห็นชอบจากผู้อำนวยการสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายจุดเน้น กศน. ระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมมีผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล ทำหน้าที่นิเทศติดตามการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร การนำหลักสูตรไปใช้ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ รวมถึงเป็นที่ปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกให้กับวิทยากรและ ผู้เข้าร่วมโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานแล้ว ครู กศน.ตำบล ดำเนินการติดตามข้อมูลผู้จบหลักสูตร พร้อมกับรายงานข้อมูลการนำหลักสูตรไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ หรือ ประกอบอาชีพใหม่ แล้วสรุปข้อมูลในภาพรวมของ	ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนา อาชีพคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ที่ได้ไป ใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้าน การพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาสังคม และชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 100 เฉลี่ยสามด้าน คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์คะแนน อยู่ที่ 20.00 เทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 20.00 ทำให้สถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศโดยมีรายละเอียดและร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ ด้านการพัฒนาอาชีพ - กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตร เครื่องต้มสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 มีจำนวน ผู้เรียน 19 คน จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาแต่ละหลักสูตรต่อไป โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน การสำรวจความต้องการเรียนรู้ และปัญหาของชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการดำเนินงานของ กศน.ตำบล และแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานระดับตำบล/แขวง เพื่อรวบรวมนำไปจัดทำแผนประจำปี 2564 ของ สถานศึกษา เพื่อของบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงาน กศน. 2. มีการจัดรวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ที่ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3. จัดทำข้อมูลผู้เรียน และทะเบียนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร และมีการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้	ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรอาหารสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 มีจำนวนผู้เรียน 10 จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างทาสี มีจำนวนผู้เรียน 9 คน จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น มีจำนวนผู้เรียน 9 คน จำนวน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ที่ได้รับจากการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องกับสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษานำผลการติดตาม ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร 5. มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ ในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) มีการจัดตั้งศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์เผยแพร่ผ่านทางออนไลน์ Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างเสริมสวยเบื้องต้น มีจำนวนผู้เรียน 13 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำกางเกงจากผ้าขาวม้าจำนวน มีจำนวนผู้เรียน 11 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 6 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิต ผู้สูงอายุ มีผู้เรียนจำนวน 10 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ เรื่องเพศวิถี มีผู้เรียนจำนวน 5 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการการอบรมให้ความรู้พืชสมุนไพร ด้านโรคโควิด 19 มีผู้เรียนจำนวน 7 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบนโลกสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน มีผู้เรียน 630 คน ผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 630 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร - แบบรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- Fanpage Facebook OOC กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	สถานศึกษามีกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอนโดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชน ผู้บริหารได้วางแผนและประชุม อบรมให้ความรู้ครูที่รับผิดชอบในการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาต่อเนื่อง 2. ดำเนินการจัดโครงการตามแผนที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 วิทยากรและผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมกรอกใบสมัครก่อนเข้ารับการอบรมทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูล ในการกำกับติดตามผลการดำเนินการจัดโครงการ ประสานวิทยากรในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา	สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มี ผลงานเชิงประจักษ์เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เทียบกับเกณฑ์คะแนน อยู่ที่ 3 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 12 คะแนน ทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี สามารถเป็นวิทยากร วิชาชีพ มีดังนี้ 1. กลุ่มชุมชนผู้สูงอายุสภาพร นางภัสสรภรณ์ ปาเขียว อาชีพหลักสูตรผลิตภัณฑ์จาก ผ้าขาวม้า หลักสูตร 20 ชั่วโมง 2. นางกอบแก้ว เทียนพาลี ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำกางเกงจากผ้าขาวม้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง	12.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ต่อเนื่องให้สอดคล้องกับโครงการวัตถุประสงค์ บริบท และความต้องการของประชาชน ผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง 3. ผู้บริหารและครู กศน. นิเทศการดำเนินกิจกรรม ของวิทยากร และอำนวยความสะดวกแก่วิทยาการ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ครู กศน.ติดตามข้อมูล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรและ ภาพรวม ดำเนินการรวบรวมข้อมูลหรือรายงาน ผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 4. สถานศึกษานำผลการติดตาม ผู้เรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมา ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร 5. สถานศึกษาเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ผ่านทางออนไลน์ Fanpage Facebook OOC กศน.เขตราชบุรีบูรณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้ พร้อมทั้งเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่องลงวารสาร ประชาสัมพันธ์ ทาง Fanpage Facebook กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	3. นางละออ สุขฉ่ำ ผ่านการเรียนรู้หลักสูตร การทำกางเกงจากผ้าขาวม้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง 4. นางสาวณัชชา คุณากรภัก ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรช่างเสริมสวยเบื้องต้น หลักสูตร 35 ชั่วโมง 5. นางสาวลลนา อินทร์อ่อน ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรช่างเสริมสวยเบื้องต้น หลักสูตร 35 ชั่วโมง 6. นายอนันต์ พลอยไทย ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น หลักสูตร 35 ชั่วโมง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4. แบบรายงานติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เป็นเชิง ประจักษ์เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม เช่น บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม 5. Fanpage Facebook OCCC กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ 6. ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
รวมคะแนน	50			42.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการในชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทของชุมชนอย่างมีระบบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชน ผู้บริหารได้ประชุมวางแผน การสำรวจข้อมูล ความต้องการ สภาพบริบทของชุมชนพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหาวิทยากร จัดหาและผลิตสื่อที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียน การศึกษาต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตร พร้อมจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาร่วมกับวิทยากร จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดหาสื่อ จัดทำสื่อและเสนอ	สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่สอดคล้อง กับบริบทและความต้องการของชุมชนโดยการสร้างหลักสูตรขึ้นเองของสถานศึกษา ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ชื่อโครงการ หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทั้งแบบทดสอบและแบบประเมินความพึงพอใจ และเกณฑ์การจบหลักสูตร มีสื่อ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพสื่อ ก่อนดำเนินการ	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และ ขออนุมัติใช้หลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อน นำไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนการศึกษา ต่อเนื่อง 3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นมีการวัดและ ประเมินผล จัดทำแบบประเมินติดตามผลตามเกณฑ์ การจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ และการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน 4. สถานศึกษานำผลการทบทวน ตรวจสอบ และการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกสั มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร 5. เผยแพร่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทางเว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th และแผ่นพับประชาสัมพันธ์	จัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น สื่อแผ่นพับ บัตร คำ และวีดิทัศน์ เป็นต้น ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา มีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราชบุรี บูรณะ 2. แบบสำรวจความต้องการ 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง 5. รายงานการประชุมเกี่ยวกับการให้ความ เห็นชอบหลักสูตรการศีกษาต่อเนื่ อง จากคณะกรรมการสถานศึกษา 6. คำสั่งอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษาทุกหลักสูตร 7. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 8. รายงานสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			9. สื่อแผ่นพับ 10. บัตรคำ 11. เว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีวิทยาการการศึกษาต่อเนื่องที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม ตลอดจนมีการวัดประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องที่ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับ ประชาชน ผู้บริหารได้ประชุมวางแผนรับสมัคร วิทยากร คัดเลือกวิทยากร โดยพิจารณาคุณสมบัติของ วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการ ทำงานต่าง ๆ โดยให้วิทยากรกรอกประวัติ เพื่อจัดทำ ทำเนียบวิทยากร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร และ	จากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการ คัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายที่ เข้ามาร่วมคัดเลือก และได้รับการแต่งตั้งจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 2. วิทยากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตรงตาม แผนการจัดการเรียนรู้ 3. วิทยากรทุกคนมีการเลือกใช้สื่อนำเสนอ บัตร คำ และสื่อวีดิทัศน์ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับผู้เรียนตรงตาม หลักสูตร	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		บันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้ง 2. สถานศึกษาและวิทยากรร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิทยากรนำแผนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยากรใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น วิทยากรวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ตามแบบ กศ.ตน.7(1)โดยวิทยากรผู้สอนมีการประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากรโดยผู้เรียน ตามแบบ กศ.ตน.10 พร้อมทั้งนิเทศการจัดการเรียนการสอนของวิทยากรตามแบบ กศ.ตน.61 4. สถานศึกษานำผลการประเมินผลการเรียนรู้ แบบประเมินความพึงพอใจด้านวิทยากรและแบบนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร โดย	4.วิทยากรทุกคนมีการวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามแนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาต่อเนื่องของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษามีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. ใบสมัครวิทยากร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 2. เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนาประกาศนียบัตรวิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน เป็นต้น 3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง 4. เล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 6. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการ 5. เผยแพร่ทำเนียบวิทยาการผ่านทางเว็บไซต์ กศน. เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	7. แบบประเมินความพึงพอใจด้านวิทยาการผู้สอน 8. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 9. ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 10. บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศ.ตน.61 11. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 12. ทำเนียบวิทยาการ		
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	สถานศึกษามีการจัดหา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนสำรวจข้อมูลความต้องการสื่อของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน จัดหาสื่อ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติ ตรงตามความ	สถานศึกษามีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้แก่ อุปกรณ์ที่ใช้ในศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน แผ่นพับ บัตรคำ และคลิปวีดิทัศน์สาธิตการทำชิ้นงานต่างๆในหลักสูตรกลุ่มสนใจ,ชั้นเรียนวิชาชีพ, 1 อาเภอ 1 อาชีพ เป็นต้น พร้อมใช้งานสอดคล้องตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีการแนะนำการใช้สื่อแก่ วิทยาการและผู้เรียน	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องของเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกครั้งและจัดทำบันทึกจัดหาสื่อ 2. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา แนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับวิทยากร และผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ 5. เผยแพร่สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางบ้านหนังสือ ชุมชน และกศน.แขวงแต่ละแขวงรวมถึงการเผยแพร่สื่อเทคโนโลยี ผ่านทางเว็บไซต์กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้		
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	สถานศึกษามีขั้นตอนการดำเนินงานในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องตาม จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์แต่ละหลักสูตร	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากร กำหนดวิธีการ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตรงตาม จุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง จัดหาสื่อ จัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาออกแบบ เครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร 2. มีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตาม เกณฑ์การจบหลักสูตรโดยใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่จัดทำ จัดทำ ที่พัฒนาขึ้นโดยสรุปผล จากการประเมินผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 3. มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. นำผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	และนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1. แบบประเมินความพึงพอใจ 2. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน โดยใช้การประเมินในรูปแบบ google form ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้มีร่องรอย และหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3. รายงาน/สรุปผลการประเมินตามแบบ กศ. ตน.7(1) 4. แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 5. ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. เผยแพร่ผลการวัดและประเมินผลสรุปรวมเล่ม เผยแพร่สื่อเทคโนโลยี ผ่านทางเว็บไซต์กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th			
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	สถานศึกษามีวิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพโดยมีขั้นตอนในการ ดำเนินงานดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผน การสำรวจความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน ด้วยแบบสำรวจความต้องการ แบบ กศ.ตน.13 ติดต่อประสานงานกับวิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยากร โดยเสนอ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และ ขออนุมัติต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำบันทึกขออนุญาตจัด การศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำกำหนดการหรือแผนการ เรียน สื่อ รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลการ	จากผลการดำเนินงาน พบว่า สถานศึกษา นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง แต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพโดย ใช้วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตาม หลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร ส่งผลให้จำนวนร้อยละ ความพึง พอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ดังนี้ ด้านการพัฒนาอาชีพ - กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามแบบ กศ.ตน. 7(1) และจัดทำทำเนียบผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตามแผนการจัดการเรียน 3. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการร่วมกิจกรรม 4. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นตามวันและเวลาที่กำหนด จัดทำบันทึกรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ 5. เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรี บุรณะ www.ratburananfe.com และ fanpage facebook กศน.เขตราชบุรีบุรณะ	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรเครื่องต้มสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 มีจำนวนผู้เรียน 19 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรอาหารสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 มีจำนวนผู้เรียน 10 จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างทาสี มีจำนวนผู้เรียน 9 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ช่างซ่อมแซมบ้านเบื้องต้น มีจำนวนผู้เรียน 9 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน หลักสูตรช่างเสริมสวยเบื้องต้น จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ - โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรการทำางเกงจากผ้าขาวม้าจำนวน มีจำนวนผู้เรียน 11 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต - โครงการการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ มีผู้เรียนจำนวน 10 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้ เรื่องเพศวิถี มีผู้เรียนจำนวน 5 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน - โครงการการอบรมให้ความรู้พิษสมุนไพร ด้านโรคโควิด 19 มีผู้เรียนจำนวน 7 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 - โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมบนโลกสังคมออนไลน์ในปัจจุบัน มีผู้เรียน 630 คน จำนวนร้อยละ ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 เมื่อเทียบกับเกณฑ์คะแนน ได้ 5 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพ ได้ 4 คะแนน โดยมีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1.แบบสอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการ 2. แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.13) 3. เอกสารใบสมัคร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 4. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6. คำสั่งแต่งตั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ ผ่านการอนุมัติโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา 7. บันทึกขออนุญาตจัดโครงการ/กิจกรรม 8. กำหนดการ/แผนการสอน 9. บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 10. เครื่องมือประเมินผลตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร 11. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และรายงานสรุปผลความพึงพอใจที่เกี่ยวข้อง 12. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 13. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		
รวมคะแนน	20			17.20	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 42.00 คะแนนอยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.20 คะแนนอยู่ในระดับดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า มีการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบกลุ่มสนใจ บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณมีการเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและปัญหาของชุมชน อาทิเช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโควิด 19 ได้มีการจัดหลักสูตรอาหารต้านโควิด 19 และ เครื่องดื่มสมุนไพรต้านโรคโควิด 19 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทันสมัย เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน อีกทั้ง (Best Practice) เป็นหลักสูตรชั้นเรียนวิชาชีพ หลักสูตรช่างเสริมสวย วิชาช่างพันท์เล็บซึ่งได้รับความสนใจจากผู้เรียนเป็นจำนวนมาก ในส่วนของวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทุกหลักสูตรที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นนั้น ผู้เรียนมีความพึงพอใจอย่างมากและสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการประกอบอาชีพได้

จุดพัฒนา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาควรมีการทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้ อาทิเช่น QR CODE คลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆหลักสูตร อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการตลาด โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และสร้างตราสินค้าให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่ยึดจำ พร้อมทั้งส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOOCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจสินค้าได้มากขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	50	สถานศึกษามีขั้นตอนในการดำเนินงานเพื่อให้ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย ดังนี้ 1. สถานศึกษาได้ประชุมบุคลากรเพื่อวางแผนการดำเนินงานการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัยร่วมกัน ตามข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการเรียนรู้ในชุมชนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้แผนการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายของการจัดตั้งสถานศึกษา และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน 2. สถานศึกษาได้กำหนดให้บุคลากรครู กศน. ตำบล ต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการ	จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา พบข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน จากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมได้ดำเนินการส่งเสริมการอ่านให้ผู้รับบริการตามนโยบายของสำนักงาน กศน. (ครู กศน.ตำบล 1 คน : ผู้รับบริการ 300 คน) และส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัยยาศัย ดังนี้ 1) ผู้รับบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน จำนวน 270 คน 2) ผู้รับบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง จำนวน 238 คน 3) ผู้รับบริการ ณ บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ จำนวน 226 คน	42.50	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนรู้ตามอัธยาศัยให้แก่ประชาชนกลุ่มเป้าหมายตามนโยบายของสำนักงาน กศน. (ครู กศน. ตำบล 1 คน : ผู้รับบริการ 300 คน) โดยมีอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านให้ความร่วมมือในการจัดโครงการ/กิจกรรม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้ 1) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ 1.1 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชน 1.2 การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด 1.3 การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง 1.4 การให้บริการหนังสือวารสาร 1.5 การให้บริการอินเทอร์เน็ต กศน.แขวง 1.6 การให้ความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ และแฟนเพจเฟซบุ๊ก เนื่องในวันสำคัญและสาระความรู้ต่าง ๆ 1.7 การให้บริการหนังสืออ่านออนไลน์ทาง https://pubhtml5.com/center/flips/	4) ผู้รับบริการ ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ จำนวน 260 คน 5) ผู้รับบริการหนังสือพิมพ์ กศน.แขวงราชบุรีบูรณะ จำนวน 156 คน 6) ผู้รับบริการหนังสือพิมพ์ กศน.แขวงบางปะกอก จำนวน 780 คน 7) ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต กศน.แขวงราชบุรีบูรณะ จำนวน 340 คน 8) ผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ต กศน.แขวงบางปะกอก จำนวน 510 คน 9) ผู้ใช้บริการหนังสือวารสาร ณ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ จำนวน 269 คน 10) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ จำนวน 11,257 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1.8 การจัดมุมความรู้ 4 ศูนย์ กศน. ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน 2) โครงการจัดการเรียนรู้ตามอริยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 3) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 3. มีการจัดเก็บข้อมูลความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินผลความพึงพอใจเพื่อติดตามผู้รับบริการ โดยให้ผู้รับบริการเขียนข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม และนำข้อมูลมาวิเคราะห์และสรุปผล จัดทำรายงานนำเสนอต่อผู้บริหาร 4. มีการนำเสนอแนะของผู้รับบริการเข้าสู่การประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อปรึกษาหารือ	11) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก กศน.เขตราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จำนวน 730 คน 12) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก กศน.แขวงราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จำนวน 54 คน 13) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก กศน.แขวงบางปะกอก จำนวน 189 คน 14) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก ศรช.วัดสน จำนวน 62 คน 15) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก ศรช.วัดเกียรติประดิษฐ์ จำนวน 24 คน 16) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก กศน.ชุมชนรุ่งเรือง จำนวน 233 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หาแนวทางในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการดำเนินงานในครั้งต่อไป 5. จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม และเผยแพร่ผ่านทางแฟนเพจเฟสบุ๊คของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม	17) ผู้รับบริการความรู้ผ่านทางแฟนเพจเฟสบุ๊คห้องสมุดสำหรับชาวตลาดชุมชน หมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ จำนวน 33 คน 18) ผู้รับบริการ 4 ศูนย์ กศน. จำนวน 510 คน 19) ผู้รับบริการความรู้ผ่านชั้นวางหนังสือออนไลน์ https://pubhtml5.com/center/flips/ จำนวน 124 คน 2. ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้และตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามการดำเนินงานดังนี้ 1) ผู้รับบริการโครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” จำนวน 50 คน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			2) ผู้รับบริการกิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ จำนวน 34 คน 3. เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้รับบริการ/ผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ทักษะ หรือประสบการณ์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 3.1 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กศน.เขตราชภูริบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3) โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 4) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับ ตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 3.2 ระเบียบวาระการประชุม และรายงาน การประชุมบุคลากรประจำเดือน 3.3 เอกสารการจัดสรรสื่อ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 จากงานพัสดุของ สถานศึกษา 3.4 ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom 3.5 แฟนเพจ เฟสบุ๊ก 3.6 ข้อมูลจากระบบรายงานบ้านหนังสือ ชุมชน กศน.เขตราชบุรีบูรณะ 3.7 ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการ บริหารจัดการ (DMIS)		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			3.8 บันทึกข้อความรายงานผลการจัด กิจกรรม 3.9 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ จัดการเรียนรู้ตามอัยาศัย “การทำพวง กุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 3.10 สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 3.11 สรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านการจัด การศึกษาตามอัยาศัย 3.11 ระเบียบวาระการประชุม และ รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา 3.12 ภาพถ่ายกิจกรรม และวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา		
รวมคะแนน	50			42.50	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	5	สถานศึกษามีขั้นตอนในการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1. บุคลากรได้นำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการเรียนรู้มาประชุมเพื่อวิเคราะห์และวางแผนในการกำหนดโครงการและกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนโยบายของสำนักงาน กศน. และระบุโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2. ครู กศน.ตำบล ดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามขั้นตอนและวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้	สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ก่อนนำมากำหนดโครงการและออกแบบกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จากนั้นจึงดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมตามแผนที่กำหนดและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารทราบ โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1) แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ 2) บันทึกข้อความรายงานผลการสำรวจความต้องการเรียนรู้ 3) บันทึกข้อความรายงานการประชุมหัวข้อเรื่องการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมกับนโยบายของสำนักงาน กศน.	2.50	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. มีการวัดและประเมินผลผู้รับบริการ โดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดโครงการของสถานศึกษา และรวบรวมสรุปผลรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน 4. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม นำเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ 5. เผยแพร่การจัดโครงการและกิจกรรม โดยวารสารประชาสัมพันธ์ และภาพถ่ายการดำเนินงาน ผ่านทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม	4) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 6) โครงการ/กิจกรรมด้านการศึกษาตาม อัยาศัย ที่สอดคล้องกับความต้องการ ผู้รับบริการและนโยบายต้นสังกัด ซึ่งบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ดังนี้ 6.1 โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย กศน.เขตราชบุรีบูรณะ เช่น การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง จำนวน 2 แห่ง, การให้บริการอินเทอร์เน็ต กศน.แขวง จำนวน 2 แห่ง, การให้บริการหนังสือวารสาร จำนวน 1 แห่ง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			6.2 กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ กศน. แขวงบางปะกอก 6.3 โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” 7) กิจกรรมการให้บริการความรู้ด้านการศึกษาตามอัยาศัยอื่น ๆ ที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดังนี้ 7.1 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน ณ ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 7.2 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ ณ ซอยสุขสวัสดิ์ 11 7.3 การให้บริการบ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง 7.4 การให้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			บูรณะ ณ ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 และทาง แพนเพจเฟสบุ๊ก 7.5 การให้ความรู้ผ่านทางเว็บไซต์ และ แพนเพจเฟสบุ๊ก กศน.เขตราษฎร์บูรณะ, กศน.แขวงราษฎร์บูรณะ, กศน.แขวงบาง ปะกอก, ศรช.วัดสน, ศรช.วัดเกียรติ ประดิษฐ์ และ กศน.ชุมชนรุ่งเรือง 8) การจัดมุมความรู้ 4 ศูนย์ กศน. ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล ศูนย์ ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล ศูนย์ ดิจิทัลชุมชน และศูนย์การศึกษาตลอด ชีวิตชุมชน 9) การให้บริการหนังสืออ่านออนไลน์ทาง https://pubhtml5.com/center/flips/ 10) ภาพถ่ายกิจกรรมการสำรวจชุมชน, การประชุมบุคลากร กศน.แขวง, การ ประชุมบุคลากร กศน.เขต, การดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โครงการต่าง ๆ และภาพถ่ายสถานที่จัด กิจกรรม 11) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ สถานศึกษา		
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อหยาศัย	5	สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาให้ผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอหยาศัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมประจำเดือน เพื่อร่วมวางแผนในการจัดการความรู้ให้แก่ผู้จัด กิจกรรม มีการให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ และสนับสนุนให้ผู้จัด กิจกรรมได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรม ในโครงการต่าง ๆ ตามที่ผู้จัดกิจกรรมสนใจ 2. งานบุคลากรแจ้งให้บุคลากรครูผู้จัด กิจกรรมทราบถึงโครงการอบรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ จัดกิจกรรมแจ้งความประสงค์ในการเข้ารับการ อบรมตามที่ตนเองสนใจ และจัดทำบันทึก	จากการดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อจัดการศึกษาตามอหยาศัยของ สถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอหยาศัย รวม จำนวน 11 คน ดังนี้ 1) นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร 2) นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง 3) นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว 4) นางสาวเสาวณี ไพราม 5) นายโตมร ตาเจริญเมือง 6) นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ 7) นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง 8) นายประสิทธิ์ สากุลา 9) นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์	3.25	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ข้อความเพื่อขออนุญาตไปราชการเข้ารับการอบรมตามโครงการนั้น ๆ 3. ผู้จัดกิจกรรมที่เข้ารับการอบรมจัดทำบันทึกข้อความรายงานผลการพัฒนาตนเองจากการไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรมโครงการฯ เสนอต่อผู้บริหาร และนำเสนอความรู้ที่ได้รับให้บุคลากรครูผู้จัดกิจกรรมทราบในที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน 4. ผู้จัดกิจกรรมนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดโครงการและกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. เผยแพร่ใบประกาศหรือเกียรติบัตรที่ผ่านการอบรม และภาพถ่ายขั้นตอนการอบรม รวมทั้งภาพถ่ายการจัดกิจกรรมหรือการดำเนินงานโครงการที่นำผลจากการอบรมพัฒนาตนเองมาขยายผล และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโดยใช้วารสารและภาพถ่ายผ่านช่องทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และเว็บ	10) นายมัสดพร ขาวโชติช่วง 11) นายพิพัฒน์พร บุญสอน ทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีมาตรการให้ผู้จัดกิจกรรมด้านการศึกษาตามอัธยาศัย 1 คน ต้องจัดกิจกรรมโดยมีผู้รับบริการอย่างน้อย 300 คน ต่อปี โดยผู้จัดกิจกรรมต้องมีการพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และนำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรม ซึ่งจากการตรวจสอบร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานของสถานศึกษา พบว่า 1. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยดังกล่าวข้างต้น ที่สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด รวมจำนวน 11 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ไซด์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงาน ผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการ สถานศึกษาทราบในที่ประชุม	2. จากจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยทั้งหมด สถานศึกษามีผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนาตนเองใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย รวมจำนวน 8 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 73 ของจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยทั้งหมด 3. จากจำนวนผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือ พัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาตามอัยาศัยทั้งหมด สถานศึกษามีผู้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือพัฒนาตนเอง แล้วนำไปใช้ในการจัด การศึกษาตามอัยาศัยได้ จำนวน 8 คน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือพัฒนา ตนเองทั้งหมด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ดังนั้น จากการตรวจสอบผลการดำเนินงานของสถานศึกษา พบข้อมูลร่องรอย หลักฐานจากการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้ 1) การเข้ารับการพัฒนาโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ (Digital Literacy) 1.1 หนังสือเชิญ ที่มีการมอบหมายให้บุคลากรเข้ารับการอบรมจากผู้บริหาร 1.2 แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ 1.3 หนังสือขออนุญาตเดินทางไปราชการเข้ารับการอบรม 1.4 วุฒิปัตร์ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ (Digital Literacy) ระหว่างวันที่ 4-5 เมษายน 2565 จัดโดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			และการศึกษาตามอัธยาศัย กรุงเทพมหานคร ของ (1) นายโตมร ตาเจริญเมือง (2) นายมัสดพร ขาวโชติช่วง (3) นายพิพัฒน์พร บุญสอน 1.5 ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ที่เผยแพร่ผ่าน ทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา 2) การเข้ารับการพัฒนาโครงการศูนย์ ส่งเสริมและพัฒนาประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) กิจกรรมหลัก เสริมสร้างความ เข้มแข็งและพัฒนาศูนย์ส่งเสริมพัฒนา ประชาธิปไตย (ศส.ปชต.) กิจกรรมรองที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการกำหนดแนวทางการ ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โดย ศส.ปชต. และเครือข่ายระดับจังหวัด กิจกรรมรองที่ 2 พัฒนาศักยภาพแกนนำ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			เครือข่าย ศส.ปชต. และกิจกรรมรองที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนา ศส.ปชต. 2.1 หนังสือเชิญ ที่มีการมอบหมายให้ บุคลากรเข้ารับการอบรมจากผู้บริหาร 2.2 แบบตอบรับเข้าร่วมโครงการฯ 2.3 หนังสือขออนุญาตเดินทางไปราชการ เข้ารับการอบรม ของ (1) นางสาวอริยา จันทรเที่ยง (2) นางสาวอาริยาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร (3) นางสาวเสาวณี ไพราม (4) นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว (5) นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ 2.4 ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสาร ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ที่เผยแพร่ผ่าน ทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา 3) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			4) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 5) โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ ที่บรรจุใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 6) สรุปโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 7) สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 8) ระเบียบวาระการประชุม และรายงาน การประชุมประจำเดือนที่เกี่ยวข้อง 9) หนังสือขอความร่วมมือจากภาคี เครือข่ายภายนอก เรื่อง การสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ 10) กิจกรรมการให้ความรู้โครงการร่วมกันส่งเสริมและสร้างความเข้าใจ ศส.ปชต.ร่วมกับภาคีเครือข่ายชุมชน เรื่อง การสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ ณ กศน.แขวงบางปะกอก 11) ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตย ตำบล กศน.แขวงบางปะกอก 12) สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			13) ภาพถ่ายการดำเนินงานโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ 14) ภาพถ่ายกิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ 15) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน หลักสูตรการค้าออนไลน์ และ กิจกรรมการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้โครงการ U2T FOR BCG และการขับเคลื่อนการสร้างพลเมืองคุณภาพ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ จัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	สถานศึกษามีการกำหนดและคัดเลือก สื่อ หรือนวัตกรรม และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีขั้นตอน ดังนี้ 1. ประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดประเภท สื่อที่สอดคล้องกับโครงการหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา และให้ผู้จัดกิจกรรมช่วยกันนำเสนอ รายชื่อสื่อที่คิดว่าเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ สถานที่เพื่อความหลากหลาย และคัดเลือกสื่อที่ผู้ จัดกิจกรรมเสนอขอใช้มากที่สุด และร่วมกัน กำหนดสภาพแวดล้อมของสถานที่ให้เหมาะสม กับการจัดกิจกรรม 2. จัดหาหรือจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัด กิจกรรม รวมทั้งเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการจัด สถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนโดย ใช้สื่อหรือนวัตกรรมและสถานที่ ที่กำหนด และ ดำเนินการจัดเก็บแบบประเมินความพึงพอใจของ	สถานศึกษาได้ให้ผู้จัดกิจกรรมร่วมกัน วิเคราะห์และจัดหาหรือจัดทำสื่อสำหรับ การเรียนรู้ของผู้รับบริการ รวมทั้งการจัด สถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย ซึ่งพบว่า มีการจัดหา/จัดทำสื่อ และกำหนดสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 2) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ผลผลิตที่ 5 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3) วาระการประชุม และรายงานการ ประชุมประจำปีเดือน 4) วาระการประชุม และรายงานการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	3	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ผู้รับบริการที่มีต่อสื่อหรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. สรุปผลการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5. เผยแพร่การจัดโครงการและกิจกรรมที่มีการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามที่กำหนด โดยวารสารประชาสัมพันธ์ และภาพถ่ายการดำเนินงาน ผ่านทางแฟนเพจเฟซบุ๊กของสถานศึกษา และเว็บไซต์ www.ratburana.nfe.ac.th รวมทั้งรายงานผลการจัดกิจกรรมแจ้งให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม	5) บันทึกข้อความการจัดหาสื่อหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง 6) บันทึกข้อความการจัดหาหนังสือวารสาร กศน.เขต 7) ทำเนียบสื่อ 8) ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 9) ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น 10) สื่อส่งเสริมการอ่าน 11) สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 12) ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น 13) ภาพถ่ายการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่เกี่ยวข้อง 14) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย	5	สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยในโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1. ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยมีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดรูปแบบของหัวข้อและเนื้อหาในแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยตามโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัยของสถานศึกษา ดังนี้ 1) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ บ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน ผู้รับบริการ จำนวน 270 คน 2) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ บ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง ผู้รับบริการ จำนวน 238 คน 3) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ ผู้รับบริการ จำนวน 226 คน	ผู้จัดกิจกรรม ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยของสถานศึกษา โดยวิธีการสุ่มร้อยละ 60 ของผู้มาใช้บริการ ณ สถานที่จัดการศึกษาตามอัยาศัย จากจำนวนทั้งสิ้น 2,917 คน เท่ากับจำนวน 1,749 คน ซึ่งมีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,312 คน คิดเป็นร้อยละ 75 โดยมีร่องรอยหลักฐาน ดังนี้ 1) แบบสอบถามความพึงพอใจ 2) รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ 3) รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย 3.1 สรุปโครงการจัดการเรียนรู้ตามอัยาศัย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า”	3.13	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		4) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตาม อัครยาชัย ณ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ผู้รับบริการ จำนวน 260 คน 5) การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง ราษฎร์บูรณะ ผู้รับบริการ จำนวน 156 คน 6) การให้บริการที่อ่านหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง บางปะกอก ผู้รับบริการ จำนวน 780 คน 7) การให้บริการหนังสือวารสาร ณ กศน.เขต ราษฎร์บูรณะ ผู้รับบริการ จำนวน 269 คน 8) การให้บริการหนังสืออ่านออนไลน์ทาง https://pubhtml5.com/center/flips/ ผู้ใช้บริการ จำนวน 124 คน 9) การให้บริการ 4 ศูนย์ กศน. ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎี ใหม่ประจำตำบล ศูนย์ส่งเสริมพัฒนา ประชาธิปไตยตำบล ศูนย์ดิจิทัลชุมชน และศูนย์ การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน ผู้รับบริการ จำนวน 510 คน	3.2 สรุปกิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ใน ระดับตำบล หลักสูตรการค้าออนไลน์ กศน.แขวงบางปะกอก 3.3 โครงการส่งเสริมการอ่านและการ เรียนรู้ตามอัครยาชัย กศน.เขตราษฎร์ บูรณะ 4) สรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2565 5) ภาพถ่ายเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		10) โครงการจัดการเรียนรู้ตามอรรถาธิบาย “การทำพวงกุญแจดอกทิวลิปจากผ้า” ผู้รับบริการ จำนวน 50 คน 11) กิจกรรมจัดสร้างแหล่งเรียนรู้ในระดับตำบล หลักสูตรการค้าออนไลน์ กศน.แขวงบางปะกอก ผู้รับบริการ จำนวน 34 คน 2. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจตามหัวข้อ และเนื้อหาที่กำหนด และนำไปใช้กับผู้รับบริการ 3. รวบรวม วิเคราะห์แบบประเมิน และรายงานสรุปผลความพึงพอใจ นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจเข้าเสนอต่อที่ประชุมบุคลากรประจำเดือน เพื่อหารือวิธีแก้ไข ปัญหาการดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาตามอรรถาธิบายในปีงบประมาณต่อไป 5. แก้ไขปัญหาและข้อเสนอแนะที่พบจากการประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงาน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาตามอัธยาศัย และวิธีปรับปรุงพัฒนาให้ คณะกรรมการสถานศึกษาทราบในที่ประชุม			
รวมคะแนน	20			11.88	ปานกลาง

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 42.50 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 11.88 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย
2. สถานศึกษามีสื่อในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
2. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่จัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษาใช้หลักการบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้ร่วม กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน กศน. และพันธกิจของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นแผนการ ปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในระยะสั้น และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการใช้ข้อมูลจากชุมชนในการ	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมให้บุคลากร จำนวน 16 คน ของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของ กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นและ ความต้องการของชุมชน โดยการนำไปพิจารณา วางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการ ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยนำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมมีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 3. สถานศึกษาจัดทำสรุปแผนการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2564 ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสถานศึกษา 4. การให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาการดำเนินในปีงบประมาณต่อไป	สถานศึกษา ซึ่งแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของสำนักงาน กศน. และนโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีหลักฐานในการดำเนินการ ดังนี้ - รายงานการประชุม - คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษา - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - หนังสือขอความอนุเคราะห์การจัดกิจกรรมจากชุมชน - เผยแพร่การจัดกิจกรรมทาง แฟนเพจเฟสบุ๊ก : กศน.เขตราชบุรีบุรีระ - รายงานผลการประเมินตนเองผ่านทาง www.ratburananfe.ac.th		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2555 ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้ เช่น การเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาการเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ และมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อให้ค่าเป้าหมายที่	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการส่งเสริมการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้ - การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติงานประจำปี - มีการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา - นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเองมาพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา - ส่งเสริมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นค่าเป้าหมายที่มี ความน่าเชื่อถือและแปรผันเป็นไปตาม ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา 2. นำมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา ประกาศใช้ไปจัดทำแผนพัฒนาการจ้ด การศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการ จัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี 4. จัดทำแบบเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน นำผลการประเมิน	- ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคี เครือข่าย โดยมีหลักฐานในการดำเนินการ ดังนี้ - รายงานการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2565 - สรุปผลการนิเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - เอกสารให้ความเห็นชอบรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา - ผังการบริหารงาน/โครงสร้างสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายต่อไป 5. สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน ของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1. พัฒนาครูให้มี คุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย 2. มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถ ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม บุคลากร กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ได้รับคำปรึกษา และ ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการ จัดกระบวนการเรียนรู้	ในปีงบประมาณ 2564 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และบุคลากรทุกคนได้รับ	2.70	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้ บังคับบัญชา	คำปรึกษาแนะนำด้านรูปแบบวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้จากผู้บังคับบัญชา โดยมีหลักฐานในการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ - เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - บันทึกหลังการสอน - แผนการจัดการเรียนการสอน - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการในด้านการ บริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และ นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้เกิดประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทางด้าน วิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบขึ้นทะเบียน นักศึกษาชั้นพื้นฐาน ITW51 และโปรแกรมระบบ การจัดการสถานศึกษา DMIS ด้านงบประมาณ ของสถานศึกษาโดยการใช้โปรแกรม E-budget ด้านบริหารจัดการทั่วไป โดยการใช้โปรแกรมการ จัดซื้อจัดจ้างของภาครัฐระบบ E-GP และ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. การทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีประสิทธิภาพ ให้มากยิ่งขึ้นไป	นอกจากนั้น มีการนำ อีเมล กศน.เขตราชบุรี บูรณะมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา มีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง และรายงานการประชุมที่ เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และ การบริหารทั่วไป - เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และ แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เช่น โปรแกรม E-budget แอปพลิเคชัน Line แอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการ จัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วม	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ - สถานศึกษามีการจัดทำแผนกำกับการนิเทศ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของบุคลากร และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้ อย่างชัดเจน 1. พร้อมดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มี การสรุปข้อมูลหรือจัดทำรายงานผลการ กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษา 2. นำเสนอผลการดำเนินงานเสนอต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบ 3. การนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา 4. นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการกำกับนิเทศติดตามผลการ ปฏิบัติงาน - สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลจัดทำรายงานผล การกำกับนิเทศติดตาม เสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ทราบ เพื่อให้สถานศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุม ที่เกี่ยวข้อง - แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน - รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน - หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาไปใช้ - ภาพถ่ายการทำงานที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	3	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ให้ข้อเสนอแนะ 1. ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน รวมถึงการให้คณะกรรมการสถานศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2565 3. อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้ - คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษาให้ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบแผนการปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะในการบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	กศน.เขตราษฎร์บูรณะ ส่งเสริมภาคี เครือข่ายทุกประเภท ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา 1. พัฒนาบุคลากร การพัฒนาวิชาการ พัฒนาสื่อ การสร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร 2. ร่วมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา และการให้ความร่วมมือจาก ภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	- กศน.เขตราษฎร์บูรณะ มีภาคีเครือข่าย ที่มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้ - ประธาน แจ้งบบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้กับภาคีเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน รับทราบ - ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 6 ศูนย์ ได้แก่ ศรช. วัดสารอด ศรช.วัดสน ศรช.วัดบางปะกอก ศรช. วัดราษฎร์บูรณะ ศรช.วัดเกียรติประดิษฐ์และ ศกร.ประชาอุทิศ 7 - ชุมชนในเขตพื้นที่ราษฎร์บูรณะ จำนวน 28 ชุมชน โดยมีหลักฐานในการดำเนินงาน ดังนี้ - ทำเนียบภาคีเครือข่าย - หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียน	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม - หนังสือขอบคุณ		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	ผู้บริหาร กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามหลักการของ PLC 1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน โดย 2. มีการวางแผน มีดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตามขั้นตอน 3. มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ จัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ วางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตามขั้นตอน มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ ศูนย์ดิจิทัล กศน.แขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวง พิพิธภัณฑสถานท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ง่ายและไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ ห้องสมุดออนไลน์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ สื่อสังคมออนไลน์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการติดตาม	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประเมินผลการดำเนินการและนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการจัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจุบันประมาณถัดไป โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - ภาพถ่ายแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ศูนย์ดิจิทัล กศน.แขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวงพิพิธภัณฑท์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น - เว็บไซต์ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษา	3	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการท่ววิจัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนดประเด็นในการวิจัย ระยะเวลาในการทำวิจัย โดยมีการทำวิจัยในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การศึกษา	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. ประชุมวางแผน ระดมความคิดของบุคลากร กศน.เขตราชภัฏวชิรบูรณะ รวมถึงระบุปัญหาในพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 2. รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำวิจัยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา พร้อมจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 3. นำเครื่องมือมาตรวจสอบคุณภาพ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 4. นำผลการวิจัยที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบวิจัยมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 5. นำวิจัยและกระบวนการไปเผยแพร่ ในเว็บไซต์ www.ratbunaranfe.ac.th	รูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ กศน.เขตราชภัฏวชิรบูรณะ มีแนวทางการจัดการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาการจัดการศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom และเมื่อทำการวิจัยแล้วมีการรายงานผลและข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารทราบ และมีการเผยแพร่รายงานการวิจัยสู่สังคมภายนอก โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการวิจัย - เอกสารการนำเสนอให้ผู้บริหารทราบ - เว็บไซต์เผยแพร่เอกสารงานวิจัย		
รวมคะแนน	30			24.30	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 24.30 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเจตคติ ทัศนคติ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- สถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 16 คน มีทักษะความสามารถในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- บุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 16 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผล รวมทั้งการนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่สถานศึกษากำหนด
- ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น
- ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาให้มีการจัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39.76	16	24.30	80.06	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	42	17.20	24.30	83.50	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	42.50	11.80	24.30	78.60	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				80.72	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.72 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 80.06 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการสอปลายภาคจาก โปรแกรม ITW51
- ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการสอปลายภาคเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน
- ผลการสอปลายภาค จากโปรแกรม ITW
- ห้องเรียนออนไลน์Google Classroom
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ใบงาน,ใบความรู้
- เกียรติบัตรสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน(N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง
- วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- วาระการประชุมประจำเดือน
- แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี
- ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- เล่นแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระบบ ITW ของสถานศึกษา
- ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้

รายงานสรุปผลโครงการ

1. โครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 2. โครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างเสริมวินัย ห่างไกลยาเสพติดในสถานศึกษา
 3. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรู้ทันข่าว Fake News อาชญากรรม และกฎหมายที่ควรรู้ คู่โลกออนไลน์
- ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทางFanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
 - บันทึกหลังการสอน
 - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - แบบทดสอบย่อย
 - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
 - ประกาศผลสอปลายภาคเรียน

- ผลการทดสอบ N-NET
- บันทึกหลังการสอน
- เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงงานของผู้เรียน
- สรุปกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียน กิจกรรมวันลอยกระทง
- สรุปผลโครงการลูกเสือจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- สรุปผลโครงการส่งเสริมความปลอดภัย สร้างเสริมวินัย ห่วงใยยาเสพติดในสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- แบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบ google form
- ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom
- คะแนนทดสอบ ผ่าน google form

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรู้ทันข่าว Fake News อาชญากรรม และกฎหมายที่ควรรู้ คู่มือออนไลน์
- ภาพกิจกรรมจิตอาสา
- ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- สรุปรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
- เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
- แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน
- แบบฝึกหัด รายงาน
- การสุ่มตรวจสอบข้อมูลจากสภาพจริง
- รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- แบบรายงานติดตามผู้จบหลักสูตร
- เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อ หรือไปปฏิบัติงาน
- ใบสมัครนักศึกษาเก่าที่เรียนจบและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามความรู้ความสามารถ ศักยภาพ และความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ทันต่อเหตุการณ์ ตอบสนองความต้องการที่แตกต่างกัน

ของผู้เรียน และการทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำผลการวิจัยไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน จัดประกวดโครงงาน เพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อรวมถึงผลการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาไปปรับปรุงแก้ไขคุณภาพของสื่อและหลักสูตร ให้มีความทันสมัยเท่าทันเหตุการณ์ ปัจจุบันตรงตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ 83.50 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.15
- แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12
- แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13
- ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14
- คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.3
- ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9
- แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10
- แบบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1)
- แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2)
- แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22
- บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30
- ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
- แบบรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)
- Fanpage Facebook OOC กศน.เขตราษฎร์บูรณะ
- บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม
- ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราษฎร์บูรณะ
- บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- คำสั่งอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาทุกหลักสูตร
- สื่อแผ่นพับ
- บัตรคำ
- ใบสมัครวิทยากร หรือหนังสือเชิญวิทยากร
- เล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

- ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- รายงาน/สรุปผลการประเมินตามแบบ กศ.ตน.7(1)
- แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.13)
- เอกสารใบสมัคร หรือหนังสือเชิญวิทยากร
- คำสั่งแต่งตั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านการอนุมัติโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา
- บันทึกขออนุญาตจัดโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- เครื่องมือประเมินผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง
- เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนาประกาศนียบัตรวิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรตินิยม ประวัติการทำงาน เป็นต้น
- รายงานการประชุมเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2565
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร
- บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศ.ตน.61
- ทำเนียบวิทยากร
- ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาควรมีการ ทบทวนหรือตรวจสอบ เครื่องมือวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่ทันสมัยและมีคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยนำเทคโนโลยี เข้ามาปรับประยุกต์ใช้ อาทิเช่น QR CODE คลิปวิดีโอการสอนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในทุกๆหลักสูตร อีกทั้ง สถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการตลาด โดยเพิ่มช่องทางจำหน่ายผลิตภัณฑ์สินค้า และสร้างตราสินค้า ให้เป็นเอกลักษณ์และเป็นที่จดจำ พร้อมทั้งส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะให้เข้าถึงผู้บริโภคและผู้สนใจ สินค้าได้มากขึ้น

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ 78.60 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
 - โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - ระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุมบุคลากรประจำเดือน
 - เอกสารการจัดสรรสื่อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จากงานพัสดุของสถานศึกษา
 - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
 - สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom
 - ข้อมูลจากระบบรายงานบ้านหนังสือชุมชน กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
 - ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)
 - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
 - สรุปผลการดำเนินงานโครงการ
 - สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ด้านการจัดการศึกษาตามอัยาศัย
 - ระเบียบวาระการประชุม และรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
 - ภาพถ่ายกิจกรรม และวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา
 - แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้
 - บันทึกข้อความรายงานผลการสำรวจความต้องการการเรียนรู้
 - บันทึกข้อความรายงานการประชุม หัวข้อเรื่องการวิเคราะห์ความสอดคล้องของกิจกรรมกับนโยบายของสำนักงาน กศน.

โครงการ/กิจกรรมด้าน

- หนังสือเชิญและแบบตอบรับเข้าร่วมการอบรมฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ทั้งภายในและภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน.
- บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการเพื่อเข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยต่าง ๆ
 - ใบประกาศ/เกียรติบัตรผ่านการอบรม
 - วาระและรายงานการประชุมประจำเดือน

- เล่มสรุปโครงการจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาการทางกาย จิต และสมองของ
ผู้สูงอายุ

- เล่มสรุปโครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยว
- เล่มสรุปโครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชน
- หนังสือขอความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายภายนอก เรื่อง ศส.ปชต.
- สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom
- ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและครอบคลุม
การจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละด้าน

2. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

3. สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการจัด
กิจกรรม

4. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- QR CODE สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- QR CODE วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2565 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- คณะผู้จัดทำ



ประกาศ ศูนย์การศึกษาเอกชนกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้

ข้อ 1. ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ข้อ 2. ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4. เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา ตามรายละเอียดดังกล่าวแล้ว

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2563



(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ



บันทึกข้อความ

เลขที่ 1698
ว.ก.ศ. 18 พ.ย. 64
ร.น. 18 พ.ย. 64
ร.น. 18 พ.ย. 64

สำนักงาน กศน.กทม.
เลขรับ 19537
วันที่ 18 พ.ย. 2564
เวลา 14:30

ส่วนราชการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ โทร./โทรสาร ๐๒-๕๒๘๑๕๕๘

ที่ ศธ.๐๒๑๐.๑๒๓๑๑/ ๗.๑๓๐ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.กทม.

ตามที่ สำนักงาน กศน.กทม.ขอให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่งให้สำนักงาน กศน.กทม. เพื่อให้ความเห็นชอบภายในวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ขอส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑ ชุด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

เรียน ผอ.สอ.ราชบุรีบูรณะ

- เพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(นายภาคภูมิ วงศ์โรจน์)

ดำเนินการ มี ๒๖๕ ชุด

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

กศน.เขตราชบุรีบูรณะ จ.ราชบุรี

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

(นายสุวิทย์ ใจดี)

18 พ.ย. ๒๕๖๔

(นายบุญเลิศ ทองดีรัมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

มอบ.....
☐ กอ. ☒ กผ.
☐ กส. ☐ กน.
ดำเนินการ
☐ วันนี้ ☐ ๑-๓ วัน
☐ อื่นๆ.....
ลงชื่อ.....
เวลา.....น.

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ 2565

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้กำหนดและประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

☒ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ

☐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
วิทยาศาสตร์	18.31
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	17.53
สังคมศึกษา	17.84
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.86
ทักษะการเรียนรู้	23.00
ภาษาไทย	22.42
เศรษฐกิจพอเพียง	28.95
มัธยมศึกษาตอนต้น	
วิทยาศาสตร์	16.61
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	15.73
สังคมศึกษา	19.09
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	18.64
ทักษะการเรียนรู้	19.54
ภาษาไทย	20.94
เศรษฐกิจพอเพียง	20.05
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
วิทยาศาสตร์	19.68
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	17.79
สังคมศึกษา	15.78
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	22.75
ทักษะการเรียนรู้	22.71
ภาษาไทย	18.72
เศรษฐกิจพอเพียง	24.00

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 8 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบครอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 54 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงานหรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 4 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 65 ของผู้จบหลักสูตร

ตารางแสดงรายละเอียด

ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2564			ภาคเรียนที่ 1/2565		
	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประถม	4	3	75.00	7	5	71.42
ม.ต้น	53	42	79.24	29	23	79.31
ม.ปลาย	49	38	77.55	65	53	81.53
รวม			77.26	รวม		77.42
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						77.34

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่ม ผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.กทม. ได้รับทราบและพิจารณา ให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ.....

(นายบุญเลิศ ตองติธรรมย์)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.



คำสั่ง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

ที่ 182 /2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบกับสำนักงาน กศน.กทม. แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1. นายภาควุฒิ วงศาโรจน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอริยาจันทร์เที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
3. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
4. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
5. นายโตมร ตาเมืองเจริญ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
6. นายประสิทธิ์ สากุลลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
7. นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
8. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
9. นายมัสดพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
10. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
11.นายพิพัฒน์พร บุญสอน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
12.นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
13.นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| 14. นางสาวทรายเพชร อรุโพนธ์ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| 15. นางสาวเปรมสุตา จันนามอม | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางสาวสรวส วงษ์จันดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาคะแนนตามเกณฑ์พิจารณา ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 – 30 กันยายน พ.ศ. 2565

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน 2565



(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ

สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2565 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ



วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2565 เขตราชบุรีบูรณะ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายภาคภูมิ วงศาโรจน์

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ

รวบรวมข้อมูล

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวเปรมสุตา จันนามอม | ครู ผู้ช่วย |
| 2. นางสาวสวรส วงษ์จันดี | ครู ผู้ช่วย |
| 3. นายโตมร ตาเมืองเจริญ | ครู กศน.ตำบล |
| 4. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว | ครู กศน.ตำบล |
| 5. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง | ครู กศน.ตำบล |
| 6. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง | ครู กศน.ตำบล |
| 7. นายโตมร ตาเมืองเจริญ | ครู กศน.ตำบล |
| 8. นายประสิทธิ์ สากุลลา | ครู กศน.ตำบล |
| 9. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ | ครู กศน.ตำบล |
| 10. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวอริยา จันทรเที่ยง | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวเสาวณี ไพราม | ครู กศน.ตำบล |
| 12. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ | ครู กศน.ตำบล |
| 13. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |
| 14. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |

รูปเล่ม/เทคนิค/พิมพ์

นางสาวสวรส วงษ์จันดี

ครู ผู้ช่วย