



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ 2564

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ
เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร

สังกัดสำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับ สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. 2555 ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 วรรคสาม และมาตรา 25 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้ สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 3) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 5) จัดให้มีการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 6) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี 7) เสนอ รายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน 8) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย 9) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 10) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าว ศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีงบประมาณ 2564 และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ประเมินคุณภาพของการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของสถานศึกษาและตรงตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในปีถัดไปเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นายภาคภูมิ วงศ์โรจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	1
• สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	1
• ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....	6
• จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2564).....	9
• จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2564).....	10
• งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2564).....	10
• กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	10
• แหล่งเรียนรู้.....	12
• ภาษีเครื่องขาย.....	13
• ภูมิปัญญา.....	14
• แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564.....	15
• รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2562-2564).....	20
• ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....	24
บทที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	31
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	32
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	53
• ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 - 2).....	73
• ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3)....	89

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา.....	103
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	103
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....	107
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....	109

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- QR CODE สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- QR CODE วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2564 เขตราชบุรีบูรณะ
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่เลขที่ 1 สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564 ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 78.15 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

1. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 83.16 คะแนน

2. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 78.83 คะแนน

3. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 78.18 คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่า จะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

- 1) ส่งเสริมให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาให้มากขึ้น
- 2) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการบริหารงานของสถานศึกษา
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของบุคลากรของสถานศึกษา ให้มีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และระบบสังคมใหม่ (New normal) และส่งเสริมการจัดทำงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดการศึกษาหรือจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาและชุมชนคณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายชาครี ผูกกระแสน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564

บทที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ
(กศน.เขตราชบุรีบูรณะ)

ที่อยู่ : เลขที่ 1 สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 2 ชั้น 3) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ
กรุงเทพมหานคร 10140

เบอร์โทรศัพท์ : 02 4281558 โทรสาร 02 4821559

E-mail ติดต่อ : ratburana@bkk1.nfe.go.th , KSN_Rbu@hotmail.com

Website : www.ksnrjburana.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

เมื่อวันที่ 17 เมษายน พ.ศ. 2540 กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความจำเป็นที่จะขยายจุดบริการการศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อให้บริการประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่ เป็นการกระจายโอกาส และยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชนได้มากขึ้น จึงได้ประกาศจัดตั้งสถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนขึ้น ตามเขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร (ในขณะนั้น) จำนวน 40 แห่ง โดยใช้ชื่อสถานศึกษาว่า “ศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนเขต”

ในระยะเริ่มแรก ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ มีที่ทำการอยู่ที่ บริษัท ศรีไทย ซุปเปอร์แวร์ จำกัด (มหาชน) และต่อมาได้ย้ายที่ทำการมาที่ศูนย์เยาวชนเฉลิมพระเกียรติแขวงบางมด เขตราชบุรีบูรณะ ตามลำดับ ต่อมากรุงเทพมหานครได้ประกาศจัดตั้งเขตทุ่งครุขึ้นใหม่ ดังนั้นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน เขตราชบุรีบูรณะ จึงมีพื้นที่รับผิดชอบทั้งเขตราชบุรีบูรณะและเขตทุ่งครุ เนื่องจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนยังไม่มี ตำแหน่งผู้บริหารเพิ่มตามเขตปกครอง ซึ่งมี นายคมกฤช จันทร์ขจร ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ เป็นผู้บริหาร สถานศึกษาเป็นคนแรก ปี พ.ศ. 2543 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ย้ายที่ทำการมาอยู่ที่ สำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ (อาคาร 3 ชั้น) แขวงราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร ด้วยเหตุผลที่ ต้องการอำนวยความสะดวกให้แก่ประชาชนในการมาติดต่อรับบริการ เนื่องจากสำนักงานเขตราชบุรีบูรณะ เป็นศูนย์ราชการ ในการย้ายสถานที่ทำการได้รับความเห็นชอบจากปลัดกรุงเทพมหานคร ให้ใช้สำนักงานเขต

ราชบุรีบูรณะเป็นที่ทำการตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างกรมการศึกษานอกโรงเรียนกับกรุงเทพมหานคร และในปี พ.ศ. 2543 นี้เอง ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ ได้ประสานงานการเคหะแห่งชาติ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนขึ้นเป็นครั้งแรก ที่วัดสนและวัดราชบุรีบูรณะ ซึ่งถือเป็นการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ขึ้นเป็นครั้งแรก ที่ตั้งอยู่ในลักษณะของศูนย์ กศน. ประจำตำบล เพื่อสร้างเครือข่ายจัดการศึกษาในระดับชุมชน ครอบคลุมทุกพื้นที่ และมีครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชนคนแรกในกรุงเทพมหานคร

ปี พ.ศ. 2551 รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ขึ้น “ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตราชบุรีบูรณะ” จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ” (กศน.เขตราชบุรีบูรณะ) และตามพระราชบัญญัติดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตทุ่งครุขึ้น ซึ่งนับว่าเป็นการแบ่งเขตรับผิดชอบตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ทำเนียบผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาที่ ดำรงตำแหน่ง
1	นายคมกฤช จันทร์ขจร	ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์ฯ	พ.ศ. 2540 – 2545
2	นายเจริญ เทวะเวชพงษ์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2545 – 2551
3	นายคมกฤช จันทร์ขจร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2551 – 2558
4	นางสาวนภากาศ รุ่งช่วง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558 – 2563
5	นายภาคภูมิ วงศาโรจน์	ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

สภาพของชุมชน (สภาพทั่วไปและสภาพทางเศรษฐกิจและสังคม)

1. สภาพทั่วไป : อาณาเขตที่ตั้งสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงเทพมหานคร ด้านฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา เดิมเขตราชบุรีบูรณะมีพื้นที่ 42.87 ตารางกิโลเมตร แต่เนื่องด้วยสภาพพื้นที่เขตต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานครมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควบคู่กับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ประกอบกับการพัฒนาด้านโครงข่ายคมนาคมขยายตัวออกกว้างไกลเข้าสู่พื้นที่ว่าง ทำให้มีการกระจายตัวของประชากรและสาธารณูปโภคเพิ่มมากขึ้น จำเป็นต้องจัดขนาดพื้นที่และจำนวนประชากรของเขตให้มีความเหมาะสมใกล้เคียงกันเพื่อประโยชน์แก่การปกครอง การบริการของรัฐ และความสะดวกของประชาชน จึงให้เปลี่ยนแปลงพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะและทุ่งครุ ทำให้เขตราชบุรีบูรณะ เหลือพื้นที่เพียง 15.7 ตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยพื้นที่การปกครองแขวงราชบุรีบูรณะ และแขวงบางปะกอก มีแนวเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	เขตบางคอแหลม เขตธนบุรี และเขตยานนาวา
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตทุ่งครุ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	เขตจอมทอง

2. สภาพของชุมชน : การปกครอง แบ่งออกเป็น 2 แขวง 27 ชุมชน ดังนี้

- 1) แขวงราษฎร์บูรณะ มี 15 ชุมชน มีพื้นที่ 7.04 ตารางกิโลเมตร
- 2) แขวงบางปะกอก มี 12 ชุมชน มีพื้นที่ 8.66 ตารางกิโลเมตร

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	หมู่ 3 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 3 ซอยราษฎร์บูรณะ 20
2	หมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 54/1
3	บุญมาก	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
4	บูรณะสุดเขต	หมู่ 6 ระหว่าง ซอยสุขสวัสดิ์ 35-37
5	ตึก 60 ปี	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 35
6	รุ่งเรือง	ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์
7	สุขสวัสดิ์ 60	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 60
8	ราษฎร์บูรณะ 39	หมู่ 6 ซอยราษฎร์บูรณะ 39
9	แจรงร้อน	ระหว่าง ซอยราษฎร์บูรณะ 33-35
10	ซอยสถาพร	หมู่ 4 ประชาอุทิศ 15
11	ร่วมใจ	หมู่ 4 ประชาอุทิศ 52
12	เบอร์ลี	หมู่ 1 ซอยราษฎร์บูรณะ 28
13	สุขสวัสดิ์ 29	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 22/ ซอยสุขสวัสดิ์ 29
14	วัดสน	หมู่ 2 ซอยสุขสวัสดิ์ 36/ ซอยสุขสวัสดิ์ 35
15	สุขสวัสดิ์ 31	หมู่ 3 ซอยสุขสวัสดิ์ 31

รายชื่อชุมชนในพื้นที่แขวงบางปะกอก เขตราชบุรีบูรณะ

ที่	ชื่อชุมชน	ที่ตั้ง
1	ประคองมิตร	ซอยสุขสวัสดิ์ 19
2	มิ่งประชา	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 27
3	อนามัย	ซอยสุขสวัสดิ์ 30
4	ซอยหมอผีงอุทิศ	ซอยราชบุรีบูรณะ 18
5	สมบุรณ์ทรัพย์	หมู่ 9 ซอยราชบุรีบูรณะ 16
6	รุ่งอรุณ	หมู่ 12 ซอยสุขสวัสดิ์ 1
7	สุขสวัสดิ์ 36	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 36
8	สุขสวัสดิ์ 9	ซอยสุขสวัสดิ์ 9
9	ศาลาร่วมใจพัฒนา	ระหว่าง ซอยราชบุรีบูรณะ 14-16
10	รัตนจินะ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 30
11	รวมน้ำใจ	หมู่ 6 ซอยสุขสวัสดิ์ 38
12	สุขสวัสดิ์ 42	หมู่ 4 ซอยสุขสวัสดิ์ 42

การคมนาคม แต่เดิมการคมนาคมใช้ทางน้ำได้ทางเดียว การเดินทางภายในท้องที่ใช้เรือแจวหรือเรือยนต์ติดต่อกันเพราะถนนยังไม่มี ราษฎรจะมาติดต่อกับอำเภอก็ต้องมาทางเรือ ทั้งการนำผลไม้หรือของสวนออกขาย แลวปากคลองตลาดหรือถนนที่สำคัญหรือถนนตักก็จะไปทางเรือ ปัจจุบันด้านคมนาคมเจริญขึ้น มีถนนหนทางไปมาสะดวกขึ้น ที่สำคัญคือมีถนนสายหลัก 3 สาย ได้แก่ ถนนสุขสวัสดิ์ ถนนราชบุรีบูรณะ และถนนประชาอุทิศ

ด้านอุตสาหกรรม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านการอุตสาหกรรม ทั้งนี้เพราะแต่เดิมที่ดินในบริเวณเขตราชบุรีบูรณะมีราคาถูก จึงมีผู้มาลงทุนซื้อที่ดินสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งแต่ขนาดเล็กถึงขนาดใหญ่ ซึ่งมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้นประมาณ 1,259 โรง

ด้านการท่องเที่ยว

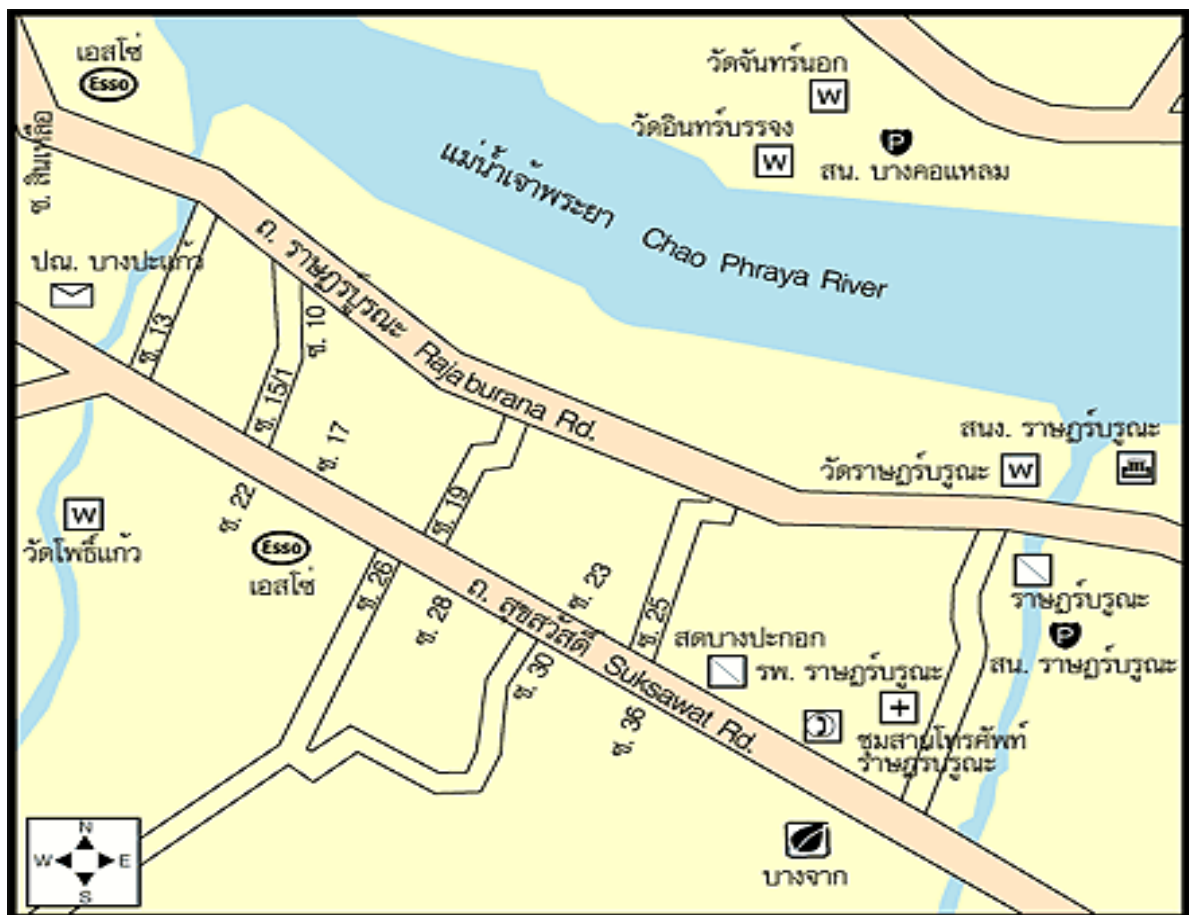
- 1) วัดแจ้งร้อน
- 2) วัดราชบุรีบูรณะ
- 3) วัดประเสริฐสุทธาวาส
- 4) วัดบางปะกอก
- 5) วัดสน
- 6) วัดสารอด
- 7) วัดเกียรติประดิษฐ์

ด้านสาธารณสุข

- 1) การประปาประชาชนได้รับบริการการประปาครบทุกชุมชน
- 2) การไฟฟ้าประชาชนได้รับบริการการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคครบทุกชุมชน
- 3) โทรศัพท์องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย ได้ให้บริการแก่ประชาชนครบทุกชุมชน
- 4) ไปรษณีย์มีสำนักงานไปรษณีย์ จำนวน 2 แห่ง

ด้านการศึกษา มีสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 แห่ง โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 2 โรง วิทยาลัยสังกัดกระทรวงศึกษา จำนวน 1 แห่ง โรงเรียนเอกชน จำนวน 19 โรง สถานสงเคราะห์ เด็กกำพร้า จำนวน 1 แห่ง

ด้านสังคมและวัฒนธรรม สภาพสังคมโดยรวมของเขตราชวรบุรีเป็นสังคมอุตสาหกรรม มีความสงบเรียบร้อย มีประเพณีวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาแต่โบราณ ประชาชนในเขตราชวรบุรีส่วนใหญ่อพยพมาจากที่อื่น แต่ก็อยู่กันได้โดยไม่ทะเลาะเบาะแว้งกัน แต่ละชุมชนก็จะมีประเพณีที่แตกต่างกันออกไป แต่สิ่งหนึ่งที่เหมือนกันคือการชอบปฏิบัติธรรม เข้าวัดทำบุญ



แผนที่ กศน. เขตราชวรบุรี

๒๕ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

คำขวัญองค์กร

กศน.ยุคใหม่ ใส่ใจบริการ

ปรัชญา

การเรียนรู้เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง (Learning By Doing)

อำนาจและหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

1. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. ส่งเสริม สนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. ดำเนินการตามนโยบายพิเศษของรัฐบาลและงานเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ
4. จัดส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่าย เพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
5. จัด ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. วิจัยและพัฒนาคุณภาพหลักสูตร สื่อ กระบวนการเรียนรู้ และมาตรฐานการศึกษานอกระบบ
7. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
8. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศภายใน ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย

9. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
10. ระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
11. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในให้สอดคล้องกับระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด
12. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

วิสัยทัศน์

กศน.เขตราชบุรีบูรณะ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. จัดและส่งเสริมการศึกษาตามปรัชญาการศึกษาตลอดชีวิต
2. จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการใน

การเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย

3. จัดการศึกษาด้วยวิธีเรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน
4. จัดการศึกษาโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
5. นำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้เพื่อส่งเสริมให้บุคคลและชุมชน สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

กลยุทธ์สถานศึกษา

กศน.เขตราษฎร์บูรณะ จะเสริมสร้างความเสมอภาค โดยการขยายโอกาสทางการศึกษา และมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม โดยมีกลยุทธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาการ บุคลากร มาตรฐาน และการประกันคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาการเรียนรู้ ในองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
- 2) การจัดการศึกษานอกระบบให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน ตลอดจนการจัดการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต และการพัฒนาชุมชนและสังคมอย่างมีคุณภาพ
- 3) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยโดยการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนารูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาชุมชน
- 5) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม มาใช้ประโยชน์เพื่อการศึกษา อย่างสร้างสรรค์
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการจัดการศึกษา
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ

เป้าประสงค์

การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ จะเป็นพื้นฐานนำไปสู่ สังคมแห่งความรู้ และสังคมแห่งภูมิปัญญา ที่บุคคลสามารถเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง หลากหลายตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส ตามหลักการศึกษาดำเนินชีวิตที่มีความเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย บุคคลมีความรู้เท่าทันกับสภาพความเปลี่ยนแปลงของสังคม และได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

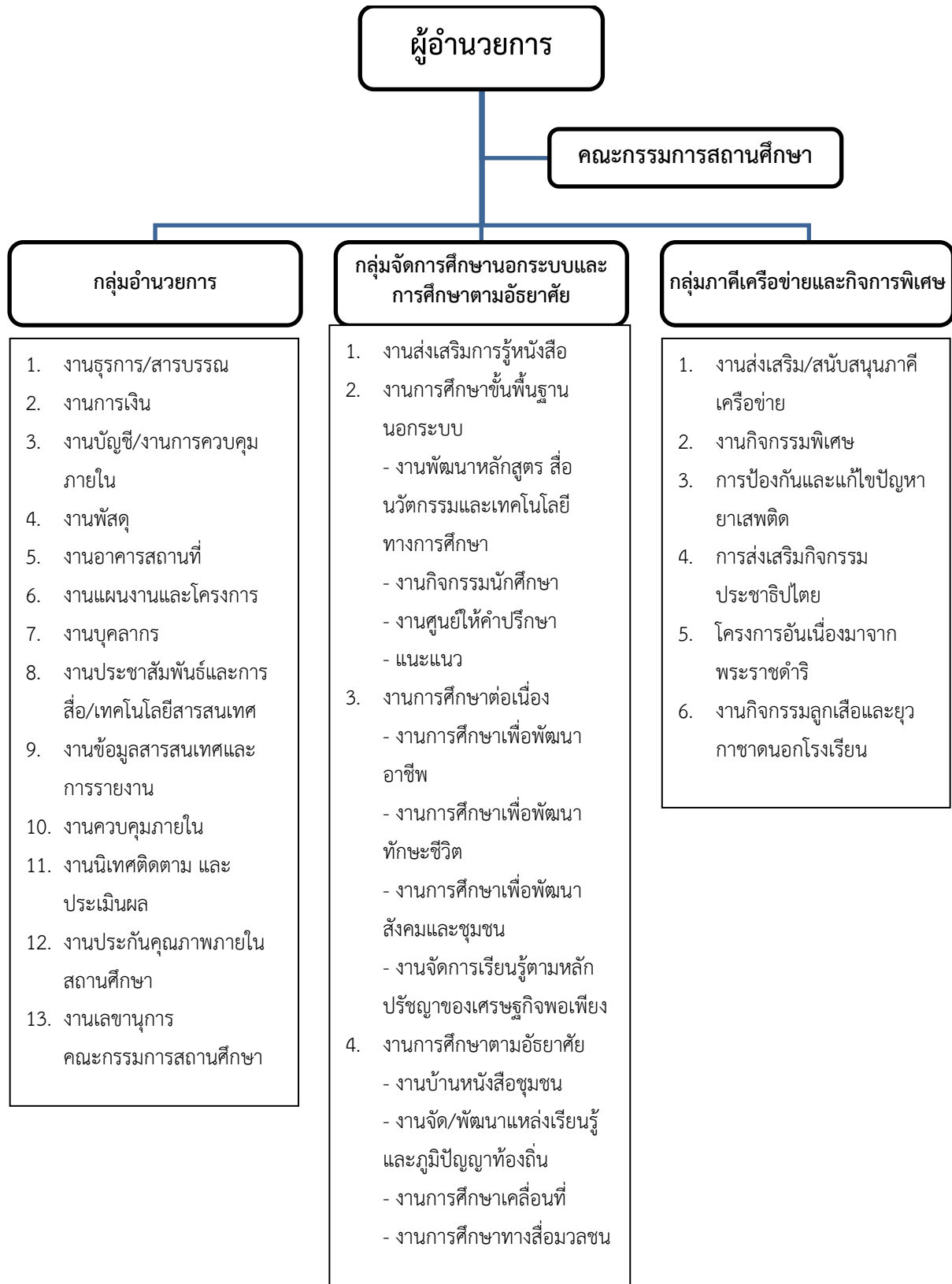
เอกลักษณ์

การจัดการความรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

มีคุณธรรม ดำรงอยู่อย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง

โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา



๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณ 2564)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	31	62	93	3
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	364	257	621	5
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	572	556	1,128	7
รวมจำนวน (คน)	967	875	1,842	15
โครงการเทียบระดับการศึกษา	29	20	49	1
การศึกษาต่อเนื่อง				
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				
- 1 อำเภอ 1 อาชีพ	1	13	14	1
- พัฒนาอาชีพพระยาสัน (กลุ่มสนใจ)	4	28	32	6
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (31 ชั่วโมงขึ้นไป)	20	12	32	3
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	16	38	54	3
โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	5	19	24	2
โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	7	12	2
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	13	12	25	2
โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	13	12	25	1
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	16	38	54	3
รวมจำนวน (คน)	93	179	272	23
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยหนังสือพิมพ์แขวง	-	-	2 แห่ง	2
โครงการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	-	-	3,300 คน	11
อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน	-	-	15 คน	11
รวมจำนวน (คน)			3,315	24

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณ 2564)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	1	-	1
ข้าราชการครู	-	2	-	-	2
พนักงานราชการ - ครู กศน. ตำบล	-	11	0	-	11
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	2	-	-	2
รวมจำนวน	-	15	1	-	16

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณ 2564)

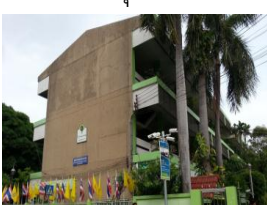
- เงินงบประมาณ	2,378,140.96 บาท
- เงินนอกงบประมาณ	141,519.81 บาท
รวมจำนวนเงิน	2,519,660.77 บาท

๔ กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล จำนวน 2 แห่ง

ชื่อ กศน.ตำบล	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
กศน. แขวงราษฎร์บูรณะ 	วัดสน เลขที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นายโตมร ตาเจริญเมือง
กศน. แขวงบางปะกอก 	วัดราษฎร์บูรณะ เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร	นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว

กศน.ตำบล จำนวน 6 แห่ง

ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้รับผิดชอบ
1. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสน 	วัดสน เล่มที่ 1 หมู่ที่ 5 ถนนสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวอริยา จันทร์เที่ยง นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นางสาวกิตติวรา ทองเพ็ญ
2. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดราษฎร์บูรณะ 	วัดราษฎร์บูรณะ เล่มที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเปรมสุตา จันนามอม นายมัสดพร ขาวโชติช่วง นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย
3. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ 	วัดเกียรติประดิษฐ์ เล่มที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวเสาวณี ไพรราม
4. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดสารอด 	โรงเรียนวัดสารอด เล่มที่ 25 หมู่ที่ 8 ถนนสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง นายประสิทธิ์ สากุลลา นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย
5. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนวัดบางปะกอก 	โรงเรียนวัดบางปะกอก เล่มที่ 86/1 ถนนสุขสวัสดิ์ 19 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นางสาวสรวส วงษ์จันดี นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ นายพิพัฒน์พร บุญสอน
6. ศูนย์การเรียนรู้ประชาอุทิศ 7 	เลขที่ 444/13 อาคารเจตนคร ซอยประชาอุทิศ 7 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพฯ 10140	นายโตมร ตาเจริญเมือง

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ประเภทแหล่งเรียนรู้ ด้านกิจกรรมทางสังคม	ที่ตั้ง
1. ชุมชนรุ่งเรือง 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2. ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ 	ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย 	ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3. ชุมชนสุขสวัสดิ์ 9 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 633/1 หมู่ 11 ซอยสุขสวัสดิ์ 9 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
4. ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 	เศรษฐกิจพอเพียงและบ้านหนังสือชุมชน 	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
รวมจำนวน 4 แห่ง		

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย	ด้าน	ที่อยู่
โรงเรียนวัดบางปะกอก	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 86/1 ซอยสุขสวัสดิ์ 19 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
โรงเรียนวัดสารอด	อนุเคราะห์สถานที่จัด การศึกษาพื้นฐาน	เลขที่ 25 หมู่ที่ 8 ซอยสุขสวัสดิ์ 44 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 14 หมู่ที่ 10 ถนนราษฎร์พัฒนา แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดสน	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 1 ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
วัดเกียรติประดิษฐ์	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 233 หมู่ที่ 11 ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	เลขที่ 152 ซอยสุขสวัสดิ์ 42 แขวงบางปะกอก เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนสถาพร	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 4 ซอยประชาอุทิศ 15 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่จัด กิจกรรม	หมู่ 7 ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุร่มฉัตร	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ซอยสุขสวัสดิ์ 52/2 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชมรมผู้สูงอายุชุมพล 96 - วัดสน	การมีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการศึกษา	ในบริเวณวัดสน ซอยสุขสวัสดิ์ 35 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ชุมชนรุ่งเรือง	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 370 ซอยรุ่งเรือง ถนนสุขสวัสดิ์ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
สำนักงานเขตราษฎร์บูรณะ	อนุเคราะห์สถานที่ และการมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรม การศึกษา	เลขที่ 1 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

๒. ภูมิปัญญา

ชื่อ - นามสกุล	ประเภทความรู้ ความสามารถ (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
1. นางพรทิพย์ เพชรปรี	เศรษฐกิจพอเพียง	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
2. นางสาวพิไลพร บุญสุขศรี	การประดิษฐ์บายศรีจากใบตอง	เลขที่ 752 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
3. นางสาวสมใจ วงศ์รัตนโชคชัย	การประดิษฐ์ดอกไม้ประดิษฐ์ และ การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก	เลขที่ 619/152 ถนนพระรามที่ 2 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10140
4. นางสาวราย เอี่ยมจรรยา	ปราชญ์ชาวบ้าน	เลขที่ 37 แขวง-เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
5. นายวิสุทธิ สมหวัง	การแนะนำส่งออกอ็อกไกกันส์	เลขที่ 30 ซอยราษฎร์บูรณะ 30 แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
6. นางวรกมล นัทธิทอง	การประดิษฐ์ดอกไม้จากดินไทย และงานฝีมือ	เลขที่ 619/152 แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร 10140

๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การจัดการเรียนการสอน	1. ผู้เรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในทุก ๆ ด้าน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้และอยู่ในสังคม ตามหลักคุณธรรม 2. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ และผู้เรียนมี ทักษะที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชา พื้นฐานที่สูงขึ้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60	ผู้พลัดโอกาส ผู้ ขาดโอกาส และ ผู้ด้อยโอกาส	1,842 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2563 และ ภาคเรียนที่ 1/2564	1,114,940.89
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. มีนักศึกษา กศน. เข้าร่วมโครงการฯ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100 2. นักศึกษา กศน. ร้อยละ 85 ที่เข้าร่วม โครงการฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ ในระดับดีขึ้นไป	นักศึกษา กศน. เขตราชบุรีบูรณะ	1,842 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2563 และ ภาคเรียนที่ 1/2564	568,080.00
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หนังสือเรียน		นักศึกษา กศน. เขตราชบุรีบูรณะ	1,842 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ภาคเรียนที่ 2/2563 และ ภาคเรียนที่ 1/2564	420,960.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน เป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการเทียบระดับ การศึกษา	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดใน หลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	ผู้พลัดโอกาส ผู้ขาดโอกาส และ ผู้ด้อยโอกาส	49 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	4,200.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของ จำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดใน หลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	27 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	5,520.00
การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้าง สุขภาพและการป้องกันโรคสายพันธุ์ใหม่ 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการดูแลตนเองให้ ปลอดภัยจากโรคสายพันธุ์ใหม่ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	24 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	4,800.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดกระบวนการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมรายได้และประหยัดค่าใช้จ่าย เสริมสร้างให้ชุมชนพึ่งพาตนเองได้ 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	12 คน	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	9,600.00
ค่าสาธารณูปโภค		ผู้บริหารสถานศึกษาบุคลากรครู กศน.และประชาชนทั่วไป	1 แห่ง	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	ต.ค.63 – ก.ย.64	9,000.00
ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ			16 คน			3,500.00
ค่าเบี้ยเลี้ยง						9,500.00
ค่าวัสดุสำนักงาน						3,500.00
หนังสือพิมพ์แขวง						2,200.00
ค่าบริการอินเทอร์เน็ต			1 แห่ง			14,124.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - กลุ่มสนใจ (ไม่เกิน 30 ชม.)	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน	ประชาชนทั่วไป	32 คน	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	21,300.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชม.ขึ้นไป	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	32 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	25,200.00
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 สถานศึกษา 1 อาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ และมีอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	14 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	12,600.00
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	25 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	21,600.00

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
โครงการดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตามที่ต้องการ เพื่อการพัฒนาอาชีพของตนเอง 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพและสร้างอาชีพสร้างรายได้กับตนเองและชุมชน 3. ร้อยละ 100 มีผู้เข้าร่วมโครงการตามที่กำหนด 4. ร้อยละ 80 ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ประชาชนทั่วไป	25 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	6,600.00
โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ	1. มีผู้เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนเป้าหมายที่กำหนด 2. ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ที่ผ่านการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	ประชาชนทั่วไป	30 คน	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	3,500.00
โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	เพื่อให้ประชาชนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความต้องการและตามความสนใจ ตามความพร้อมในการเรียนรู้และศักยภาพของบุคคล เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิตด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและเท่าเทียมกัน	นักศึกษา กศน. และประชาชนในพื้นที่ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	3,300 คน (ครู 1 คน ต่อผู้รับบริการ 300 คน)	กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ	ไตรมาสที่ 1-4	ไม่มี งบประมาณ (ใช้ทุนทางสังคม)

๒๕ รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ปีงบประมาณ 2562-2564)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตร “สถานศึกษาดีเด่น” ที่มี การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจและความเสียสละ ได้อย่างดียิ่ง	การบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2562
โล่เชิดชูเกียรติ “ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น”	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2562
เกียรติบัตรยกย่องและเชิดชูเกียรติ ครูปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี 2562	- ด้านการบริหารหลักสูตร - ด้านการสร้างความสัมพันธ์ และร่วมมือกับชุมชนใน การจัดการเรียนรู้ - ด้านการพัฒนาตนเอง - ด้านการบริการที่ดี - ด้านการพัฒนาผู้เรียน	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2562
เกียรติบัตร “กศน.ตำบลต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม” ระดับอำเภอ ประจำปีพุทธศักราช 2563	กศน.ตำบล ต้นแบบ 5 ดี พรีเมี่ยม	สำนักงาน กศน.
รางวัลสถานศึกษาต้นแบบในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น “กัญชาและกัญชงศึกษา เพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด”	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกโรงเรียน (N-NET) ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562	เป็นสถานศึกษาที่มีคะแนน เฉลี่ยสูงอันดับที่ 1 ในสาระ ทักษะการประกอบอาชีพ และ การพัฒนาสังคม ระดับประถมศึกษา	สำนักงาน กศน.กทม. ได้รับเมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2562

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตรบุคลากรต้นแบบในการพัฒนา หลักสูตรท้องถิ่น “กัญชาและกัญชงศึกษา เพื่อใช้เป็นยาอย่างชาญฉลาด”	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
เกียรติบัตรการสนับสนุนโครงการฯ และเยาวชน หลักสูตร “Youth Ready for Work for Life”		มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย
วุฒิบัตรประเภทสื่อออนไลน์/วีดิทัศน์ และวุฒิบัตรกัญชาออนไลน์		สำนักงาน กศน.
รางวัลเชิดชูเกียรติ คณะผู้บริหาร และครู กศน. ประจำปี 2563	ผู้ปฏิบัติหน้าที่ราชการ ติดต่อกันเป็นระยะเวลา 15 ปีขึ้นไป	สำนักงาน กศน. ได้รับเมื่อวันที่ 13 กันยายน 2563
เกียรติบัตรสถานศึกษาในสังกัดที่ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดโครงการงาน 108 อาชีพ "กศน. สร้างงาน สร้างรายได้"		สำนักงาน กศน.
วุฒิบัตรผ่านการอบรมแบบ Online หลักสูตรการจัดกิจกรรม กศน.ป้องกัน ภาวะซึมเศร้า คงสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ		มหาวิทยาลัยมหิดล คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ได้รับเมื่อวันที่ 30 กันยายน 2563
เกียรติบัตรเป็นผู้พัฒนาหลักสูตร โภชนาการจากส่วนของพืชกัญชาและ กัญชงที่ได้รับการยกเว้นจากการเป็นยา เสพติด นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง และ นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	การพัฒนาหลักสูตร	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
เกียรติบัตรเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่ ร่วมพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเกี่ยวกับโรค ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 นางสาวสวรส วงษ์จันดี ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย นางสาวกิตติ วรา ทองเฟื่อง และนางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	การพัฒนาหลักสูตร	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
ผลงานดีเด่น บุคลากรทางการศึกษา ร่วมจัดทำคู่มือประชาชน การเรียนรู้ ชีวิต สุขภาพและฟ้าทะลายโจรสู้โรคโควิด 19 นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ ตำแหน่งครู กศน.ตำบล	การพัฒนาหลักสูตร	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร
เกียรติบัตร เป็นสถานศึกษาที่มีระดับ คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร ได้รับเมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2564
ผลงานดีเด่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้าน การเรียนการสอนโดยการใช้งานแอฟริเคชั่น และการผลิตสื่อวีดีโอ (RATBURANA APP) นางสาวสวรส วงษ์จันดี ครูผู้ช่วย นางสาวเสาวณี ไพราม ครูกศน.ตำบล นายประสิทธิ์ สากุลลา ครู กศน.ตำบล	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม	สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร
เกียรติบัตร เป็นข้าราชการครู เป็นพนักงาน ราชการ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ในการ ปฏิบัติงานสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือ หน่วยงาน ชุมชน และประชาชน ที่ได้รับผล กระทบจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระหว่าง วันที่ 7 มิถุนายน – 30 กันยายน 2564	จิตอาสา	กระทรวงศึกษาธิการ 12 มิถุนายน 2564

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติ ที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
นายภาคภูมิ วงศาโรจน์ ผู้บริหาร สถานศึกษา นางสาวเปรมสุตา จันนามอม นางสาวสวรส วงษ์จันต์ ข้าราชการครู นายประสิทธิ์ สาकुลา นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ นายมัสตพร ขาวโชติช่วง พนักงานราชการ		

คำเป้าหมายของสถานศึกษา

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา เฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนด คำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้ เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ
☒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นคำเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	44.44
- ภาษาไทย	57.91
- ภาษาอังกฤษ	32.50
- คณิตศาสตร์	27.22
- วิทยาศาสตร์	40.83
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	49.16
- ทักษะการประกอบอาชีพ	51.04
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	33.75
- สุขศึกษา พลศึกษา	47.91
- เศรษฐกิจพอเพียง	47.91
- ศิลปศึกษา	37.50
- สังคมศึกษา	45.41
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	50.00
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	52.66

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	40.70
- ภาษาไทย	52.22
- ภาษาอังกฤษ	29.98
- คณิตศาสตร์	25.93
- วิทยาศาสตร์	26.62
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	48.43
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	40.60
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	32.74
- สุขศึกษา พลศึกษา	55.47
- เศรษฐกิจพอเพียง	47.74
- ศิลปศึกษา	42.83
- สังคมศึกษา	40.23
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	38.85
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	41.91
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	37.60
- ภาษาไทย	54.20
- ภาษาอังกฤษ	23.20
- คณิตศาสตร์	23.49
- วิทยาศาสตร์	29.01
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	61.73
- ทักษะการขยายอาชีพ	37.86
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	38.33
- สุขศึกษา พลศึกษา	51.91
- เศรษฐกิจพอเพียง	35.82
- ศิลปศึกษา	28.77
- สังคมศึกษา	38.14
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	45.51
- การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	31.43

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานจำนวนผู้เรียนทุกระดับที่คาดว่าจะมีความรู้ความสามารถและมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ มีผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะตามสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) (ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2563 และ ครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2563) มีค่าคะแนนตามตารางที่ปรากฏ ดังนี้

ตารางแสดงรายละเอียดการกำหนดค่าเป้าหมาย

ที่	รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
			2/2563	1/2564	ค่าเฉลี่ย	
ประถมศึกษา						
1	ทักษะการเรียนรู้	44.44	48.89	47.45	47.45	สูงกว่า
2	ภาษาไทย	57.91	70.83	65.92	65.92	สูงกว่า
3	ภาษาอังกฤษ	32.50	40.00	38.00	38.00	สูงกว่า
4	คณิตศาสตร์	27.22	24.44	32.89	32.89	สูงกว่า
5	วิทยาศาสตร์	40.83	53.33	44.00	44.00	สูงกว่า
6	ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	49.16	58.33	55.17	55.17	สูงกว่า
7	ทักษะการประกอบอาชีพ	51.04	53.33	53.17	53.17	ต่ำกว่า
8	พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	33.75	30.00	33.00	33.00	ต่ำกว่า
9	สุขศึกษา พลศึกษา	47.91	53.33	56.67	56.67	สูงกว่า
10	เศรษฐกิจพอเพียง	47.91	63.33	59.67	59.67	สูงกว่า
11	ศิลปศึกษา	37.50	45.00	37.50	37.50	เท่ากับ
12	สังคมศึกษา	45.41	53.33	54.67	54.67	สูงกว่า
13	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	50.00	50.00	56.00	56.00	สูงกว่า
14	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	52.66	63.33	53.67	53.67	สูงกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ระดับสถานศึกษา เท่ากับ หรือ สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้						
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละรายภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					12*100/14 = 85.71	

ที่	รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
			2/2563	1/2564	ค่าเฉลี่ย	
มัธยมศึกษาตอนต้น						
1	ทักษะการเรียนรู้	40.70	44.18	40	42.09	สูงกว่า
2	ภาษาไทย	52.22	52.23	48.64	50.44	ต่ำกว่า
3	ภาษาอังกฤษ	29.98	30.80	28.18	29.49	ต่ำกว่า
4	คณิตศาสตร์	25.93	27.98	27.58	27.78	สูงกว่า
5	วิทยาศาสตร์	26.62	25.83	29.55	27.69	สูงกว่า
6	ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	48.43	49.09	46.59	47.84	ต่ำกว่า
7	ทักษะการพัฒนาอาชีพ	40.60	40.09	46.82	43.46	สูงกว่า
8	พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	32.74	33.82	28.18	31.00	ต่ำกว่า
9	สุขศึกษา พลศึกษา	55.47	49.27	58.18	53.73	ต่ำกว่า
10	เศรษฐกิจพอเพียง	47.74	53.82	40.45	47.14	ต่ำกว่า
11	ศิลปศึกษา	42.83	43.45	31.59	37.52	ต่ำกว่า
12	สังคมศึกษา	40.23	35.18	37.50	36.34	ต่ำกว่า
13	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	38.85	44.64	45.00	44.82	สูงกว่า
14	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	41.91	34.11	34.55	34.33	ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ระดับสถานศึกษา เท่ากับ หรือ สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้						
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละรายภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					5*100/14 = 35.71	

ที่	รายวิชาบังคับ	ค่าเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบ N-NET ของสถานศึกษา			ผลการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย
			2/2563	1/2564	ค่าเฉลี่ย	
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
1	ทักษะการเรียนรู้	37.60	32.24	30.85	31.55	ต่ำกว่า
2	ภาษาไทย	54.20	55.90	44.21	50.06	ต่ำกว่า
3	ภาษาอังกฤษ	23.20	21.72	25.85	23.79	สูงกว่า
4	คณิตศาสตร์	23.49	26.73	20.98	23.86	สูงกว่า
5	วิทยาศาสตร์	29.01	32.73	29.76	31.25	สูงกว่า
6	ช่องทางการขยายอาชีพ	61.73	59.59	59.02	59.31	ต่ำกว่า
7	ทักษะการขยายอาชีพ	37.86	38.47	38.84	38.66	ต่ำกว่า
8	พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	38.33	33.27	29.63	31.45	ต่ำกว่า
9	สุขศึกษา พลศึกษา	51.91	44.80	44.63	44.72	ต่ำกว่า
10	เศรษฐกิจพอเพียง	35.82	30.20	34.88	32.54	ต่ำกว่า
11	ศิลปศึกษา	28.77	22.55	30.61	26.58	ต่ำกว่า
12	สังคมศึกษา	38.14	30.81	30.37	30.59	ต่ำกว่า
13	ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	45.51	36.67	34.15	35.41	ต่ำกว่า
14	การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	31.43	26.57	32.44	29.51	ต่ำกว่า
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ระดับสถานศึกษา เท่ากับ หรือ สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้						
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนสอบประเมินผลคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ (N-NET) ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้ในแต่ละรายภาคเรียนรวม 2 ภาคเรียน					3*100/14 = 21.43	
คำนวณร้อยละเฉลี่ยในภาพรวม ทั้งปีงบประมาณ (ประถม+ม.ต้น+ม.ปลาย) = ร้อยละค่าเฉลี่ย 3					85.71+35.71+21.43 = 47.62 3 ระดับเกณฑ์การพิจารณาที่ได้ = 5	
คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ คะแนนที่ได้(จากเกณฑ์การให้คะแนน)× ค่าน้ำหนักคะแนน = คะแนนที่ได้ คะแนนเต็ม(จากเกณฑ์การให้คะแนน)					5 × 10 = 10.00 5	
นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ของช่วงคะแนน 8.76 – 10.00						

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติหรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 7 คน

ตารางแสดงผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียน

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2563						ภาคเรียนที่ 1/2564					
	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ร้อยละระดับดีขึ้นไป
ประถมศึกษา	51	10	1	13	27	78.43	42	3	4	8	27	83.33
มัธยมศึกษาตอนต้น	318	29	40	130	119	75.71	303	19	42	114	128	79.87
มัธยมศึกษาตอนปลาย	569	58	38	270	203	83.13	559	43	32	247	237	86.58
รวม	938	97	79	413	349	81.23	904	65	78	369	392	84.18
ค่าเฉลี่ยร้อยละ												82.68

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน 958 คน (จากนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2/2563 และภาคเรียนที่ 1/2564 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 52 ของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด)

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวนภาคเรียนละ 2 ชิ้นงาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 60 ของผู้จบหลักสูตร

ตารางแสดงรายละเอียด

ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ

ระดับ	ภาคเรียนที่ 2/2563			ภาคเรียนที่ 1/2564		
	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ	จำนวน ผู้จบ หลักสูตร	ผู้เรียนนำ ความรู้พื้นฐาน ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อ	ร้อยละ
ประถม	8	7	87.50	6	6	100
ม.ต้น	58	45	77.59	50	39	78.00
ม.ปลาย	106	81	76.42	96	69	71.88
รวม			73.26	รวม		75.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละ						74.07

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบ การศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

บทที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา 3 ประเภท ประกอบด้วย

- ☒ การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☒ การศึกษาต่อเนื่อง
- ☒ การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2564 ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาดังนี้ 1.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากรมีการวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน 2.สถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและทันต่อสถานการณ์ในทุกภาคเรียน โดยครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการ	ในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ภาคเรียนที่ 2/2563 และภาคเรียนที่ 1/2564 เฉลี่ยทั้ง 3 ระดับ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้ คิดเป็นร้อยละ 47.62 ทำให้สถานศึกษาได้ 5 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 10 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีร่องรอยหลักฐานประกอบดังนี้ - ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (N-NET) จาก สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เรียนการสอนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom การจัดกระบวนการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ต่าง ๆ การเรียนรู้จากการทำโครงงาน การเรียนรู้จากสถานที่จริง การเรียนรู้จากภูมิปัญญา และจากสื่ออินเทอร์เน็ต นอกจากนี้สถานศึกษายังมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การฝึกทำแบบทดสอบ การทบทวนความรู้ การทวนข้อสอบ การจัดทวนซ้ำเติมเต็มความรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเข้าทดสอบระดับชาติ (N-NET) ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การสังเกตพฤติกรรม การมีส่วนร่วม การโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น เวลาจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อประเมินผู้เรียนเป็นระยะ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน 3.สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน	(สทศ.) - ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(N-NET) เปรียบเทียบกับเป้าหมาย - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมการจัดทวนซ้ำเติมเต็มความรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเข้าทดสอบระดับชาติ (N-NET) - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - วาระการประชุมประจำเดือน - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - วารสารประชาสัมพันธ์ และแฟนเพจ เฟสบุ๊ค กศน.เขตราษฎร์บูรณะ - เกียรติบัตร สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ สะท้อนปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกัน 4.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ร่วมกันวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาผลสัมฤทธิ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ 5.สถานศึกษาโดยผู้บริหารและบุคลากร ได้จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรายงานผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐานให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ เพื่อวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป อีกทั้งได้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องได้ทราบผ่านช่องทางแฟนเพจ เฟสบุ๊ก และวารสารประชาสัมพันธ์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	(N-NET) ผ่านเป้าหมายขั้นสูง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนด	10	สถานศึกษามีกระบวนการและวิธีการดำเนินงาน เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ 1.สถานศึกษาวางแผนการดำเนินงานด้วยการจัด ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร เพื่อทบทวนผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนในปี การศึกษาที่ผ่านมาเพื่อวางแผนการพัฒนาคุณธรรม ของผู้เรียน ก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียน การสอนในทุกภาคเรียน - สถานศึกษาจัดทำประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดี ของผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน - สถานศึกษามีการกำหนดโครงการกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และปลูกฝังค่านิยมคุณธรรมที่ดีให้กับผู้เรียน สอดแทรกผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผู้เรียนของสถานศึกษาผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 83.26 และสถานศึกษามี ผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมหรือคุณลักษณะ ที่ดี จำนวน 7 คน ดังนี้ 1. นายชนะเทพ ศรีนอก ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการ พัฒนาตน 2. นายส่วยหม่อง ระดับประถมศึกษา เป็น ตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมด้านการพัฒนาตน 3. นางสาวนภาลัย วันสี ระดับประถมศึกษา เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการ พัฒนาการทำงาน 4. นายณัฐยุทธ์ ศรีบุรณะโรจน์ ระดับมัธยม ศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในด้าน การพัฒนาตน	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทุกครั้งเมื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ - ครูทุกคนมีการประเมินผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยวิธีการที่หลากหลายในทุกภาคเรียน เช่น จากการสังเกตเวลานักศึกษาพบกลุ่ม หรือร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และมีการบันทึกผลการประเมินคุณธรรมของผู้เรียนรายบุคคล ลงในโปรแกรม ITW52 ทุกภาคเรียน เพื่อประเมินผลและเป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป - ครูมอบหมายผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่ดีตามแบบที่สถานศึกษากำหนด - ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม โดยการกล่าวชมเชย ชื่นชม ผู้เรียนที่ประพฤติตนดี ให้รางวัลเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนที่ดีต่อไป - สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยการออกเกียรติบัตรเพื่อเชิดชูเกียรติ	5. นางนงลักษณ์ เปลื้องนุช ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน 6. นายบุญหนัก นิทัศน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมเพื่อการพัฒนาการทำงาน 7. นายสุริยา สงเคราะห์กุล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม 8. นางสาวศิริพร พูลสวัสดิ์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นตัวอย่างที่ดีในการมีคุณธรรมเพื่อพัฒนาสังคม ซึ่งมีจำนวนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ทำให้สถานศึกษาได้ 5 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 10 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ให้ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดี และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	- วาระการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน - เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี - ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - สมุดบันทึกการทำกิจกรรมค่ายพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม - รายงานผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ในระบบ ITW ของสถานศึกษา - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ รายงานสรุปผลโครงการ 1. โครงการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อยุธยา เมืองเก่า เล่าขานบูรพกษัตริย์ไทย 2. โครงการอบรมให้ความรู้โรคติดต่อเชื้อไวรัส โควิด 19 อยู่อย่างปลอดภัยในสถานศึกษา 3. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและหลัก		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ทรงธรรมกับศาสตร์พระราชา 4. โครงการชีวิต สุขภาพและฟ้าทะลายโจรสู้ โรคโควิด 19 - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5	- สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน และ การประชุมเพื่อหารือข้อคิดเห็นและแนวทาง การดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนการสอนในทุกภาคเรียน - สถานศึกษามีการจัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน เพื่อติดตามผลการดำเนินการจัดกระบวนการ จัดการเรียนรู้ สะท้อนปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ปัญหาร่วมกัน - สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนอง	สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่นจำนวน 1,197 คน คิดเป็นร้อยละ 64.98 เกินกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ร้อยละ 25.07 ซึ่งสถานศึกษากำหนดค่า เป้าหมายไว้ ร้อยละ 52 ของจำนวนนักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียน ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ อยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมี หลักฐานดังนี้	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความต้องการเรียนรู้ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกภาคเรียน - ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น เช่น การจัดรูปแบบห้องเรียนออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบค่าย การจัดกิจกรรมทางศาสนา การให้ผู้เรียนจับกลุ่มทำกิจกรรม ให้ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมนำเสนอ เป็นต้น - ครูผู้สอนจัดการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และการพูดคุย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น การถามตอบ การทดสอบ เป็นต้น - สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์	- วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานการประชุมประจำเดือน - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม - แบบทดสอบย่อย - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - ประกาศผลสอบปลายภาคเรียน - ผลการทดสอบ N-NET - โครงการ/ชิ้นงาน - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ ของกศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรีรัมย์		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5	- สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานด้วยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาโครงการ - จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยแต่ละระดับผู้เรียนต้องผ่านวิชาการทำโครงการ - สถานศึกษามอบหมายให้ครูดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการคิด ในการจัดทำโครงการ หรือสร้างสรรค์งาน - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้สร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น งานประดิษฐ์จักสานจากวัสดุธรรมชาติ ประดิษฐ์เครื่องปั้นดินเผา และการสร้างสรรค์งานผ่านกิจกรรมการทำกระทง ในประเพณีวันลอยกระทง และมีกิจกรรมประกวดโครงการ - สถานศึกษามีการประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน - สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ดังหลักฐานต่อไปนี้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาผู้เรียนออนไลน์ 1. โครงการอบรมให้ความรู้โรคติดต่อเชื้อไวรัสโควิด 19 อยู่อย่างปลอดภัยในสถานศึกษา 2. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและหลักทรงธรรมกับศาสตร์พระราชา 3. โครงการชีวิต สุขภาพและฟ้าทะลายโจรสู้โรคโควิด 19	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ผ่าน Google Classroom - คะแนนทดสอบ ผ่าน google form - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	- สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน โดยการประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนดำเนินการ จัดกระบวนการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน - สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกภาคเรียน โดยให้คำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความรู้ความสามารถและ สถานการณ์ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้เต็ม ความสามารถ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดย มุ่งเน้นให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดเชื้อ โควิด	สถานศึกษามีจำนวนร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงานและการดำรงชีวิต คิดเป็นร้อยละ 100 ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ดังหลักฐานต่อไปนี้ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - บันทึกหลังการสอน - ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดการเรียนรู้	4	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		- ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมอบหมายให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าและใช้เทคโนโลยีในการส่งผลงานการศึกษาค้นคว้า และเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น การส่งงานผ่าน google form การเข้าชั้นเรียนผ่านระบบออนไลน์ - สถานศึกษามอบหมายให้ครูใช้วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ เช่น ห้องเรียน Google Classroom, Line meeting , Zoom Google meet,YouTube เป็นต้น	- โครงการพัฒนาผู้เรียนออนไลน์ 1. โครงการอบรมให้ความรู้โรคติดต่อเชื้อไวรัสโควิด 19 อยู่อย่างปลอดภัยในสถานศึกษา 2. โครงการประวัติศาสตร์ชาติไทยและหลักทรงธรรมกับศาสตร์พระราชา 3. โครงการชีวิต สุขภาพและฟ้าทะลายโจรสู้โรคโควิด 19 - ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom - คะแนนทดสอบ ผ่าน google form - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	4	- สถานศึกษามีการวางแผนการจัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพของผู้เรียน - ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยสอดแทรกความรู้ด้านสุขภาวะทางกาย และทางใจให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร เป็นกันเอง ให้ผู้เรียนไม่ตึงเครียด และเกิดสุนทรียภาพ - มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความสามารถตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การวาดภาพ ในรายวิชาศิลปศึกษา กิจกรรมจิตอาสา - สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสอดแทรกสุนทรียภาพให้กับผู้เรียนในรูปแบบกิจกรรม นันทนาการ ฐานกิจกรรมประดิษฐ์และสร้างสรรค์ ผลงาน กิจกรรมแสดงละครในโครงการค่ายต่าง ๆ	สถานศึกษาได้มีการจัดตรวจสุขภาพให้ผู้เรียนทุกภาคเรียน ผู้เรียนของสถานศึกษาได้รับการตรวจสุขภาพและเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 84 ทำให้สถานศึกษาได้ 3.2 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 3.2 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานต่อไปนี้ - ภาพกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ - ภาพกิจกรรมจิตอาสา - ภาพกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ - สรุปรายงานผลการตรวจสุขภาพของผู้เรียน - เล่มแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน - สรุปผลโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	3.2	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4	สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะด้านการอ่าน-เขียน เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ และให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดทำประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564) โดยมีกระบวนการในการพัฒนาทักษะการอ่าน-การเขียนดังนี้ 1. ประชุมครูผู้สอนเพื่อทำการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ โดยใช้กิจกรรม ONIE MODEL สอดแทรกในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่าน-เขียนในทุกครั้งที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียน ให้มีทักษะทางการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น 3. ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเกี่ยวกับความสามารถในการอ่าน-เขียนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน-เขียนของผู้เรียนให้สอดคล้องตาม	สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน-การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับดังนี้ - ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 72.04 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนได้คล่อง ร้อยละ 76.00 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความและเขียนเชิงสร้างสรรค์ ร้อยละ 85.99 เฉลี่ย 3 ระดับ คิดเป็นร้อยละ 78.01 ทำให้สถานศึกษาได้ 3.12 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 3.12 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. - แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	3.12	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา 4. ครูผู้สอนมีการประเมินความสามารถในการอ่าน- การเขียนภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร โดยเป็นกิจกรรม ที่จัดประเมินระดับการรู้หนังสือของผู้เรียน	- สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน - แบบฝึกหัด รายงาน - แบบทดสอบย่อย - การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง		
1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	8	สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาว่าผู้เรียนมีการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้หรือนำไปศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นอย่างไร โดยใช้วิธีการให้บันทึกข้อมูลในแบบ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้ 1. สถานศึกษาออกแบบเอกสารติดตามผู้จบหลักสูตร 2. ครูติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ที่มารับใบประกาศนียบัตร โดยให้กรอกแบบ บันทึกการติดตามผู้จบหลักสูตร 3. สถานศึกษาทำหนังสือขอตรวจสอบวุฒิเพื่อนำมา เป็นข้อมูลแนบเอกสารแบบติดตามผู้จบหลักสูตร 4. สถานศึกษาจัดทำรายงานสรุปแบบติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ	สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรของสถานศึกษาที่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการศึกษาต่อ ใช้ในการประกอบอาชีพ และใช้ปรับเปลี่ยน คุณวุฒิในการทำงาน เกินกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้ร้อยละ 23.44 ทำให้ สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 6.4 คะแนน ระดับ คุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 - แบบรายงานติดตามผู้จบหลักสูตร - เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจาก หน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อ หรือ	6.4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ไปปฏิบัติงาน - ใบสมัครนักศึกษาเก่าที่เรียนจบและศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น		
รวมคะแนน	50			43.72	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการ จัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	20				
2.1 การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5	สถานศึกษามีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ อย่างเป็นระบบ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงานโดยการ ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา 2. สถานศึกษามีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา 3. หลักสูตรสถานศึกษาผ่านการเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านการอนุมัติจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 4. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายที่เป็นกลุ่มนักศึกษาใหม่ ลงทะเบียนเรียน	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา และสามารถนำไปใช้กับผู้เรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม แต่ยังไม่ได้มีการ ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำมา ปรับปรุงพัฒนา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ ดังหลักฐาน ต่อไปนี้ - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร - เล่มหลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์- บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ซึ่งเป็นหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษา 5. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	- คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่าน ราษฎร์บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย - ใบงาน/ใบความรู้รายวิชาวัดคู่บ้านย่าน ราษฎร์บูรณะ - คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนรายวิชาวัดคู่บ้านย่าน ราษฎร์บูรณะ - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ		
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	สถานศึกษาจัดหา พัฒนาเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่ สถานศึกษาจัดทำขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้รับบริการ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ 1. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการสื่อ ของสถานศึกษา และจัดทำบันทึกจัดหาสื่อในการ พัฒนาผู้เรียน 2. จัดประชุมบุคคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินการ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการจัดหา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ หลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ตามเกณฑ์คะแนน 4 คะแนน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐาน ดังนี้ 1. บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหา สื่อ 2. คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จัดหาสื่อที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาสื่อ 4. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา 5. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและทะเบียนคุมสื่อ 6. จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 7. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้	3. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. หลักสูตรสถานศึกษา 6. คิวอาร์โค้ดสื่อการเรียนรู้		
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	สถานศึกษามีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล 2. ครูออกแบบแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3. ครูผู้สอนเสนอแผนการเรียนรู้ให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติใช้ในแต่ละภาคเรียน 4. ครูผู้สอนนำแผนการเรียนรู้ไปจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 5. ครูจัดทำบันทึกหลังการสอนและเสนอต่อผู้บริหาร	สถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูและครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถบริหารจัดการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาความสามารถได้เต็มตามศักยภาพทางการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะที่สำคัญ เพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ แต่ครูและผู้สอนบางคนยังขาดกระบวนการที่ไม่ครบ 6 ข้อตามเกณฑ์พิจารณา ทำให้สถานศึกษาได้ 4 คะแนน เมื่อเทียบกับ	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษาให้รับทราบ 6. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน 7. ครูผู้สอนมีกระบวนการช่วยเหลือให้คำปรึกษาแนะนำกับผู้เรียน	เกณฑ์คุณภาพ โดยมีหลักฐานดังนี้ 1. รายงานการประชุมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ 2. แบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. บันทึกหลังสอน 5. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน 6. ทะเบียนประวัติผู้เรียน 7. ใบงาน 8. สื่อการเรียนรู้ 9. ภาพถ่ายกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนการสอน		
2.4 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ	5	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการจัดให้ครูผู้สอนวางแผน แนวทางการวัดและประเมินผลการสร้างเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับแผนการจัดการ เรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการวัด และ	สถานศึกษามีผลการดำเนินงานในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่บรรลุวัตถุประสงค์ เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์คะแนนอยู่ที่ 4 คะแนน เปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 4 คะแนน ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยมีหลักฐานดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม	4	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. สถานศึกษาจัดปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน 3. ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนในทุกรายวิชา 4. ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 5. ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ทราบ	บุคลากรประจำเดือน - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom - ภาพถ่ายกิจกรรมการวัดประเมินผล - แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน - บันทึกหลังการสอน - คลังข้อสอบกลางภาคในรูปแบบออนไลน์ (Google form) - แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
รวมคะแนน	20			16	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ 43.72 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ 16 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

สถานศึกษาดำเนินการวางแผนการดำเนินกิจกรรมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากร โดยการประชุมบุคลากรก่อนดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง เพื่อให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมดำเนินกิจกรรมในทุก ๆ กิจกรรม รวมถึงครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความต้องการการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานการณ์ในปัจจุบัน และมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน อีกทั้งครูส่งเสริมให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ ฝึกฝนให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะการคิดเป็น การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ Learning by doing โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สถานศึกษาดำเนินการ จะเน้นการจัดโครงการที่แสดงออกถึงความเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีหลักสูตรท้องถิ่น รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นการสะท้อนอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “มีคุณธรรม ดำรงอยู่อย่างมีความสุข รู้จักแก้ปัญหา พึ่งพาตนเอง”

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาผู้เรียนต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อ รวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาหลังจากที่ได้นำไปใช้ เพื่อให้ทราบถึงคุณภาพของสื่อและหลักสูตร และเนื้อหายังคงมีความทันสมัยเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่หรือไม่ เพื่อจะได้ทำการพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	50				
1.1 ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร	10	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ให้กับประชาชนในพื้นที่ โดยสำรวจความ ต้องการของประชาชน ด้วยแบบสำรวจเวทีประชาคม ของแต่ละชุมชน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะชีวิต การพัฒนาสังคมและชุมชน และการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการ ประกอบอาชีพ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ให้เข้ากับ สถานการณ์ปัจจุบันอย่างทันท่วงที นำความรู้ไปใช้ในการ ลดรายจ่าย หรือเพิ่มรายได้หรือประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพหรือเพิ่มมูลค่าของสินค้าและ บริการ มีการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของ วิชาชีพได้แก่ กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือการ บริการ มีคู่มือในการดำเนินงาน คือ	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง ตั้งแต่จำนวน 6 ชั่วโมงขึ้นไป มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และมีคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร จำนวน 10 หลักสูตร จำนวนผู้เรียน 97 คน ผู้จบหลักสูตร 97 คน คิดเป็นร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์ คะแนนได้ 10 คะแนน เทียบกับเกณฑ์ คุณภาพได้ 10 คะแนนทำให้สถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีรายละเอียด และร่องรอยหลักฐานดังนี้ ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพกลุ่มสนใจ - ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรการทำถั่วกรอบแก้ว จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 4 คน จบหลักสูตร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100	10	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คู่มือสำหรับประชาชน และแนวทางการจัดสถานศึกษา มีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการ ของประชาชน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการวางแผนการสำรวจ ความต้องการ ของประชาชนในชุมชนในเขตพื้นที่เขต ราษฎรบุรณะตามแบบ กศ.ตน.13 ดำเนินการรับสมัคร ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.14 รับสมัคร วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถคุณสมบัติตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้แต่ ละหลักสูตร และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.2 และตามแบบ กศ.ตน.3 ทำหนังสือขออนุญาตจัดการศึกษาต่อเนื่องเสนอต่อ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.24 2. ครูและวิทยากรร่วมกันจัดทำหลักสูตรและแผนการ จัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง โดยผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการ อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ตามแบบ กศ.ตน.12	- ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรวิชาการทำผลิตภัณฑ์น้ำยาทำ ความสะอาด(การทำน้ำยาล้างจาน) จำนวน 10 ชั่วโมง มีมีจำนวนผู้เรียน 4 คน ผู้จบ หลักสูตรจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรการทำบายศรี จำนวน 10 ชั่วโมง มีมีจำนวนผู้เรียน 4 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรการทำเจลแอลกอฮอล์ จำนวน 10 ชั่วโมง มีมีจำนวนผู้เรียน 9 คน ผู้ จบหลักสูตรจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรการทำขนมไทย จำนวน 10 ชั่วโมง มีมีจำนวนผู้เรียน 6 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และตามแบบ กศ.ตน.15 3. เมื่อมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง เสร็จสิ้นแล้ว วิทยากรมีการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) (2) จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.10 จัดทำบันทึกการนิเทศการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผลการดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.30 จัดทำทะเบียนรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องเป็นรายกิจกรรม ทุกหลักสูตร เมื่อ ผู้เรียนผ่านการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ตาม แบบ กศ.ตน.9 4. จัดทำแบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทุกหลักสูตร หลังจากผล การดำเนินงานครบทุกขั้นตอนตามแบบ กศ.ตน.26(1) เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	- ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรอาหารต้านโควิด 19 จำนวน 30 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 4 คน ผู้จบ หลักสูตรจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ หลักสูตรผลิตภัณฑ์ จากผ้าขาวม้า จำนวน 40 ชั่วโมง มีจำนวน ผู้เรียน 4 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ดำเนินการจัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน หลักสูตรช่างซ่อมแซมบ้าน จำนวน 32 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 32 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 100 - ดำเนินการจัดโครงการจัดการศึกษา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้าน อาชีพ จำนวน 20 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 12 คน ผู้จบหลักสูตร จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. เผยแพร่การทำกิจกรรมลงบน Facebook fanpage กศน.เขตราชบุรีบูรณะ และเว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	100 - ดำเนินการจัดโครงการจัดการศึกษาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพค้าขาย จำนวน 10 ชั่วโมง มีจำนวนผู้เรียน 8 คน ผู้จบหลักสูตรจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.15 และแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12 - แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.3 - ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษา		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14 - ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1 - แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9 - แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10 - แบบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1) - แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2) - แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนตามแบบ กศ.ตน.10 - แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22 - บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30 - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.2 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม	20	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ จัดกิจกรรมการศึกษา ต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ สร้างโอกาสในการเรียนรู้ ทำเป็นอาชีพเสริม สร้าง รายได้ ลดรายจ่าย พัฒนาต่อยอดอาชีพเดิม ตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล สถานศึกษาได้จัดทำ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนและเหมาะสมทันกับเหตุการณ์ปัจจุบัน หลักสูตรที่ดำเนินการจัดผ่านความเห็นชอบจาก ผู้อำนวยการสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น กศน. ระหว่างการดำเนินการจัดกิจกรรมมี ผู้บริหาร ครู กศน.ตำบล ทำหน้าที่นิเทศติดตามการจัด กระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร การนำหลักสูตรไปใช้ ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่ รวมถึง เป็นที่ปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกให้กับ วิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการ เมื่อเสร็จสิ้นการ ดำเนินงานแล้ว ครู กศน.ตำบล ดำเนินการติดตาม ข้อมูลผู้จบหลักสูตรพร้อมกับรายงานข้อมูลการนำ	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องที่จบหลักสูตรด้านการพัฒนาอาชีพ ที่ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพคิดเป็นร้อยละ 60 ด้านการ พัฒนาทักษะชีวิต ผู้เรียนที่สามารถ นำความรู้ ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน ผู้เรียนที่ สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา สังคมและชุมชน โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง คิดเป็นร้อยละ 70 เฉลี่ย สามด้าน คิดเป็นร้อยละ 76.66 เทียบกับ เกณฑ์คะแนน อยู่ที่ 15.33 เทียบกับเกณฑ์ คุณภาพอยู่ที่ 15.33 ทำให้สถานศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศโดยมีรายละเอียดและ ร่องรอยหลักฐานดังนี้ ด้านการพัฒนาอาชีพ - กลุ่มสนใจไม่เกิน 30 ชั่วโมง - ชั้นเรียนวิชาชีพช่างพื้นฐาน 31 ชั่วโมงขึ้นไป	15.33	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรไปใช้ในการต่อยอดอาชีพเดิม ประกอบอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ หรือประกอบอาชีพใหม่ แล้วสรุปข้อมูลในภาพรวมของสถานศึกษาแต่ละหลักสูตรต่อไป โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน การสำรวจความต้องการเรียนรู้ และปัญหาของชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนการดำเนินงานของ กศน.ตำบล และแผนการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานระดับตำบล/แขวง เพื่อรวบรวมนำไปจัดทำแผนประจำปี 2564 ของ สถานศึกษา เพื่อของบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงาน กศน. 2. มีการจัดรวบรวมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร ที่ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผ่านการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปี 2564 ที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ 3. จัดทำข้อมูลผู้เรียน และทะเบียนผู้จบหลักสูตร	- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน 1 อำเภอ 1 อาชีพ รวมผู้เรียนจำนวน 78 คน จำนวนผู้เรียนที่สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต มีผู้เรียนจำนวน 54 คน มีผู้เรียนจบหลักสูตรจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบ และนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการพัฒนาสังคมและชุมชน มีผู้เรียนจำนวน 24 คน จบหลักสูตร จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบ และนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและชุมชน จิตอาสา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 70		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร และมีการติดตาม ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องกับสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4. สถานศึกษานำผลการติดตาม ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร 5. มีการรายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการ ในระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) มีการจัดตั้งศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์เผยแพร่ผ่านทางออนไลน์ Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้	ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้มีร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้ - หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร - แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร - แบบรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS) - Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะ - ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็น เป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	20	กศน.เขตราชภูริบูรณ์ มีกระบวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นขั้นตอนโดยมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้จบหลักสูตรนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับประชาชน ผู้บริหารได้วางแผนและประชุม อบรมให้ความรู้ครูที่รับผิดชอบในการลงพื้นที่สำรวจความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาต่อเนื่อง 2. ดำเนินการจัดโครงการตามแผนที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 วิทยากรและผู้เรียนหรือผู้เข้ารับการอบรมกรอกใบสมัครก่อนเข้ารับการอบรมทุกครั้ง เพื่อเป็นข้อมูล ในการกำกับติดตามผลการดำเนินการจัดโครงการประสานวิทยากรในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้สอดคล้องกับโครงการวัตถุประสงค์ บริบทและความต้องการของประชาชน ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	กศน.เขตราชภูริบูรณ์ มีผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีผลงานเชิงประจักษ์เป็นตัวอย่างที่ดี เป็นไปตามคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เทียบกับเกณฑ์คะแนน อยู่ที่ 3 คะแนน เทียบกับเกณฑ์คุณภาพอยู่ที่ 12 คะแนน ทำให้สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง ผู้เรียนที่เป็นตัวอย่างที่ดี สามารถเป็นวิทยากรวิชาชีพ มีดังนี้ 1. นางสมพร รัตนเกษตร ผ่านการเรียนรู้ อาชีพหลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง 2. นางกอบแก้ว เทียนพาลี ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรผลิตภัณฑ์จากผ้าขาวม้า หลักสูตร 40 ชั่วโมง 3. นางจันทิมา ณรงค์ฤทธิ์ ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำขนมไทย หลักสูตร 10 ชั่วโมง 4. นางสาวรส เกษรบุญนาถ ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรอาหารต้านโควิด 19 หลักสูตร 10 ชั่วโมง	12.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ผู้บริหารและครู กศน. นิเทศการดำเนินกิจกรรมของวิทยากร และอำนวยความสะดวกแก่วิทยากร เมื่อสิ้นสุดการดำเนินโครงการ ครู กศน.ติดตามข้อมูลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตรและภาพรวม ดำเนินการรวบรวมข้อมูลหรือรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร 4. สถานศึกษานำผลการติดตาม ผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร 5. สถานศึกษาเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ผ่านทางออนไลน์ Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราษฎร์บูรณะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำสินค้าที่ผลิตมาจำหน่ายได้ พร้อมทั้งเผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่องลงวารสารประชาสัมพันธ์ ทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	5. นางสุกัลยา บุญประดิษฐ์ ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรอาหารต้านโควิด 19 หลักสูตร 10 ชั่วโมง 6. นางภัสสรภรณ์ ป่าเขียว ผ่านการเรียนรู้ หลักสูตรการทำเบเกอรี่ หลักสูตร 10 ชั่วโมง ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 2. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 3. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่อง 4. แบบรายงานติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานในพื้นที่เป็นเชิงประจักษ์เป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม เช่น บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม 5. Fanpage Facebook OCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะ 6. ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
รวมคะแนน	50			37.33	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	20				
2.1 หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	4	กศน.เขตราษฎร์บูรณะ มีการสำรวจความต้องการ ในชุมชน เพื่อจัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มี คุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของชุมชนอย่างมีระบบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับ ประชาชน ผู้บริหารได้ประชุมวางแผน การสำรวจ ข้อมูล ความต้องการ สภาพบริบทของชุมชนพื้นที่เขต ราษฎร์บูรณะ เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดหาวิทยากร จัดหาและผลิตสื่อที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนการศึกษาต่อเนื่อง จัดกิจกรรมการเรียน การศึกษาต่อเนื่อง และพัฒนาหลักสูตร พร้อมจัดทำ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. สถานศึกษาร่วมกับวิทยากร จัดทำหลักสูตร	กศน.เขตราษฎร์บูรณะ มีหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับบริบทและ ความต้องการของชุมชน ซึ่งได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและ ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มี องค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ชื่อโครงการ หลักการ และเหตุผล วัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ เกณฑ์การจบหลักสูตร มีสื่อ การศึกษา ต่อเนื่องที่มีคุณภาพ มีการตรวจสอบคุณภาพ สื่อ ก่อนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น สื่อแผ่นพับ บัตรคำ และวีดิทัศน์ เป็นต้น ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.60	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		การศึกษาต่อเนื่อง มีการจัดหาสื่อ จัดทำสื่อและเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และขออนุมัติใช้หลักสูตรจากผู้บริหารสถานศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง 3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมเสร็จสิ้นมีการวัดและประเมินผล จัดทำแบบประเมินติดตามผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร สถานศึกษามีการทบทวน ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตรหลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอน 4. สถานศึกษานำผลการทบทวน ตรวจสอบ และการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร 5. เผยแพร่หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทางเว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th และแผ่นพับประชาสัมพันธ์	มีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1. ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราชบุรีบูรณะ 2. แบบสำรวจความต้องการ 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 4. บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. รายงานการประชุมเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษา 6. คำสั่งอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาทุกหลักสูตร 7. แผนปฏิบัติการประจำปี 2564 8. รายงานสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร 9. สื่อแผ่นพับ 10. บัตรคำ 11. เว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	4	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีการวัดประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องที่ตรงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. ก่อนดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้กับ ประชาชน ผู้บริหารได้ประชุมวางแผนรับสมัคร วิทยากร คัดเลือกวิทยากร โดยพิจารณาคุณสมบัติของ วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เช่น วุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการ ทำงานต่าง ๆ โดยให้วิทยากรกรอกประวัติ เพื่อจัดทำ ทำเนียบวิทยากร จัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร และ บันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทุกครั้ง 2. สถานศึกษาและวิทยากรร่วมกันจัดทำแผนการ เรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่สอดคล้องกับหลักสูตร	จากการดำเนินงานของสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดังนี้ 1. วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องทุกคนมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่ได้รับการ คัดเลือกจากสถานศึกษา หรือภาคีเครือข่ายที่ เข้ามาร่วมคัดเลือก และได้รับการแต่งตั้งจาก ผู้บริหารสถานศึกษา 2. วิทยากรทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ 3. วิทยากรทุกคนมีการเลือกใช้นำสื่อมาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับ ผู้เรียนตรงตามหลักสูตร 4. วิทยากรทุกคนมีการวัดผลและประเมินผล ผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตร ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา มีร่องรอยและหลักฐาน ดังนี้ 1. ใบสมัครวิทยากร หรือหนังสือเชิญวิทยากร	4.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		วิทยาการนำแผนไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ วิทยาการใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตรที่ใช้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน 3. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น วิทยาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ตามแบบ กศ.ตน.7(1)โดยวิทยาการผู้สอนมีการประเมินความพึงพอใจด้านวิทยาการโดยผู้เรียน ตามแบบ กศ.ตน.10 4. สถานศึกษานำผลการประเมินผลการเรียนรู้และแบบประเมินความพึงพอใจด้านวิทยาการโดยผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่องทุกสูตรมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของวิทยาการ 5. เผยแพร่ทำเนียบวิทยาการผ่านทางเว็บไซต์ กศน. เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	2. เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนา บัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนาประกาศนียบัตรวิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรตินิยม ประวัติการทำงาน เป็นต้น 3. คำสั่งแต่งตั้งวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง 4. เล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 6. แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 7. แบบประเมินความพึงพอใจด้านวิทยาการผู้สอน 8. สื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 9. ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 10. บันทึกการนิเทศการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 11. ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน 12. ทำเนียบวิทยาการ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.3 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการจัดหา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สอดคล้องตาม หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาสาระ และสามารถ ทบทวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนในการ ดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนสำรวจข้อมูลความ ต้องการสื่อของสถานศึกษา จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน จัดหาสื่อ จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี ความรู้ความสามารถ มีคุณสมบัติ ตรงตามความ สอดคล้องของเนื้อหาในหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และบันทึกสรุปรายงานการประชุมเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาทุกครั้งและจัดทำบันทึกจัดหาสื่อ 2. จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา แนะนำ ให้ข้อมูลการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้กับวิทยากร และผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือ ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีสื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้แก่ แผ่นพับ บัตรคำ และวีดิทัศน์เป็น ต้น พร้อมใช้งานสอดคล้องตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และมีการ แนะนำการใช้สื่อแก่วิทยาการและผู้เรียน โดยมีร่องรอยและหลักฐานดังนี้ 1. บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการ ประชุมที่เกี่ยวข้อง 2. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น 3. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการ จัดการเรียนรู้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ 5. เผยแพร่สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางบ้านหนังสือ ชุมชน และกศน.แขวงแต่ละแขวงรวมถึงการเผยแพร่ สื่อเทคโนโลยี ผ่านทางเว็บไซต์กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th			
2.4 การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	4	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีขั้นตอนการดำเนินงานใน การวัดและประเมินผล ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง โดยมี ขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผนร่วมกับวิทยากร กำหนดวิธีการ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมตรงตาม จุดมุ่งหมาย ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตรการวัดและประเมินผลการจัดการการศึกษา ต่อเนื่อง จัดหาสื่อ จัดทำสื่อ เพื่อพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่สอดคล้องตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่ สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ แต่ละหลักสูตร และนำผลการวัด และ ประเมินผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ จากการดำเนินงานของสถานศึกษา ทำให้มีร่องรอย และหลักฐาน ดังนี้ 1. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องและแผนการ จัดการเรียนรู้ 2. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. มีการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตรโดยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่จัดทำ จัดทำ ที่พัฒนาขึ้นโดยสรุปผลจากการประเมินผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 3. มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. นำผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 5. เผยแพร่ผลการวัดและประเมินผลสรุปรวมเล่ม เผยแพร่สื่อเทคโนโลยี ผ่านทางเว็บไซต์กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratbunaranfe.ac.th	3. รายงาน/สรุปผลการประเมินตามแบบ กศ.ตน.7(1) 4. แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง 5. ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง		
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	4	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีวิธีการดำเนินงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพโดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ 1. มีการประชุมวางแผน การสำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ด้วยแบบสำรวจความต้องการแบบ กศ.ตน.13 ติดต่อประสานงานกับวิทยากรที่มี	จากผลการดำเนินงาน พบว่า กศน.เขตราชบุรีบูรณะ นำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร สามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งวิทยากร สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรร่วมกับวิทยากร โดยเสนอ ขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และ ขออนุมัติต่อผู้บริหารสถานศึกษา ตามลำดับ ผู้รับผิดชอบโครงการจัดทำบันทึกขออนุญาตจัด การศึกษาต่อเนื่อง และจัดทำกำหนดการหรือแผนการ เรียน สื่อ รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรตามแบบ กศ.ตน. 7(1) และจัดทำทำเนียบผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง 2. จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องตาม แผนการจัดการเรียน 3. ให้ผู้เรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการร่วม กิจกรรม 4. หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้น ตามวันและเวลาที่กำหนด จัดทำบันทึกรายงานสรุปผล การจัดการศึกษาต่อเนื่อง เสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษา ทราบ	แผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และ จัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละ หลักสูตร ส่งผลให้จำนวนร้อยละ ความพึง พอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ระดับดีขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ 100 เทียบกับเกณฑ์คะแนน ได้ 5 คะแนน เทียบ กับเกณฑ์คุณภาพ ได้ 4 คะแนน ทำให้ สถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยมีร่องรอย หลักฐานดังนี้ 1.แบบสอบถามความพึงพอใจผู้รับบริการ 2. แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง (กศ.ตน.13) 3. เอกสารใบสมัคร หรือหนังสือเชิญวิทยากร 4. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร 5. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว 6. คำสั่งแต่งตั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		5. เผยแพร่การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ผ่านทางสื่อเทคโนโลยี เว็บไซต์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ www.ratburananfe.com และ fanpage facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	ผ่านการอนุมัติโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา 7. บันทึกขออนุญาตจัดโครงการ/กิจกรรม 8. กำหนดการ/แผนการสอน 9. บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง 10. เครื่องมือประเมินผลตามเกณฑ์การจบ หลักสูตร 11. ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และรายงานสรุปผลความพึงพอใจที่เกี่ยวข้อง 12. รายงานสรุปผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง 13. ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		
รวมคะแนน	20			17.20	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 37.33 คะแนนอยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ 17.20 คะแนนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เช่น หลักสูตรผลิตภัณฑจากผ้าขาวม้า มีการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบกลุ่มสนใจ บรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณมีการเปิดหลักสูตรที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการและปัญหาของชุมชน อาทิเช่น สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ได้มีการจัดหลักสูตรอาหารต้านโควิด 19 และ หลักสูตรการทำเจลแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ทันสมัยเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน ในส่วนของวิทยาการจัดการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทุกหลักสูตรที่ทางสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นนั้น ผู้เรียนมีความพึงพอใจอย่างมาก และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการประกอบอาชีพได้

จุดพัฒนา

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาควรมีการทบทวนหรือตรวจสอบ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องหลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย ทันสมัยและมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ควรมีการจัดทบทวน ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อ อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนาการส่งเสริมการตลาด โดยเคลื่อนไหวการประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะให้เป็นปัจจุบัน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย และมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย	50				
1.1 ผู้รับบริการมีความรู้ หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	50	กศน.เขตราษฎร์บูรณะ ได้ประชุมวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ - มีโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย คือ 1) การให้บริการหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง 2) การให้บริการอินเทอร์เน็ต 3) โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัยาศัย ซึ่งดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ 1. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตามอัยาศัย ณ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง บ้านหนังสือชุมชน และห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	ครู กศน. ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้ผู้รับบริการตามนโยบายของสำนักงาน กศน. (1 ครู กศน.ตำบล/ผู้รับบริการ 300 คน) ดังนี้ 1) ผู้รับบริการหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง จำนวน 1,250 คน 2) ผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน จำนวน 115 คน 3) ผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ จำนวน 207 คน 4) ผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง จำนวน 92 คน ความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้อย่างตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือ	42.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ และ 4 ศูนย์ กศน. 2. การรับบริจาคหนังสือ 3. อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน กศน.เขตราษฎร์บูรณะ มีการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน โดยมีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้ - มีข้อมูลจำนวนผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมของบ้านหนังสือชุมชนมิตรบำรุงรักการอ่าน บ้านหนังสือชุมชนวัดเกียรติประดิษฐ์ และบ้านหนังสือชุมชนรุ่งเรือง ซึ่งดูได้จากรายงานข้อมูลบ้านหนังสือชุมชน จากระบบรายงานข้อมูลบ้านหนังสือชุมชน กศน.เขตราษฎร์บูรณะ - มีข้อมูลสารสนเทศของผู้รับบริการที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม ซึ่งดูได้จากรายงานข้อมูลบ้านหนังสือชุมชน จากระบบรายงานข้อมูลบ้านหนังสือชุมชน กศน.เขตราษฎร์บูรณะ - มีบันทึกรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่เสนอให้ผู้บริหาร	กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ 1) ผู้รับบริการโครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กิจกรรมด้านอาชีพวิชาการร้อยพวงมาลัยจากลูกปัด จำนวน 20 คน 2) ผู้รับบริการการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กิจกรรมด้านอาชีพวิชาการประดิษฐ์ดอกกุหลาบจากใบเตย จำนวน 30 คน 3) ผู้รับบริการการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กิจกรรมด้านอาชีพวิชาการทำสบู่กรีนเซอร์ริน จำนวน 10 คน 4) ผู้รับบริการการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กิจกรรมด้านอาชีพวิชาการทำพวงมาลัยจากผ้าขาวม้า จำนวน 10 คน 5) ผู้รับบริการการเรียนรู้ตามอัธยาศัย กิจกรรมวันรักการอ่าน (QR CODE) แบบทดสอบรู้ทัน โควิด-19 จำนวน 150 คน เมื่อเทียบกับจำนวนเป้าหมายที่กำหนด		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทราบ - มีการรายงานผลการดำเนินการศึกษาตาม อัยาศัยให้ผู้บริหารทราบในที่ประชุมบุคลากร ประจำเดือนตามวาระ - เผยแพร่การจัดกิจกรรมผ่านทาง fanpage facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	ไว้ ผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย มีความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ สถานศึกษา ได้จัดทำสรุปผลการ ดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 ด้าน การจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีหลักฐาน ประกอบดังนี้ 1) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 2) โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 3) เอกสารการจัดสรรสื่อ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2564 จากงานพัสดุของ สถานศึกษา 4) ข้อมูลจากระบบรายงานบ้านหนังสือ ชุมชน กศน.เขตราชบุรีบูรณะ 5) บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม 6) วาระและรายงานการประชุม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			คณะกรรมการสถานศึกษา 7) วาระและรายงานการประชุมประจำเดือน 8) Fanpage Facebook 9) ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom 10) ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าว ประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราษฎร์บูรณะที่ เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราษฎร์บูรณะ		
รวมคะแนน	50			42.00	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	20				
2.1 การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	5	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ดำเนินการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย กำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย ที่เกิดจากการสำรวจความต้องการกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย ของประชาชน และดำเนิน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยมีกระบวนการ ดำเนินการ ดังนี้ 1. บุคลากรประชุมร่วมกันในการวางแผนการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้ สอดคล้องกับบริบท และนโยบายจุดเน้น กศน. 1.1 ครู กศน.ตำบล สำรวจความต้องการและ บริบทของชุมชน โดยใช้แบบสำรวจข้อมูล ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้น 1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจมาวิเคราะห์เพื่อ กำหนดกิจกรรมโครงการ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 2. ครู กศน.ตำบล ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม	สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบทของชุมชน ก่อนนำมากำหนดโครงการและออกแบบ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ 1) บันทึกข้อความรายงานการสำรวจความ ต้องการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย 2) บันทึกข้อความการวิเคราะห์ความ สอดคล้องของกิจกรรมกับนโยบายของ สำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 3) มีการกำหนดโครงการ/กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับความ ต้องการผู้รับบริการและนโยบายต้นสังกัด เช่น การให้บริการหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง การให้บริการอินเทอร์เน็ต โครงการส่งเสริม การอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย บรรจุใน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	2.50	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ.2564 ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและวัตถุประสงค์ของโครงการ 3. มีการวัดผลประเมินผลผู้รับบริการโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม รวบรวมและรายงานผล 4. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา 5. เผยแพร่การจัดกิจกรรม วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรี	2564 ของ กศน.เขตราชบุรีบุรี โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ กศน.เขตราชบุรีบุรี มีการวางแผนในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีหลักฐานประกอบดังนี้ 1) บันทึกข้อความรายงานการสำรวจความต้องการเรียนรู้ 2) บันทึกข้อความการวิเคราะห์นโยบาย 3) โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 4) แผนการใช้จ่ายงบประมาณ 5) แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 6) ภาพถ่ายกิจกรรมการสำรวจชุมชน และภาพถ่ายการประชุมของบุคลากรใน กศน.แขวง 7) วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบุรี ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบุรี		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
2.2 ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย	5	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีวิธีการและกระบวนการในการพัฒนาผู้จัดกิจกรรมให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมประจำเดือน เพื่อวางแผนการให้ความรู้ข้อเสนอแนะแก่ผู้จัดกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้จัดกิจกรรมได้พัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมในโครงการต่างๆ ตามที่ผู้จัดกิจกรรมสนใจ 2. ผู้จัดกิจกรรมทำบันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการเพื่อเข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมอบรมโครงการดังกล่าว 3. ผู้จัดกิจกรรมสรุปรายงานผลการเข้าร่วมอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเสนอต่อผู้บริหาร 4. ผู้จัดกิจกรรมนำความรู้จากที่ตนเองได้รับการอบรมพัฒนาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย 5. เผยแพร่ใบประกาศ/เกียรติบัตรการผ่านการอบรม	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ กำหนดให้ผู้จัดกิจกรรมด้านการศึกษาตามอัธยาศัยต้องได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี และผู้จัดกิจกรรม 1 คน ต้องจัดกิจกรรมโดยมีผู้รับบริการอย่างน้อย 300 คน ต่อปี โดยมีหลักฐานดังนี้ - ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น 1. โครงการสัมมนาแนวทางการจัดการศึกษานอกระบบในชุมชนเมืองประจำปี 2564 2. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชนหลักสูตร การใช้งานโปรแกรมสำนักงานเพื่อสร้างโอกาสการมีงานทำ เป็นการสร้างเครือข่ายดิจิทัลในระดับตำบลในการอบรมวิทยากรแกนนำและการอบรมประชาชน - ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้ใน	3.25	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และรูปถ่ายการเข้าอบรม ผ่านทาง fanpage facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ	การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น 1. โครงการสัมมนาแนวทางการจัดการศึกษา นอกระบบในชุมชนเมืองประจำปี 2564 ผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยนำความรู้ที่ ได้รับจากการพัฒนาตนเองไปใช้เพื่อการเข้า รับการอบรมในโครงการต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียน สนใจ 2. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตร การค้าออนไลน์ ที่นำความรู้จากการอบรม โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการค้า ออนไลน์ เรื่อง การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์มาใช้ในการจัดกิจกรรม เป็นต้น - ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด คิดเป็น ร้อยละ 100 โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			จากการเข้ารับการอบรมในโครงการต่าง ๆ การอบรมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมรูปแบบต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย มีหลักฐานประกอบดังนี้ - หนังสือเชิญและแบบตอบรับเข้าร่วมการอบรมฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งภายในและภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน. - บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการเพื่อเข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยต่าง ๆ - ใบประกาศ/เกียรติบัตรผ่านการอบรม - วาระและรายงานการประชุมประจำเดือน - โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย - บันทึกข้อความและปฏิทินการดำเนินงาน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- บันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรมการศึกษา สำหรับผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัย - บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยาศัย - สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
2.3 สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	5	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการกำหนดให้ผู้จัดกิจกรรมคัดเลือกสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ 1. สถานศึกษาประชุมวางแผน คัดเลือกสื่อที่	ผู้จัดกิจกรรมร่วมกันวิเคราะห์และจัดหาหรือจัดทำสื่อสำหรับการจัดการศึกษาตามอัยาศัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้รับบริการ ซึ่งพบว่า - มีการจัดหา/จัดทำสื่อ และกำหนดสถานที่	3.00	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สอดคล้องกับกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สถานศึกษามีอยู่พร้อมทั้งให้ผู้จัดกิจกรรมช่วยกันเสนอรายชื่อสื่อหรือนวัตกรรมที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด โดยเลือกใช้สื่อที่ผู้จัดกิจกรรมมีการเสนอขอใช้มากที่สุด 2. จัดหาหรือจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมร่วมกันกำหนดสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาสื่อ	ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - มีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบัน เช่น 1) ทำเนียบสื่อ 2) ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ 3) ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่กลุ่มเป้าหมายที่มาใช้บริการ โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้ - แผนการใช้จ่ายงบประมาณ - แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564 - วาระและรายงานการประชุมประจำปีเดือน - วาระและรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - บันทึกข้อความการจัดหาสื่อหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- ทำเนียบสื่อ - ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ - ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น - สื่อส่งเสริมการอ่าน - สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย - ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ		
2.4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	5	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ได้ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ 1. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ออกแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในกิจกรรม ได้แก่ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้รับบริการ ซึ่งผู้รับบริการทั้งหมด จำนวน 1,894 คน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน 1,423 คน คิดเป็นร้อยละ 75 โดยมีร่องรอยหลักฐานดังนี้	3.13	ปานกลาง

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ณ สถานที่ดังนี้ 1) ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ประจำตำบล 2) ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพปศุสัตว์ประจำตำบล 3) ศูนย์ดิจิทัลชุมชน 4) ศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตชุมชน 5) ที่อ่านหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง 6) บ้านหนังสือชุมชน 7) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้แก่นักศึกษา กศน. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านทักษะการดำเนินชีวิต โดยให้นักศึกษาเลือกค้นคว้าความรู้จากหนังสือในเรื่องที่ตนเองสนใจ และ นำมาอ่านและบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่าน - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย วิชาการ ทำถั่วแปบสมุนไพร การทำกล้วยเทียนลอยสวน การทำวุ้น	- แบบสอบถามความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ - รายงานสรุปผลการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย - สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - ภาพถ่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ว่านหางจระเข้ในน้ำเชื่อม การทำกล้วยบวชชี - จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออนไลน์ เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ 65 พรรษา และเนื่องในวันรักการอ่านประจำปี 2564 - กิจกรรมใน Fanpage Facebook ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ เช่น และทำแบบทดสอบออนไลน์วัดความรู้ความเข้าใจผ่านลิงค์/คิวอาร์โค้ด โดยเชิญชวนนักศึกษา กศน. และประชาชนทั่วไป - จัดโครงการพัฒนาทางกาย จิตและสมองของผู้สูงอายุ - จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ด้านอาชีพ วิชาการเย็บหมวกผ้าแพนซี วิชาการสานที่ใส่แก้วน้ำเยติ 2. จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจไปใช้กับผู้รับบริการเพื่อประเมินความพึงพอใจ			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		3. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ 4. นำผลการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาการจัด การศึกษาตามอัยาศัยในครั้งถัดไป			
รวมคะแนน	20			11.88	ปานกลาง

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย ในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 42 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ และในมาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ 11.88 คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีรูปแบบการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีความหลากหลาย
2. สถานศึกษามีสื่อในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี
3. สถานศึกษามีกลุ่มเป้าหมายการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและครอบคลุมการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละด้าน
2. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
4. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ 3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	30				
3.1 การบริหารจัดการของ สถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	3	สถานศึกษาใช้หลักการบริหาร สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมให้ บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้ร่วม กำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของ สถานศึกษาตามนโยบายของสำนักงาน กศน. และพันธกิจของสถานศึกษา 1. สถานศึกษาร่วมกันกำหนดแผนพัฒนา การศึกษา ระยะ 3 ปี เพื่อใช้เป็นแผนการ ปฏิบัติงานสู่ความสำเร็จในระยะสั้น และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนา สถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมถึงการใช้ข้อมูลจากชุมชนในการ พัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับ	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมให้บุคลากร จำนวน 16 คน ของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานของ สถานศึกษา โดยร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ มาตรฐานการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในการทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของ กศน.เขต ราชบุรีบูรณะ พร้อมทั้งรับฟังความคิดเห็นและ ความต้องการของชุมชน โดยการนำไปพิจารณา วางแผนการดำเนินงานและจัดทำแผนการ ปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยนำ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำ เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ความต้องการของชุมชน 2. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมมีปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และมีความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด 3. สถานศึกษาจัดทำสรุปแผนการปฏิบัติงานประจำปี พ.ศ. 2564 ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของสถานศึกษา 4. การให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 5. สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการดำเนินในปีงบประมาณต่อไป	สถานศึกษา ซึ่งแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานของสำนักงาน กศน. และนโยบายของรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีหลักฐานในการดำเนินการ ดังนี้ - รายงานการประชุม - คำสั่งมอบหมายการปฏิบัติงาน - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการศึกษา - รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - หนังสือขอความอนุเคราะห์การจัดกิจกรรมจากชุมชน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.2 ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	4	สถานศึกษาดำเนินงานเป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2555 ซึ่งสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้ 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้ เช่น การเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษาการเพิ่มเติมประเด็นการพิจารณาหรือตัวบ่งชี้ และมุ่งมั่นพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มาเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา โดยพิจารณาร่วมกับศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อให้ค่าเป้าหมายที่	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการส่งเสริมการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดังนี้ - การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี ของกศน.เขตราชบุรีบูรณะ - ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติงานประจำปี - มีการนิเทศติดตาม เพื่อตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้มีการประเมินคุณภาพ ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา - จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา - นำข้อเสนอแนะจากรายงานการประเมินตนเองมาพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษา - ส่งเสริมระบบสารสนเทศของสถานศึกษา - ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร และภาคี	3.20	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สถานศึกษากำหนดขึ้นเป็นค่าเป้าหมายที่มี ความน่าเชื่อถือและแปรผันเป็นไปตาม ศักยภาพและบริบทของสถานศึกษา 2. นำมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษา ประกาศใช้ไปจัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อดำเนินการ จัดการศึกษา การบริหารจัดการสถานศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา 3. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา มีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองประจำปี 4. จัดทำแบบเสนอรายงานการประเมิน คุณภาพภายในต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ เผยแพร่ต่อสาธารณชน นำผลการประเมิน	เครือข่าย โดยมีหลักฐานในการดำเนินการ ดังนี้ - รายงานการประชุม - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี 2564 - สรุปผลการนิเทศ - รายงานการประเมินตนเอง (SAR) - เอกสารให้ความเห็นขอรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา - ผังการบริหารงาน/โครงสร้างสถานศึกษา - ระบบสารสนเทศของสถานศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		คุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งในการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่ายต่อไป 5. สถานศึกษาได้นำผลการประเมิน			
3.3 การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	3	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน ของสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย 1. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้แก่กลุ่มเป้าหมาย 2. มีทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม บุคลากร กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ได้รับคำปรึกษา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3. การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จากผู้	ในปีงบประมาณ 2564 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน โดยบุคลากรของสถานศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกของสถานศึกษา โดยบุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาและนำความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ บุคลากรของสถานศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และบุคลากรทุกคนได้รับ	2.70	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		บังคับบัญชา	คำปรึกษาแนะนำด้านรูปแบบวิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้จากผู้บังคับบัญชา โดยมีหลักฐานในการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา - หนังสือเชิญประชุม หนังสือเชิญเข้าร่วมโครงการ - เกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม - บันทึกหลังการสอน - แผนการจัดการเรียนการสอน - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม		
3.4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารจัดการในด้านการ บริหารงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ งานบุคคล และด้านงานบริหารงานทั่วไป เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และ นำมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา 1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้เกิดประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการทางด้าน วิชาการ โดยใช้โปรแกรมระบบขึ้นทะเบียน นักศึกษาขั้นพื้นฐาน IT และโปรแกรมระบบการ จัดการสถานศึกษา DMIS ด้านงบประมาณของ สถานศึกษาโดยการใช้โปรแกรม E-budget ด้าน บริหารจัดการทั่วไป โดยการใช้โปรแกรมการจัดซื้อ จัดจ้างของภาครัฐระบบ E-GP และนอกจากนั้น	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		2. การทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีประสิทธิภาพ ให้มากยิ่งขึ้นไป	มีการนำ อีเมล กศน.เขตราชบุรีบูรณะมาใช้ในการ บริหารสถานศึกษา มีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง และรายงานการประชุม ที่เกี่ยวข้อง - ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และ การบริหารทั่วไป - เทคโนโลยีที่นำมาใช้ในการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์และ แอปพลิเคชันบนสมาร์ตโฟน เช่น โปรแกรม E-budget แอปพลิเคชัน Line แอปพลิเคชัน Zoom และ Google Classroom		
3.5 การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการ จัดทำแผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานที่เน้นการมีส่วนร่วม ของบุคลากร และมอบหมายผู้รับผิดชอบไว้	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้ - สถานศึกษามีการจัดทำแผนกำกับการนิเทศ	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		อย่างชัดเจน - พร้อมดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ มีการสรุปข้อมูลหรือจัดทำรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - นำเสนอผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบ - การนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา - นำผลการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการกำกับนิเทศติดตามผล - สถานศึกษามีการสรุปข้อมูลจัดทำรายงานผลการกำกับนิเทศติดตาม เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทราบ เพื่อให้สถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - บันทึกข้อความ คำสั่ง หรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง - แผนการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน - รายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน - หลักฐานที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ - ภาพถ่ายการทำงานที่เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
3.6 การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไป ตามบทบาทที่กำหนด	3	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีการดำเนินการ ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาของ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ให้ ข้อเสนอแนะ 1. ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน รวมถึง การให้คณะกรรมการสถานศึกษา 2. คณะกรรมการสถานศึกษาอนุมัติ แผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ 2564 3. อนุมัติหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งการศึกษา พื้นฐานและการศึกษาต่อเนื่อง	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ บริหารสถานศึกษา ดังนี้ - คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษามีการให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบแผนการ ปฏิบัติงานประจำปีของสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ หลักสูตรสถานศึกษา - คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะใน การบริหารงานของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ดังนี้ - วาระการประชุมและรายงานการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา - ภาพถ่ายการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - แผนพัฒนาการศึกษา - แผนการปฏิบัติงานประจำปี	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- หลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับการอนุมัติจาก คณะกรรมการสถานศึกษา		
3.7 การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	3	กศน.เขตราษฎร์บูรณะ ส่งเสริมภาคี เครือข่ายทุกประเภท ให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา 1. พัฒนาบุคลากร การพัฒนาวิชาการ พัฒนาสื่อ การสร้างขวัญและกำลังใจให้ บุคลากร 2. ร่วมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา และการให้ความร่วมมือจาก ภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา	- กศน.เขตราษฎร์บูรณะ มีภาคีเครือข่าย ที่มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้ - ประธาน แฉ่งบพาทหน้าทีของสถานศึกษา ให้กับภาคีเครือข่ายการศึกษานอกโรงเรียน รับทราบ - ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 6 ศูนย์ ได้แก่ ศรช.วัดสารอด ศรช.วัดสน ศรช.วัดบางปะกอก ศรช.วัดราษฎร์บูรณะ ศรช.วัดเกียรติประดิษฐ์ และ ศกร.ประชาอุทิศ 7 - ชุมชนในเขตพื้นที่ราษฎร์บูรณะ จำนวน 27 ชุมชน โดยมีหลักฐานในการดำเนินงาน ดังนี้ - ทำเนียบภาคีเครือข่าย - หนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรม - โครงการพัฒนาผู้เรียน	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			- ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง - สรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรม - หนังสือขอบคุณ		
3.8 การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5	ผู้บริหาร กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยการ ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตามหลักการของ PLC 1. ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน โดย 2. มีการวางแผน มีดำเนินการจัด กิจกรรมโครงการร่วมกับบุคลากรของ สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ในการร่วม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการตาม ขั้นตอน 3. มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ในชุมชน	กศน.เขตราชบุรีบูรณะ จัดสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน คือ วางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการร่วมกับ บุคลากรของสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ใน การร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และดำเนินการ ตามขั้นตอน มีการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการ เรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรือง ชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราชบุรีบูรณะ ศูนย์ดิจิทัล กศน.แขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์ แขวง พิพิธภัณฑ ท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งสร้างแหล่งการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้ ง่ายและไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ ห้องสมุดออนไลน์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ สื่อสังคมออนไลน์ กศน. เขตราชบุรีบูรณะ เป็นต้น พร้อมทั้งมีการติดตาม	4.00	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ประเมินผลการดำเนินการและนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการจัดสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในปัจุบันประมาณถัดไป โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการประชุม - ภาพถ่ายแหล่งการเรียนรู้ เช่น ชุมชนรุ่งเรืองชุมชนสุขสวัสดิ์ 42 ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดชุมชนหมู่ 7 ราษฎร์บูรณะ ศูนย์ดิจิทัลกศน.แขวงบางปะกอก หนังสือพิมพ์แขวงพิพิธภัณฑท์ท้องถิ่นกรุงเทพมหานคร เขตราษฎร์บูรณะ เป็นต้น - เว็บไซต์ - สรุปผลการประเมินความพึงพอใจ		
3.9 การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาสถานศึกษา	3	ผู้บริหารสถานศึกษา ดำเนินการท วิจัยเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรในสังกัดดำเนินการ วิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา สถานศึกษา	ผู้บริหารและบุคลากรของสถานศึกษามีการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการดำเนินการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการกำหนด ประเด็นในการวิจัย ระยะเวลาในการทำวิจัย โดย มีการทำวิจัยในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ การศึกษา	2.40	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมิน คุณภาพ	
				คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		1. ประชุมวางแผน ระดมความคิดของบุคลากร กศน.เขตราชบุรีบูรณะ รวมถึงระบุปัญหาในพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 2. รวบรวมข้อมูล เพื่อจัดทำวิจัยแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานของสถานศึกษา พร้อมจัดทำเครื่องมือวัดประเมินผลในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 3. นำเครื่องมือมาตรวจสอบคุณภาพ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 4. นำผลการวิจัยที่ผ่านกระบวนการตรวจสอบวิจัยมาพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา 5. นำวิจัยและกระบวนการไปเผยแพร่ ในเว็บไซต์ www.ratbunaranfe.ac.th	รูปแบบแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางการพัฒนาสื่อสังคมออนไลน์ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ มีแนวทางการจัดการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาการจัดการศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน Google Classroom และเมื่อทำการวิจัยแล้วมีการรายงานผลและข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารทราบ และมีการเผยแพร่รายงานการวิจัยสู่สังคมภายนอก โดยมีหลักฐานการดำเนินงาน ดังนี้ - รายงานการวิจัย - เอกสารการนำเสนอให้ผู้บริหารทราบ - เว็บไซต์เผยแพร่เอกสารงานวิจัย		
รวมคะแนน	30			24.30	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีคะแนนรวมเท่ากับ 24.30 คะแนน อยู่ในระดับดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่าสถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

- สถานศึกษามีผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเจตคติ ทศนคติ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- สถานศึกษาและบุคลากร จำนวน 16 คน มีทักษะความสามารถในการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- บุคลากรของสถานศึกษาจำนวน 16 คน ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนกำกับ นิเทศติดตาม และประเมินผล รวมทั้งการนำผลการนิเทศติดตามไปใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่สถานศึกษากำหนด
- ส่งเสริมสนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น
- ส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษาให้มีการจัดทำงานวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

บทที่ 3

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ 2 คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ 3 คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	50 คะแนน	20 คะแนน	30 คะแนน	100 คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	43.72	16	24.30	84.02	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	37.33	17.20	24.30	78.83	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	42	11.88	24.30	78.18	ดีเลิศ
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				80.40	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ 80.40 คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ 84.02 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- ค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (N-NET) จาก สทศ.
- ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนน (N-NET)
- แผนการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพกิจกรรมการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมความรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเข้าทดสอบระดับชาติ (N-NET)
- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังการสอน
- วาระการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- วาระการประชุมประจำเดือน
- ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- เกียรติบัตรของผู้เรียนที่เป็นแบบอย่าง
- ประกาศคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- สมุดบันทึกการทำกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- เกมแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานสรุปผลโครงการ
- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- โครงการ/ชิ้นงาน
- เอกสารเล่มรายงาน และชิ้นงานโครงการของผู้เรียน
- โล่เกียรติบัตร และรางวัล ที่ได้รับจากการประกวดโครงการ
- บันทึกข้อความสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมการประกวดโครงการ
- กลุ่มเรียนออนไลน์ เรื่องสถาบันพระมหากษัตริย์กับประเทศไทย และเรื่องการเรียนรู้การสร้างรายได้

จาก Social Media ใน Facebook

- ตัวอย่างใบงานของนักศึกษาที่ทำผ่าน Google Classroom
- สรุปรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน
- เกมแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียน
- บันทึกผลการประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน.
- สมุดบันทึกการเรียนรู้ ใบงาน
- แบบฝึกหัด รายงาน
- การสุ่มตรวจข้อมูลจากสภาพจริง

- รายงานผลการเรียนเฉลี่ยผู้จบหลักสูตร (GPA) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

- แบบรายงานติดตามผู้จบหลักสูตร
- เอกสารขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกที่ผู้เรียนไปศึกษาต่อ หรือไปปฏิบัติงาน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร
- เล่มหลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- รายงานการประชุมที่เกี่ยวข้อง
- คู่มือการใช้หลักสูตรรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ใบงาน/ใบความรู้รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ
- คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนรายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ
- ผลการเรียนของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาวัดคู่บ้านย่านราษฎร์บูรณะ
- บันทึกรายงานการประชุมดำเนินการจัดหาสื่อ
- คำสั่งคณะกรรมการจัดหาสื่อ
- ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
- หลักสูตรสถานศึกษา
- คิวอาร์โค้ดสื่อการเรียนรู้
- รายงานการประชุมการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้
- แบบวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- ทะเบียนประวัติผู้เรียน
- สื่อการเรียนรู้
- คลังข้อสอบกลางภาคในรูปแบบออนไลน์ (Google form)
- แบบรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4)
- ภาพถ่ายกิจกรรมและวาระสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง

Fanpage Facebook กศน.เขตราษฎร์บูรณะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูผู้สอนเห็นถึงความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นย้ำให้ครูทุกคนต้องมีแผนการจัดการประสพการณ์เรียนรู้ และการทำบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง เพื่อใช้ในการพัฒนาการและนำปัญหาของผู้เรียนไปหาวิธีการแก้ไข โดยครูทุกคนควรทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาลูกศิษย์ต่อไป ควรส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงาน เพื่อเป็นการให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ เกิดทักษะการคิด และสร้างสรรค์ผลงานที่เป็น

ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม สถานศึกษาควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อรวมถึงการประเมินการใช้หลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษาหลังจากที่ได้นำไปใช้ เพื่อให้ทราบถึง คุณภาพของสื่อและหลักสูตร และเนื้อหาว่ายังคงมีความทันสมัยเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบันอยู่หรือไม่ เพื่อจะได้ทำ การพัฒนาให้มีคุณภาพต่อไป

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ 78.83 คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.15
- แผนการจัดการเรียนรู้ ตามแบบ กศ.ตน.12
- แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.13
- ใบสมัครผู้เรียนหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.14
- คำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.3
- ข้อมูลผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร ตามแบบ กศ.ตน.1
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.9
- แบบประเมินความพึงพอใจผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.10
- แบบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.7(1)
- แบบรายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามแบบ กศ.ตน.26(1)(2)
- แบบติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.22
- บันทึกการนิเทศการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ กศ.ตน.30
- ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง
- แบบรายงานผู้เรียนที่จบการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- สรุปผลข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)
- Fanpage Facebook OOC กศน.เขตราษฎร์บูรณะ
- บัญชีจากการขาย บัญชีรายรับ-รายจ่ายของกลุ่ม
- ข้อมูลสภาพบริบทชุมชนพื้นที่เขตราษฎร์บูรณะ
- บันทึกข้อความขออนุมัติหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- คำสั่งอนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาทุกหลักสูตร
- สื่อแผ่นพับ
- ใบสมัครวิทยากร หรือหนังสือเชิญวิทยากร
- เล่มหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- สื่อการเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ข้อมูลหรือรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- รายงาน/สรุปผลการประเมินตามแบบ กศ.ตน.7(1)
- แบบสำรวจความต้องการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง (กศ.ตน.13)
- เอกสารใบสมัคร หรือหนังสือเชิญวิทยากร
- คำสั่งแต่งตั้งหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านการอนุมัติโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา
- บันทึกขออนุญาตจัดโครงการ/กิจกรรม
- บันทึกขออนุมัติใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง
- เครื่องมือประเมินผลตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- ทะเบียนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง- เอกสารประกอบการสมัคร เช่น สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน

สำเนาทะเบียนบ้าน สำเนาวุฒิการศึกษา สำเนาประกาศนียบัตรวิชาชีพสำเนาวุฒิบัตร/เกียรตินิยม ประวัติการทำงาน เป็นต้น

- รายงานการประชุมเกี่ยวกับการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จากคณะกรรมการสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี 2564
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุกหลักสูตร
- ภาพถ่ายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษาควรมีการ ทบทวนหรือตรวจสอบ การประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องหลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำ จัดทำสื่อการศึกษาต่อเนื่องที่หลากหลาย ทันสมัยและมีคุณภาพ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ควรมี การจัดทบทวน ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสื่อ อีกทั้งสถานศึกษาควรมีการพัฒนา การส่งเสริมการตลาด โดยเคลื่อนไหวการประชาสัมพันธ์สินค้าของผู้เรียนผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ อาทิเช่น Fanpage Facebook Market place Line IG และOCCC กศน.เขตราชบุรีบูรณะให้เป็นปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ 78.18 คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

- แผนการใช้จ่ายงบประมาณ
- แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2564
- โครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
- เอกสารการจัดสรรสื่อ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จากงานพัสดุของสถานศึกษา
- ข้อมูลจากระบบรายงานบ้านหนังสือชุมชน กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรม
- วาระและรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- วาระและรายงานการประชุมประจำเดือน
- สื่อสังคมออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น Fanpage Facebook, Line, Google Classroom
- ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
- ภาพถ่ายกิจกรรมการสำรวจชุมชน และภาพถ่ายการประชุมของบุคลากรใน กศน.แขวง
- ภาพถ่ายกิจกรรมและวารสารข่าวประชาสัมพันธ์ของ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ ที่เผยแพร่ผ่านช่องทาง Fanpage Facebook กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- บันทึกข้อความรายงานการสำรวจความต้องการเรียนรู้
- บันทึกข้อความการวิเคราะห์นโยบาย
- หนังสือเชิญและแบบตอบรับเข้าร่วมการอบรมฯ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัย ทั้งภายในและภายนอกสังกัดสำนักงาน กศน.
- บันทึกข้อความขออนุญาตไปราชการเพื่อเข้าอบรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพผู้จัดการศึกษาดำเนินการตามอัธยาศัยต่าง ๆ
- ใบประกาศ/เกียรติบัตรผ่านการอบรม
- บันทึกข้อความและปฏิทินการดำเนินงาน
- บันทึกข้อความขออนุญาตจัดกิจกรรมการศึกษา สำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- บันทึกข้อความรายงานผลการจัดกิจกรรมการศึกษาสำหรับผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
- บันทึกข้อความการจัดหาสื่อหนังสือพิมพ์ กศน.แขวง
- ทำเนียบสื่อ
- ทำเนียบแหล่งเรียนรู้

- ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น
- สื่อส่งเสริมการอ่าน และสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
- ข้อมูลการประเมินความพึงพอใจเกี่ยวกับการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบสอบถามความพึงพอใจ
- รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ
- รายงานสรุปผลการจัดโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย
- สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

1. สถานศึกษาควรมีเครื่องมือการประเมินผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่เหมาะสมและครอบคลุมการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในแต่ละด้าน
2. สถานศึกษาควรมีแบบสำรวจความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย
3. สถานศึกษาควรมีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม
4. สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่สื่อที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นให้ทั่วถึงในชุมชน

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- QR CODE สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ
- QR CODE วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2564 เขตราชบุรีบูรณะ
- คณะผู้จัดทำ



ประกาศ ศูนย์การศึกษาอิสระและศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังนี้

ข้อ 1. ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

ข้อ 2. ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ 3. ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ 4. เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ 5 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายจุดเน้นของสำนักงาน กศน. นโยบายจุดเน้นของสถานศึกษา ตามรายละเอียดดังกล่าวแล้ว

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2563



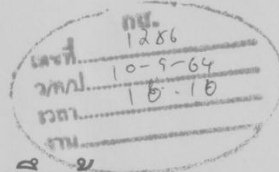
(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการ ในตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ



บันทึกข้อความ



สำนักงาน กศน.กทม.
เลขรับ 17223
วันที่ 10 ก.ย. 2564
เวลา 15.30

ส่วนราชการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

โทร / โทรสาร ๐๒-๔๒๘๑๕๕๘

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๑๒๓๑๑ / ๔๓๕

วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๔

เรื่อง ส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบ

และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.กรุงเทพมหานคร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้ดำเนินการจัดทำแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อใช้รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ขอส่งแบบเสนอขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑ เล่ม รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและดำเนินการต่อไป

(นายภาคภูมิ วงศ์โรจน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

เรียน ผอ.สว.๗๗. กทม.

-เพื่อไม่ส่งงานมาให้ตามเห็นชอบ

ดำเนินการตาม กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

และ/หรือ จ.กทม.

(นางกมลทิพย์ แก้วมีศรี)

มอบ.....
☐ กอ. ☐ กน.
☒ กส. ☐ กน.
ดำเนินการ
☐ วันนี้ ☐ ๓-๓ วัน
☐ อื่นๆ.....
ลงชื่อ.....
เวลา.....น.

ดงหมากพร้าว
13 ก.ย. 2564

(นางกมลทิพย์ แก้วมีศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ 2564**

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ ได้กำหนดและประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2563 เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาไว้แล้ว

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- ☐ คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน **หรือ**
- ☒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

จำนวน 2 ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมายให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน 2 ภาคเรียน หรือ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการเรียนรู้	44.44
- ภาษาไทย	57.91
- ภาษาอังกฤษ	32.50
- คณิตศาสตร์	27.22
- วิทยาศาสตร์	40.83
- ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	49.16
- ทักษะการประกอบอาชีพ	51.04
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	33.75
- สุขศึกษา พลศึกษา	47.91
- เศรษฐกิจพอเพียง	47.91
- ศิลปศึกษา	37.50
- สังคมศึกษา	45.41
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	50.00
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	52.66

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	40.70
- ภาษาไทย	52.22
- ภาษาอังกฤษ	29.98
- คณิตศาสตร์	25.93
- วิทยาศาสตร์	26.62
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	48.43
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	40.60
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	32.74
- สุขศึกษา พลศึกษา	55.47
- เศรษฐกิจพอเพียง	47.74
- ศิลปศึกษา	42.83
- สังคมศึกษา	40.23
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	38.85
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	41.91

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รายวิชา บังคับที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	37.60
- ภาษาไทย	54.20
- ภาษาอังกฤษ	23.20
- คณิตศาสตร์	23.49
- วิทยาศาสตร์	29.01
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	61.73
- ทักษะการขยายอาชีพ	37.86
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	38.33
- สุขศึกษา พลศึกษา	51.91
- เศรษฐกิจพอเพียง	35.82
- ศิลปศึกษา	28.77
- สังคมศึกษา	38.14
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	45.51
- การพัฒนาตนเองชุมชน สังคม	31.43

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน 7 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบครอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 52 ของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคเรียน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างผลงานชิ้นงานหรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน 3 คน

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 60 ของผู้จบหลักสูตร

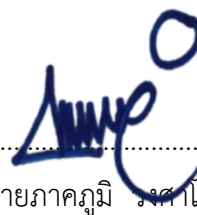
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน 6 คน

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ.....



(นายภาคภูมิ รังโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราชบุรีบูรณะ

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าว สำนักงาน กศน.กทม. ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ.....



(นางภคภัทร แก้วมีศรี)

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. กทม.

รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.กทม.



คำสั่ง ศูนย์การศึกษาเอกชนกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยเขตราชบุรีบูรณะ

ที่ ๒๓๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน โดยให้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ประกอบกับสำนักงาน กศน.กทม. แจ้งให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งหน่วยงาน ต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับการประเมินภายนอกนั้น

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสภาพจริง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

1.นายภาคภูมิ วงศาโรจน์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวอริยาจันทร์เที่ยง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
3. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
4. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
5.นายโตมร ตาเมืองเจริญ	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
6.นายประสิทธิ์ สากุลลา	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
7.นางสาวเสาวณี ไพราม	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
8.นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
9.นายมัสดพร ขาวโชติช่วง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
10. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
11.นายพิพัฒน์พร บุญสอน	ครู กศน.ตำบล	กรรมการ
12.นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ
13.นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย	ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	กรรมการ

- | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| 14. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ | ครู กศน.ตำบล | กรรมการ |
| 15. นางสาวเปรมสุตา จันนามอม | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
| 16. นางสาวสรวส วงษ์จันดี | ครูผู้ช่วย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่พิจารณาคะแนนตามเกณฑ์พิจารณา ในแต่ละมาตรฐาน แต่ละตัวบ่งชี้ เพื่อนำผลการประเมินไปจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2564

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 1 – 30 กันยายน พ.ศ. 2564

สั่ง ณ วันที่ 1 กันยายน 2564



(นายภาคภูมิ วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ

สรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ 2564 กศน.เขตราชบุรีบูรณะ



วารสารประชาสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2564 เขตราชบุรีบูรณะ



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายภาคภูมิ วงศาโรจน์

ผู้อำนวยการ กศน.เขตบางขุนเทียน รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการ กศน.เขตราษฎร์บูรณะ

รวบรวมข้อมูล

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. นางสาวเปรมสุตา จันนามอม | ครู ผู้ช่วย |
| 2. นางสาวสวรส วงษ์จันดี | ครู ผู้ช่วย |
| 3. นายโตมร ตาเมืองเจริญ | ครู กศน.ตำบล |
| 4. นางปาริชาติ โพธิ์แก้ว | ครู กศน.ตำบล |
| 5. นายมัสตพร ขาวโชติช่วง | ครู กศน.ตำบล |
| 6. นางสาวกิตติวรา ทองเฟื่อง | ครู กศน.ตำบล |
| 7. นายโตมร ตาเมืองเจริญ | ครู กศน.ตำบล |
| 8. นายประสิทธิ์ สาकुลา | ครู กศน.ตำบล |
| 9. นางสาวทรายเพชร อุไรพงษ์ | ครู กศน.ตำบล |
| 10. นางสาวอารียาภรณ์ วงศ์ศฤงคาร | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวอริยา จันทรเที่ยง | ครู กศน.ตำบล |
| 11. นางสาวเสาวณี ไพราม | ครู กศน.ตำบล |
| 12. นางสาวชิตาภา สำเร็จรัมย์ | ครู กศน.ตำบล |
| 13. นางสาวธัญญวรรณ เกตุมีชัย | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |
| 14. นางสาวสุนิสา ลีฤทธิกุลชัย | ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน |

รูปเล่ม/เทคนิค/พิมพ์

นางสาวสวรส วงษ์จันดี

ครู ผู้ช่วย